

Информация о системе мониторинга, проводимого кафедрой и отделом филологии и искусства (русский язык и литература)

В условиях формирования национальной системы учительского роста в соответствии с федеральным и региональным проектами «Учитель будущего» национального проекта «Образование» *основой мониторинга* профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы – слушателей курсов, проводимых кафедрой и отделом, является *единый методологический подход* к построению и реализации новой модели аттестации на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ), предполагающий:

- дифференцированность уровней профессиональных компетенций: предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные;
- ключевые составляющие модели аттестации: независимая оценка по ЕФОМ по четырём компетенциям, анализ контекстуализированных условий, анализ образовательных результатов деятельности.

В основу мониторинговых исследований положен смешанный тип мониторинга, объединяющий основные элементы и методологию частных форм мониторингов в образовании (информационный мониторинг, базовый мониторинг, проблемный мониторинг, управленческий мониторинг, динамический мониторинг).

Цель мониторинга – получение на основе комплексной системы наблюдений состояния и изменений максимально полной объективной информации о качестве дополнительного профессионального образования и обоснование принятых управленческих решений, направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов.

Объектом мониторинга является:

- уровень владения учителями русского языка и литературы профессиональными компетенциями: предметными, методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными: их соответствие профессиональному стандарту «Педагог», ФГОС общего образования, стратегическим ориентирам Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

Субъекты мониторинга – участники образовательного процесса: слушатели, профессорско-преподавательский состав кафедры, методисты отдела.

Функции мониторинга:

- квалиметрическая (оценочная) – получение данных об уровне развития отдельных аспектов и параметров образовательного процесса по программам дополнительного профессионального образования и формулирование обоснованного заключения о качестве образования по

программам дополнительного профессионального образования в институте;

- управленческая – своевременное внесение поправок, частичных исправлений или изменений в образовательный процесс по программам дополнительного профессионального образования;
- прогностическая – формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем развитии образовательного процесса по программам дополнительного профессионального образования;
- информационная – обеспечение всех уровней управления информацией о качестве образования в институте по программам дополнительного профессионального образования.

В качестве *источников данных для мониторинга* качества образования используются:

- анализ результатов входной диагностики и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений слушателей.

Источники информации, используемые при мониторинге: результаты тестирования; материалы и результаты входной и итоговой аттестации слушателей, материалы семинаров, конференций и др.

Основными методами мониторинговых исследований являются: метод сравнительной оценки (сравнение с нормами качеств дополнительного профессионального образования как базами оценки); метод экспертных оценок; анализ документальных источников.

Мониторинг в контексте НСУР с использованием методики ЕФОМ проводится кафедрой с 2017-2018 учебного года. За период с ноября 2017 по ноябрь 2019 года мониторинг прошли 760 учителей русского языка и литературы из общего количества слушателей 1500, что составило 50,66 %.

Осуществление мониторинга качества ДПО на основе анализа динамики развития профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы – участников ПК и методических активностей, организованных кафедрой и Институтом, позволило выявить удовлетворительный уровень развития предметных и методических компетентностей, но критический уровень психолого-педагогических и коммуникативных компетентностей данной категории учителей.

Ежегодно сделанные выводы в ходе мониторинга определяют ключевые задачи и мероприятия в плане кафедры в каждом новом учебном году.

В связи с тем, что слушатели

- проходят курсовое обучение в соответствии с законодательством 1 раз в 3 года (кафедра проводит мониторинг в данном формате всего 2 года),

– самостоятельно определяют формы и предъявителей данной образовательной услуги в условиях конкурентной среды, определенной Законом об образовании в РФ,
проследить динамику роста профессиональных компетенций конкретных слушателей в долгосрочном периоде достаточно затруднительно, а порой невозможно.

Однако в ходе курсовой подготовки в результате анализа проведенной входной диагностики профессиональных компетенций педагогов, были выявлены следующие типичные профессиональные дефициты:

В сфере предметных компетенций

- умение отобрать конкретное учебное содержание, планирование и конструирование учебного материала;
- реализация предметного содержания на основе системно-деятельностного подхода.

В сфере методических компетенций

- умение выбрать и реализовать современные образовательные технологии и методы обучения;
- владение современными технологиями оценивания учебных достижений учащихся (критериально-ориентированной технологией, технологиями формирующего оценивания).

В сфере психолого-педагогических компетенций

- умение дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, с недостаточностью знаний об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной способности класса в целом и конкретного обучающегося, о способах выстраивания взаимоотношений с классом.

В сфере коммуникативных компетенций

- умение адекватно использовать коммуникативные средства в различных педагогических ситуациях, возникающих как в образовательном процессе, так и за его рамками при общении с обучающимися.

Анализ мониторинговых исследований позволил сформировать направления обновления образовательных программ повышения квалификации:

- 1) ориентация программ на обновление профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных.

Обновление научно-методического сопровождения развития инновационной педагогической практики учителей русского языка и литературы происходило в соответствии с требованиями государственной программы «Развитие образования», ФГОС общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

В рамках данного направления для целевых групп слушателей было обновлено содержание дополнительной профессиональной программы ПК «Русский язык и литература» по темам «Эффективные технологии и педагогические практики повышения качества обученности русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС и Концепции преподавания русского языка и литературы», «Образовательные ресурсы внеурочной деятельности при обучении русскому языку и литературе в контексте ФГОС», «Образовательные ресурсы современных уроков русского языка и литературы в повышении качества обученности школьников в рамках Концепции преподавания русского языка и литературы», «Современная система оценивания, инструментарий диагностики, мониторинга уровня образовательных достижений обучающихся русскому языку и литературе в контексте ФГОС», «Эффективная организация текстовой деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в рамках требований ФГОС с использованием современных образовательных ресурсов», «Методика проверки и оценки творческого задания (изложения и сочинения) в структуре ГИА, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку».

Разработаны:

- дополнительные профессиональные программы «ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку», «ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ГИА-9 по литературе»;
- учебные модули дополнительной профессиональной программы «Русский язык и литература»: «Современные системы оценки качества образования по русскому языку и литературе», «Учебный предмет “Русский родной язык” как инструмент познания национальной культуры и самореализации в ней обучающихся»;
- содержание лекционных и практических занятий: «Система мониторинга образовательных достижений обучающихся по русскому языку и литературе как инструментарий продуктивной деятельности учителя в контексте ФГОС. Роль и место в этом процессе современных эффективных педагогических практик реализации Концепции преподавания русского языка и литературы», «Методы и методики реализации компетентностного, деятельностного подходов к достижению предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку (в том числе как родному) и литературе в условиях ФГОС»;
- аналитико-методологическое сопровождение мониторинговых исследований качества обученности русскому языку и литературе в контексте стратегических ориентиров ФГОС (НИКО, РИКО, ВПР).

Обновление образовательных и учебных программ ПК, вариативных курсов, модулей учебных программ ПК позволило выстроить траектории профессионального развития учителей русского языка и литературы в соответствии с государственными стратегиями российского образования и с актуальными персонифицированными педагогическими потребностями.

- 2) проведение мониторинговых исследований профессиональных компетенций педагогов в формате единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ).

Данное направление потребовало разработки диагностических материалов для проведения входной диагностики и итоговой аттестации на основе требований к ЕФОМ (с учетом профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС общего образования), а также ее апробации в ходе курсовой подготовки учителей, в том числе в ходе проведения КПК в рамках реализации федеральной целевой программы «Русский язык» и государственной программы «Развитие образования» (по направлению развития кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка). Диагностика осуществлялась различными способами (онлайн-диагностика в образовательной системе Moodle, онлайн-анкетирование, опросник).

- 3) интенсификация интерактивных форм взаимодействия института с профессиональными образовательными сообществами региона (мастер-классы, «круглые столы», семинары, конференции и др.), в т. ч. на основе информационно-коммуникационных технологий в формате вебинаров, интернет-конкурсов, интернет-конференций, обеспечивающих доступность образования на всех уровнях в соответствии с требованиями цифровой экономики.

Научно-методическое сопровождение развития инновационной педагогической практики учителей русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы, а также ГИА в формате ЕГЭ и ОГЭ осуществлялось в рамках оказания методической помощи данной категории учителей на основе проведения методических семинаров и вебинаров. Кафедрой было организованы и проведены семинары (регионального и муниципального уровней) по следующим темам:

- «Организация учебной деятельности на уроках русского языка в условиях подготовки обучающихся к ГИА» (Ростов-на-Дону, Таганрог, Шахты, Волгодонск, Красносулинский р-н);
- «Модель раздела «Говорение» в ГИА: формирование навыков эффективной коммуникации на уроке русского языка» (Ростов-на-Дону, Батайск, Егорлыкский, Азовский р-ны);
- «Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в системе ГИА» (Ростов-на-Дону);
- «Согласование подходов к оцениванию задания с развернутым ответом в условиях ЕГЭ по русскому языку» (Ростов-на-Дону), а также региональные вебинары по теме «Интерпретация текста на уроках русского языка и литературы – основа успеха на ЕГЭ».

Участие в семинарах и вебинарах помогло учителям (согласно их анкетам обратной связи) проанализировать актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в контексте требований ФГОС ОО и стратегических ориентиров Концепции преподавания русского языка и литературы; осмыслить сущность и механизмы реализации практико-ориентированного подхода в преподавании русского языка и литературы в контексте требований ФГОС ОО; оценить эффективность современных образовательных технологий, методик реализации практико-ориентированного подхода, способствующих достижению образовательных результатов и эффективной подготовке к ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и литературе; оценить свой опыт с позиции его значимости для своего профессионального и личностного развития.

Диссеминация педагогических практик и опыта организации инновационных систем управления образованием осуществлялась кафедрой посредством:

- организации конференций, семинаров, форумов и других форм взаимодействия в рамках научно-педагогического сообщества на международном и региональном уровнях, в том числе и средствами интернета.

Данные методические активности, организованные кафедрой, позволили выявить и представить инновационный опыт учителей русского языка и литературы Ростовской области по проектированию уроков в контексте ФГОС общего образования и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

- 4) интенсификация сетевого взаимодействия и партнерства с учреждениями и организациями, реализующими программы дополнительного профессионального образования, ведущими издательствами учебной литературы, а также с учреждениями культуры с целью формирования кадрового и научного потенциала в сфере дополнительного профессионального образования.

В рамках взаимодействия с научно-исследовательскими организациями и издательствами деятельность кафедры осуществлялась по актуальным направлениям модернизации отечественного общего образования:

- повышение качества реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, в том числе с использованием электронного обучения (проведение региональных методических семинаров и вебинаров с участием российских издательств «Просвещение», «Русское слово», «Российский учебник», «Экзамен»); Профессиональная поддержка кафедрой и отделом инновационного развития образовательной системы Ростовской области осуществлялась также посредством редакционно-издательской деятельности. Вопросы, поднимаемые и раскрываемые сотрудниками кафедры и отдела в своих

публикациях, затрагивали актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы:

- успех на ЕГЭ как результат эффективности обучения на уроках русского языка и литературы;
- коммуникативно-ориентированное обучение учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях ГИА;
- эффективные формы популяризации русского языка в условиях поликультурного образовательного пространства; текстовая деятельность на уроках русского языка и литературы – основа формирования функциональной грамотности учащихся;
- информационная обработка текста на уроках русского языка и литературы как условие достижения метапредметных и личностных результатов учащихся;
- система мониторинга достижений обучающихся по русскому языку в условиях ФГОС – основа развития профессиональной компетенции учителей.

Данные публикации способствовали осмыслению учителями-словесниками наиболее проблемных зон их профессиональной деятельности.

Заведующий кафедрой
филологии и искусства

И.Р. Ратке