

Входная и итоговая диагностика профессиональных компетенций на примере групп учителей технологии направлена на самоанализ и самооценку уровня владения слушателями аспектами педагогической деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми современной системой образования и прежде всего ФГОС, а также на диагностику профессионально-личностной перспективы педагога.

За прошлый учебный год в опросе участвовало 125 респондентов. Анализ результатов входной диагностики позволил выявить следующие затруднения, констатирующие недостаточную готовность учителей в реализации ФГОС и обновленного предметного содержания.

Так 98% респондентов участвовавших в опросе не испытывают затруднений связанных с планированием самообразования и повышения педагогического мастерства, что касается знаний нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность ОО и методического обеспечения школьного технологического образования в условиях ФГОС, то не владеют необходимыми знаниями - 17 % респондентов, имеют представление – 48,2%, владеют - 34,8% слушателей.

Самооценка респондентами знаний и умений, связанных с формированием УУД, показала, что не владеют 60%; имеют представления 37%, владеют 3%.

Самооценка педагогического аспекта определяющего владение знаниями и умениями технологий реализации ФГОС свидетельствует о том, что не владеют 18,6% респондентов, имеют представление 45,7%, владеют 35,7%.

Самооценка слушателями курсов знаний и умений, связанных с системой оценки планируемых результатов выявила следующее, что не владеют 39%, имеют представление 37%, владеют 24%.

Таким образом, анализ опроса показал, что слушатели курсов испытывают наибольшие затруднения в таких аспектах педагогической

деятельности, как формирование УУД, технологии реализации ФГОС и система оценки планируемых результатов.

Диагностика профессионально-личностной перспективы слушателей курсов, осуществлялась по четырем параметрам и показала, что обобщенная и целостная оценка (и самооценка) готовности учителя к построению профессионально-личностной перспективы, к профессионально-личностному росту соответствует среднему уровню.

<i>Показатели</i>	<i>Входная диагностика</i>
Стремление к профессиональному самосовершенствованию (вопросы №3,4,7,10)	Низкий уровень- 47 чел. Средний уровень-78 чел. Высокий уровень -0
Ценностные ориентации и установки учителя в профессиональной деятельности в сфере повышения квалификации (вопросы №1,2,6)	Низкий уровень-42чел. Средний уровень- 47чел. Высокий уровень -36чел.
Адекватная самооценка и готовность к личностной рефлексии (вопросы №5,6,8,9)	Низкий уровень- 47 чел. Средний уровень- 73чел. Высокий уровень - 0 чел.
Принятие учителем себя в профессии (вопросы №1,3,9)	Низкий уровень-56чел. Средний уровень- 69 чел. Высокий уровень -0
Общий показатель готовности учителя к построению профессионально-личностной перспективы, к профессионально-личностному росту	Низкий уровень-36 чел. Средний уровень- 72чел Высокий уровень -17 чел

Так согласно данным итоговых опросов слушателей ПК групп учителей технологии к концу курсовой подготовки у педагогов значительно повысился уровень владения различными аспектами педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: уровень владения нормативно - правовыми документами в образовании вырос в сравнении с входной диагностикой на 23,1%, уровень владения умениями, связанными с

программой формирования УУД на 30,5%, уровень владения технологиями реализации ФГОС вырос на 28%, уровень владения системой оценки планируемых результатов на 17,4%.

Обобщенная оценка и самооценка готовности учителя к построению профессионально-личностной перспективы и профессионально-личностному росту к концу курсов стала соответствовать высокому уровню.

Доклад Шамшиной Н.А.
«О совершенствовании содержания повышения квалификации в рамках дополнительных профессиональных программ в контексте Национальной системы учительского роста. Развитие профессионально-педагогических компетенций педагогов в системе ПК в условиях формирования Национальной системы учительского роста», начальника отдела воспитательной работы

(Ученый совет, 15.02.2019г.)