

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

---

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РИКО ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
в 5-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области**

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Т.Ф.Пожидаева, кандидат  
педагогических наук, заведующий  
кафедрой начального образования***

В соответствии с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.11.2017 № 834 и Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области от 20.11.2017 № 2217 «О проведении проверочных работ в рамках Регионального исследования качества образования с целью обеспечения объективности результатов при проведении ВПР» в Ростовской области организованы и проведены Региональные исследования качества образования (далее – РИКО) по русскому языку в 5-х классах общеобразовательных организаций.

В РИКО по русскому языку приняли участие обучающиеся 5-х классов в количестве 555 человек из 38 общеобразовательных организаций Ростовской области. Из 555 участников РИКО справились с заданиями 497 человек, что составляет (89,5%). Сравнительный анализ уровня знаний участников РИКО(ноябрь) и ВПР(апрель) представлен в таблице 1.

Таблица 1

**Сравнительный анализ уровня знаний участников ВПР и РИКО  
(апрель, ноябрь 2017 года)**

	Количество учащихся	
	ВПР (апрель) (581 чел.)	РИКО (ноябрь) (555 чел.)
Несправившиеся с заданиями	22 (3,79 %)	58 (10,5 %)
Справившиеся с заданиями	559 (96,21 %)	497 (89,5 %)

Анализ результатов выполнения проверочных работ показал, что из 555 участников на «5» справились с работой 70 обучающихся (12,63 %); на «4» – 224 (40,36 %); на «3» – 203 (36,51 %); на «2» – 58 (10,5 %). Таким образом, с проверочными работами РИКО справились 497 (89,5 %), в том числе на «4» и «5» – 294 обучающихся, что составляет 52,99 %. Результаты участия учащихся в ВПР и РИКО представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Обобщённые сведения качества обученности участников ВПР и РИКО  
(апрель, ноябрь 2017 года)**

Всего по Ростовской области	Количество учащихся	
	ВПР (апрель) (581 чел.)	РИКО (ноябрь) (555 чел.)
Получившие «2»	22 (3,79 %)	58 (10,5 %)
Получившие «3»	157 (28,28 %)	203 (36,51 %)
Получившие «4»	256 (46,12 %)	224 (40,36 %)
Получившие «5»	146 (26,31 %)	70 (12,63 %)

Высокий уровень знаний («4» и «5») продемонстрировали в апреле 2017 года 402 учащихся (72,43 %), а в ноябре 2017 года – 294 учащихся (52,99 %). Количество неподтвержденных результатов ВПР в ходе РИКО составило 19,44 %.

Количество неудовлетворительных результатов по русскому языку в апреле (ВПР) и в ноябре (РИКО) в сравнении повысилось с 3,79 % до 10,5 % . Неподтверждение данных результатов при перепроверке составляет 6,71 %.

Сравнительный анализ результатов ВПР и РИКО по общеобразовательным организациям показывает, что наибольшее количество «2» получили учащиеся общеобразовательных организаций: МБОУ СОШ № 5 Красносулинского района, Матвеево-Курганская СОШ № 2, Обливская СОШ № 1, Усть-Донецкая МСОШ. Сравнительные результаты неудовлетворительных знаний учащихся представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Сравнительные результаты неудовлетворительных знаний учащихся  
ВПР (апрель) и РИКО (ноябрь) в 2017 году**

№ п\п	Общеобразовательная организация	ВПР, апрель 2017	РИКО, ноябрь 2017
1	МБОУ СОШ № 5 Красносулинского района	0	4
2	Матвеево-Курганская СОШ № 2	2	6
3	Обливская СОШ № 1	4	6
4	Усть-Донецкая МСОШ	0	4

Далее представлен детальный анализ выполнения отдельных заданий участниками РИКО.

Содержание РИКО обеспечивает выявление уровня овладения обучающимися базовыми предметными (орфографическими), учебно-языковыми (фонетическими и синтаксическими) умениями, а также универсальными учебными действиями. Каждое из 7-ми заданий направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и действий у обучающихся 2-х классов в рамках критериев, представленных в РИКО:

- часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту;

- часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

	Блоки ПООП НОО Обучающийся научится/ получит возможность научиться	Макс. балл	Средний % выполнения	
			ВПР (апрель)	РИКО (ноябрь)
	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/ <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i>	4	65	72

Анализ результатов показал, что более 72 % обучающихся овладели умением правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

При этом, по сравнению с показателями ВПР апреля 2017 года, средний процент выполнения задания 1 РИКО выше на 7 %.

Задание 2 предполагает знание основных языковых единиц и проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение).

	<b>Блоки ПООП НОО</b> <b>Обучающийся научится / получит возможность научиться</b>	Макс. балл	<b>Средний % выполнения</b>	
			ВПР (апрель)	РИКО (ноябрь)
	Выделять предложения с однородными членами	<b>3</b>	<b>64</b>	<b>70</b>

Анализ результатов выполнения задания 2 показал, что 70 % обучающихся умеют распознавать и подчеркивать однородные члены предложения.

При этом, по сравнению с показателями ВПР (апрель), средний процент выполнения задания РИКО выше на 14 %.

Задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

	<b>Блоки ПООП НОО</b> <b>Обучающийся научится/ получит возможность научиться</b>	Макс. балл	<b>Средний % выполнения</b>	
			ВПР (апрель)	РИКО (ноябрь)
	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>4</b>	<b>87</b>	<b>84</b>

Анализируя результаты данного задания, можно сделать вывод о том, что 84 % обучающихся справились с заданием, что на 3 % ниже предыдущих показателей (апрель 2017 г.).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий.

	Блоки ПООП НОО Обучающийся научится /получит возможность научиться	Макс. балл	Средний % выполнения	
			ВПР (апрель)	РИКО (ноябрь)
	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	<b>2</b>	<b>76</b>	<b>86</b>

Анализ результатов выполнения задания 4 показал, что у 86 % обучающихся выбранных общеобразовательных организаций Ростовской области сформированы коммуникативные универсальные действия, они справились с заданием, т.е. умеют распознавать правильную орфоэпическую норму. При этом, по сравнению с показателями ВПР (апрель), средний процент выполнения задания РИКО выше на 10 %.

Задание 5 направлено на освоение звуковой структуры слова: умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

	Блоки ПООП НОО Обучающийся научится/ получит возможность научиться	Макс. балл	Средний % выполнения	
			ВПР (апрель)	РИКО (ноябрь)
	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	<b>1</b>	<b>75</b>	<b>71</b>

Анализ результатов данного задания аргументирует вывод о том, что только 71 % обучающихся справился с заданием, т.е. они умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа. Показатели уровня сформированности данных умений на 4 % ниже предыдущих показателей ВПР.

Задание 6 направлено на понимание текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

	Блоки ПООП НОО Обучающийся научится/ получит возможность научиться	Макс. балл	Средний % выполнения	
			ВПр (апрель)	РИКО (ноябрь)
	Определять тему и главную мысль текста	2	78	80

Анализ результатов выявил, что 80 % обучающихся выбранных организаций региона умеют распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении и адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Показатели уровня сформированности данных умений на 2% ниже предыдущих показателей ВПр.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

	Блоки ПООП НОО Обучающийся научится/ получит возможность научиться	Макс. балл	Средний % выпол- нения	
			ВПр (апрель)	РИКО (ноябрь)
	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	65	72

Анализ результатов выполнения обучающимися задания 7 свидетельствует о том, что 72 % обучающихся овладели умениями составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Показатели уровня сформированности данных умений на 7 % выше предыдущих показателей ВПр.

Задание 8 предполагает понимание и анализ письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

	Блоки ПООП НОО Обучающийся научится/ получит возможность научиться	Макс. балл	Средний % выполнения	
			ВПР (апрель)	РИКО (ноябрь)
	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	<b>2</b>	<b>66</b>	<b>63</b>

Средний процент выполнения задания 8 составляет **63 %**. Показатели уровня сформированности данных умений на 3 % ниже предыдущих показателей ВПР.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

	Блоки ПООП НОО Обучающийся научится/ получит возможность научиться	Макс. балл	Средний % выполнения	
			ВПР (апрель)	РИКО (ноябрь)
	Определять значение слова по тексту	<b>1</b>	<b>77</b>	<b>39</b>

Анализ результатов выполнения задания 9 показал, что 39 % обучающихся умеют определять значение слова по тексту. При этом показатель РИКО (ноябрь), по сравнению с показателями ВПР (апрель), на 42 % ниже.

Задание 10 проверяет: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

	Блоки ПООП НОО Обучающийся научится/ получит возможность научиться	Макс. балл	Средний % выполнения	
			ВПР (апрель)	РИКО (ноябрь)
	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	<b>1</b>	<b>66</b>	<b>71</b>

Анализ результатов выполнения задания 10 показал, что 71 % обучающихся умеют подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. При этом показатель РИКО (ноябрь), по сравнению с показателями ВПР (апрель), на 5 % выше.

Задание 11 проверяет знание обучающимися основных языковых единиц и направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

	Блоки ПООП НОО Обучающийся научится/ получит возможность научиться	Макс. балл	Средний % выполнения	
			ВПр (апрель)	РИКО (ноябрь)
	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	60	62

Анализ результатов данного задания аргументирует вывод о том, что 62 % обучающихся справились с заданием. При этом показатель РИКО (ноябрь), по сравнению с показателями ВПр (апрель), на 2 % выше.

Задание 12 проверяет уровень владения учебно-языковым умением классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

	Блоки ПООП НОО Обучающийся научится/ получит возможность научиться	Макс. балл	Средний % выполнения	
			ВПр (апрель)	РИКО (ноябрь)
	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	3	68	95

Анализ результатов выполнения обучающимися задания 12 свидетельствует о том, что 95 % обучающихся овладели умениями распознавать имена существительные в предложении и грамматические признаки имени существительного. Продемонстрировали высокий уровень учебно-языкового умения.

Задание 13 проверяет знание обучающимися основных языковых единиц и направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.



	<b>Блоки ПООП НОО</b> <b>Обучающийся научится/ получит возможность научиться</b>	Макс. балл	<b>Средний % выполнения</b>	
			ВПР (апрель)	РИКО (ноябрь)
	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	<b>3</b>	<b>75</b>	<b>84</b>

Анализ результатов выполнения задания 13 показал, что у 9 % обучающихся выбранных общеобразовательных организаций Ростовской области сформированы умения распознавать имена прилагательные в предложении и грамматические признаки имени прилагательного. Проявили высокий уровень учебно-языкового умения.

Задание 14 проверяет знание обучающимися основных языковых единиц и направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

	<b>Блоки ПООП НОО</b> <b>Обучающийся научится/ получит возможность научиться</b>	Макс. балл	<b>Средний % выполнения</b>	
			ВПР (апрель)	РИКО (ноябрь)
	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>1</b>	<b>81</b>	<b>75</b>

Анализируя результаты данного задания можно сделать вывод о том, что 75 % обучающихся справились с заданием РИКО, что на 6 % ниже предыдущих показателей ВПР (апрель).

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность

строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

	Блоки ПООП НОО Обучающийся научится/ получит возможность научиться	Макс. балл	Средний % выполнения	
			ВПР (апрель)	РИКО (ноябрь)
	Интерпретация содержащейся в тексте информации	3	47	42

Анализ результатов показал, что 42 % обучающихся овладели умениями, что 5 % ниже показателей ВПР (апрель).

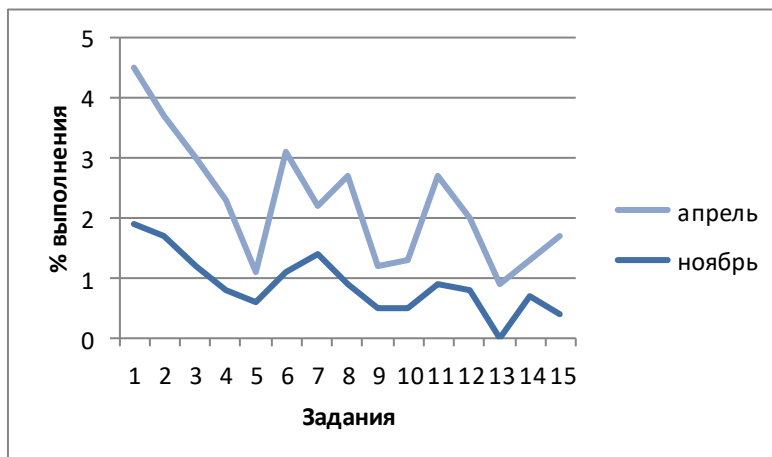
Анализируя таблицы 1, 2, 3, можно сделать выводы, что количество «2» в ноябре 2017 года по сравнению с апрелем 2017 года в вышеперечисленных общеобразовательных организациях незначительно увеличилось. Сравнительная динамика выполнения заданий по общеобразовательным организациям представлена на диаграммах 1 – 4.

Диаграмма 1

**Динамика выполнения заданий ВПР и РИКО  
(в % от общего количества числа участников)  
МБОУ СОШ № 5 Красносулинского района**



**Динамика выполнения заданий ВПР и РИКО  
(в % от общего количества числа участников)  
МБОУ МСОШ Усть-Донецкого района**



**Динамика выполнения заданий ВПР и РИКО  
(в % от общего количества числа участников)  
МБОУ Матвеево-Курганская СОШ № 2**



**Динамика выполнения заданий ВПР и РИКО  
(в % от общего количества числа участников)  
МБОУ Обливская СОШ № 1**



Стабильный уровень знаний по итогам ВПР и РИКО продемонстрировали общеобразовательные организации: МБОУ Туроверо-Россошанская ООШ Тарасовского района, МБОУ СОШ № 84 п. Сеятель Сальского района, МБОУ СОШ х. Верхнеподпольный Аксайского района, МБОУ Чирская СОШ Советского (с) района.

Наиболее высокий уровень знаний («4» и «5»), более 68 %, продемонстрировали учащиеся общеобразовательных организаций: МБОУ СОШ х. Верхнеподпольный Аксайского района, МБОУ Чирская СОШ Советского (с) района.

## Выводы

Анализ результатов выполнения заданий РИКО обучающимися 5-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области выявил, что большинство (89,5 %) из них справилось с предложенными заданиями, что свидетельствует об овладении обучающимися базовыми предметными (орфографическим) и учебно-языковыми (фонетическими, синтаксическими) умениями и универсальными учебными действиями. При этом в большей части заданий (№ 4, 6, 8, 12, 13) обучающиеся продемонстрировали высокое (выше 80 %) качество сформированных умений и универсальных учебных действий.

Следовательно, обучающиеся 5-х классов общеобразовательных организаций региона демонстрируют владение базовыми предметными (орфографическими), учебно-языковыми (фонетическими и синтаксическими) умениями, а также универсальными учебными действиями. Вместе с тем, результаты РИКО по заданиям № 3, 5, 7,9,15 выявили наличие проблем: умение распознавать главные члены предложения; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; определять значение слова по тексту; интерпретация содержащейся в тексте информации.

Сопоставительный анализ результатов РИКО показал, что значительная часть обучающихся не справилась с предложенными заданиями в следующих муниципалитетах:

задание 5 – Матвеево-Курганский (93 %) район;

задание 9 – Обливский (95 %), Матвеево-Курганский (93 %), Усть-Донецкий (95 %) районы;

задание 13 – Усть-Донецкий (100 %), Красносулинский (100 %) районы;

задание 15 – Усть-Донецкий (96 %), Красносулинский (95 %) районы.

В комплексе причин недостаточного уровня сформированности базовых знаний по русскому языку у обучающихся 5-х классов, выявленного в ходе данного РИКО, особое значение имеют следующие факторы:

- качество ведущих компетенций учителей начальной школы, в том числе профессионально-предметной, методической и психолого-педагогической компетенций;

- недостаточный уровень профессиональной подготовки учителей начальных классов, так как не все учителя имеют базовое специальное образование;

- нехватка учителей начальных классов в некоторых общеобразовательных организациях вынуждает педагогов вести по два класса в две смены, что значительно снижает качество преподавания;

- недостаточный уровень владения технологиями организации образовательного процесса учителями начального образования в условиях инклюзивного образования;

- многонациональный состав обучающихся в ряде муниципалитетов, преобладание детей-билингвов, для которых русский язык не является родным, в условиях недостаточной профессиональной готовности учителя к обучению русскому языку в условиях билингвальной образовательной среды;

- выявлено, что педагоги Чертковского, Зимовниковского, Ремонтненского, Куйбышевского, Боковского, Песчанокского, Усть-Донецкого районов, г. Зверово, Новочеркасска, Новошахтинска и др. проходят повышение квалификации в непрофильных образовательных организациях, нередко в формате онлайн, что может быть одной из причин низкого уровня готовности педагога к деятельности в условиях государственного образовательного стандарта.

### **Рекомендации:**

1. Муниципальным органам управления образования:

- осуществить анализ результатов РИКО по административно-территориальной единице (АТЕ) с целью выявления образовательных дефицитов в обучении русскому языку младших школьников.

2. Руководителям ОУ:

- с целью создания условий эффективного педагогического и методического сопровождения участников образовательного процесса по реализации ФГОС НОО необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с требованиями ФГОС, реализовывать контроль знаний и умений младших школьников с учетом их индивидуальных и национально-культурных особенностей;

- провести педагогические советы по проблеме «Стратегии повышения качества обучения русскому языку младших школьников в условиях проведения ВПР»;

- обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов по вопросам работы с детьми с ОВЗ и с детьми-билингвами.

3. Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей начальных классов:

- провести анализ итогов ВПР и РИКО – 2017 в начальной школе и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблемам обучения русскому языку младших школьников;

- создать банк проверочных работ для обучающихся начальных классов на основе ВПР и РИКО – 2017;

- разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень умения опознавать согласные звуки по глухости-звонкости в слове, делить слова на слоги, распознавать место переноса слова;

- организовать работу по диссеминации лучших педагогических практик учителей начальных классов.

4. Учителям начальных классов:

- отбирать для реализации продуктивные методики обучения русскому языку в начальной школе с учётом национально-культурных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливать их формы, периодичность и порядок проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;

- реализовать на практике актуальную образовательную технологию - индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. Сущность данной технологии заключается в соблюдении поэтапного и последовательного формирования у младших школьников необходимых умений по освоению тем фонетики;

- применять во внеурочной деятельности разнообразные формы работы (кружки, секции и т.д.), направленные на развитие связной речи учащихся.

5. Кафедре начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО организовать мероприятия в соответствии с планом, представленным в Приложении.

Приложение

**План мероприятий кафедры начального образования  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по повышению  
качества начального общего образования на 2018 год  
(по итогам проведения РИКО)**

№ п/п	Мероприятие	Контингент, территория	Ответственные исполнители
1	Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и методика начального образования» для учителей начальных классов по вариативным учебным программам: - «Современные программы и технологии образования младшего школьника, обеспечивающие реализацию ФГОС» (108 ч.); - «Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО» (108 ч.); -«Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования» (108 ч.)	Учителя начальных классов  Усть-Донецкий р-н  Красносулинский р-н  Усть-Донецкий, Обливский районы, в течение года	Кафедра начального образования, методисты
2	Учебно-методический семинар		
	«Формирование универсальных учебных действий младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС»	Учителя начальных классов Усть-Донецкий, Обливский районы, январь	Злобина А.Т.
	«Развитие устной и письменной речи деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС»	Обливский р-н, март	Беловицкая С.И.

	«Контроль и оценка планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС»	Красносулинский р-н, в течение года	Пономарёва И.П.
	«Мониторинг качества начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	Матвеево-Курганский р-н, февраль	Казакова Р.А.
	«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Подготовка к написанию ВПР»	Усть-Донецкий р-н, март	Сухаревская Е.Ю.
	«Формирование регулятивных компетенций младших школьников в процессе обучения русскому языку»	Обливский р-н, апрель	Злобина А.Т.
3	Практикум		
	«Формирование ИКТ-компетентности младших школьников средствами электронных и цифровых образовательных ресурсов»	Усть-Донецкий, Обливский районы, апрель	Посошенко Е.В.
4	Тренинг		
	«Организация деятельности учителя в условиях инклюзивного образования»	Красносулинский р-н, май	Пономарёва И.П.
5	Круглый стол		
	«Особенности языкового обучения детей-билингвов в начальной школе»	Усть-Донецкий, Обливский районы, апрель	Злобина А.Т.
6	Консультирование		
	Организация постоянно действующего консультационного пункта	Ростовская область, сентябрь – июнь	Кафедра начального образования, методисты
7	Форум		
	«Всероссийские проверочные работы как условие повышения качества начального образования»	Ростовская область, сентябрь – ноябрь	Кафедра начального образования, методисты
8	Распространение лучших педагогических практик учителей начальных классов региона <a href="http://ripkro.ru/fcprya/2017/bank-metodicheskikh-materialov/luchshie-praktiki-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-nachalnoy-shkole/">http://ripkro.ru/fcprya/2017/bank-metodicheskikh-materialov/luchshie-praktiki-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-nachalnoy-shkole/</a>	Кравцова О.И. (МБОУ Кашарская СОШ Кашарского р-на), в течение года	Кафедра начального образования, методисты
9	Взаимодействие в рамках сетевого сообщества учителей начальных классов «Наша новая начальная школа» по проблеме качества начального общего образования. <a href="http://ripkro.ru/">http://ripkro.ru/</a>	Ростовская область, в течение года	Кафедра начального образования, методисты