

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

по образовательным программам основного общего образования обучающихся
10-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области

*И.В.Надолинская, доцент кафедры
общественных дисциплин ГБУ ДПО РО
РИПК и ППРО;*

*Т.А.Альхова, методист кафедры
общественных дисциплин ГБУ ДПО РО
РИПК и ППРО*

**1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

На основании приказов министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 19.08.2020 № 657 «О проведении диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области в 2020 году», от 08.09.2020 № 721 «Об утверждении порядка проведения диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для обучающихся в 10-х классов образовательных организаций Ростовской области в 2020 году» с 21 сентября по 30 октября 2020 года было организовано проведение диагностических работ по обществознанию для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области.

Диагностические работы по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов были проведены с целью определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования, выявления образовательных дефицитов и организации дальнейшей работы по их устранению.

В 2019/2020 учебном году, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в условиях пандемии COVID-19, обучающиеся 9-х классов прошли ГИА в форме промежуточной аттестации, проводимой образовательной организацией самостоятельно. ОГЭ выпускники 9-х классов в 2020 году не сдавали.

Содержание диагностических работ по обществознанию определено на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В рамках диагностических работ участники выполняли только задания с кратким ответом. Задания с развернутым ответом не выполнялись, эксперты к проверке ДР не привлекались.

Хотя диагностические работы проходили по технологии и контрольным измерительным материалам ОГЭ, экзаменом они не являются. Отметки не выставляются. В зависимости от уровня образовательных результатов обучающегося будет выстроена работа по устранению пробелов знаний школьника для его дальнейшего успешного обучения.

Диагностические работы включали в себя 17 заданий с кратким ответом.

Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний.

На одной и той же позиции (задания 1, 12, 15, 19 – 24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем, в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В мониторинге в рамках проведения диагностической работы по обществознанию приняли участие 14 569 обучающихся 10-х классов образовательных организаций Ростовской области. Результаты диагностики показали, что справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» – 39,56 % (5 763 обучающихся), на «4» – 48,11 % (7 009 обучающихся), на «3» – 11,08 % (1 614 обучающихся). Не справились с работой, получив «2» – 1,26 % (183 человека).

Средний первичный балл в % от максимального составил 68,70%, средний первичный балл – 12,37 и средняя отметка – 4,26.

Анализ статистических данных свидетельствует о том, что предметные знания, умения обучающихся соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Задания 2, 4, 10 проверяли уровень образовательных достижений учащихся по разделам «Человек и общество» и «Социальная сфера». Проверялись следующие умения: приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, и/или решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Эти задания относятся к заданиям с выбором и записью одного правильного ответа из четырёх.

В целом обучающиеся хорошо справились с предложенными заданиями. Особых трудностей они не вызвали. Но, вместе с тем, надо отметить, что недостаточно усвоены элементы содержания: не все видят разницу между уровнями образования (например, между средним общим и средним профессиональным), слабо усвоены понятия «социальная группа» и «социальная структура» и др.

Задания 3, 5, 11 направлены на проверку сформированности предметных результатов в социальной сфере и духовной сфере таких умений, как умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства.

С подобными заданиями справились достаточно много обучающихся, однако их можно отнести к заданиям, относящимся к группе риска, т.к. они тесно связаны с выявлением уровня сформированности умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы, которые, как показывают результаты ГИА, относятся к «западающим». Поэтому важно на регулярной основе включать подобные задания для проверки усвоения изучаемых тем.

Задания 7, 8, 9 проверяли уровень образовательных достижений учащихся по разделу «Экономика» курса обществознания. В целом обучающиеся хорошо справились с предложенными заданиями, продемонстрировав хорошие знания по темам «Факторы производства», «Налоги и налоговые системы». Затруднения вызвало задание 8, направленное на проверку уровня сформированности умения решать познавательные задачи по обществознанию, отражающие типичные ситуации в сфере экономической деятельности.

Задания 13 и 14 соответствуют разделу «Сфера политики и социального управления». Данные задания диагностической работы проверяют умения учащихся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки (задание 13), а также объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (задание 14). Процент выполнения этих заданий достаточно высок, хотя

вопросы, касающиеся признаков и особенностей правового государства и гражданского общества, а также деятельности политических партий, традиционно вызывают определенные трудности в освоении данного материала.

Задание 15 направлено на проверку сформированности познавательных универсальных учебных действий, а именно умения объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Результаты ОГЭ демонстрируют, что эти умения сформированы недостаточно.

Задания подобного типа в ОГЭ включены в КИМ ВПР для 7-х классов, которые в 2019 г. были проведены в тестовом режиме. Учителям рекомендуется на регулярной основе включать в промежуточные проверочные работы подобные задания, т.к. такой формат заданий используется в КИМ ОГЭ и ЕГЭ.

Задание 16 относится к проверке умений устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства в разделе «Право, его роль в жизни общества и государства»).

В задании 17 проверялось умение использовать полученные знания в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, осознание неприемлемости антиобщественного поведения.

При выполнении данных заданий (16, 17) обучающиеся испытывали определенные трудности, это свидетельствует о том, что такие темы, как «Экономика и её роль в жизни общества», «Сфера политики и социального управления», «Право», по-прежнему остаются сложными для усвоения.

Задание 18 проверяет умения учащихся объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Особую трудность вызывают задания, связанные с освоением учащимися основ Конституции РФ, особенно вопросы, касающиеся разграничения полномочий высших органов государственной власти. Примерно четвертая часть обучающихся неправильно определяет полномочия Правительства РФ, Государственной Думы РФ, Совета Федерации.

Задание 19 направлено на проверку умений обучающихся сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия. Примерно восемьдесят процентов учащихся справились с заданием, что свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности данного умения.

Задание 20 проверяет умения обучающихся объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов на различном содержании в разных вариантах. В задании предлагается заполнить пропуск в таблице. Выполнение задания данного формата вызвало трудности, только примерно семьдесят процентов, обучающихся справились с заданием.

3. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ выполнения учащимися 10 класса диагностической работы позволяет говорить о том, что программные темы курса обществознания на базовом уровне сложности усваивает большинство учащихся. В целом в 2020 году ученики показали понимание базовых понятий курса обществознания по основным разделам.

Следует отметить, что сформированность обще учебных и универсальных умений, продемонстрированная обучающимися 10 класса, достаточно высока, о чем свидетельствуют результаты диагностической работы – качество обученности составляет 87,67 %. Высокий процент качества объясняется также и тем, что работу писали не все выпускники основной школы, а учащиеся, мотивированные на получение среднего (общего) образования.

Возможными причинами ошибочных ответов при выполнении заданий диагностической работы по предмету «Обществознание» могут быть недостаточное внимание в процессе обучения к освоению проверяемых требований к уровню подготовки обучающихся (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и кодификатором ВПР), связанных с мета предметными результатами: умениями определять понятия, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умением смыслового чтения, самостоятельного формулирования и аргументации оценочного суждения, связанного с социальной проблематикой, а также владением основами самоконтроля, самооценки

Анализ результатов диагностической работы позволяет определить следующие профессиональные педагогические дефициты учителей обществознания, работающих в основной школе:

- недостаточный уровень освоения нормативных документов по предмету – ФГОС ООО, Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – Концепция), новой редакции ФГОС, включающей предметные результаты освоения обучения учебного предмета «Обществознание» по годам обучения;

- не в полной мере использование потенциала педагогических технологий, позволяющих привлечь личный социальный опыт обучающихся и преодолеть несоответствие обществоведческих понятий обыденно-практическим представлениям ученика;

- недостаточная работа учителя по осмыслению и разработке индивидуальной системы контрольно-оценочной деятельности обучающихся на основе использования артериального подхода при оценке устных и письменных работ, учащихся с целью выявления как характерных затруднений, так и динамики освоения программы.

Большее внимание в процессе обучения обществознанию в основной школе следует уделить темам, посвященным основам конституционного строя РФ, правовому статусу граждан РФ. Кроме того, следует продолжить систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, по анализу социальной ситуации, представленной через авторское высказывание, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы), работать с видео- и фотоизображениями.

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей обществознания рекомендуется:

- провести анализ итогов диагностической работы – 2020 по обществознанию, выполненной учащимися 10-го класса, и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблемам «ВПР как инструмент самодиагностики уровня освоения обучающимися содержания школьного курса обществознания», «Методические аспекты формирования функциональной грамотности на уроках обществознания», «Подготовка к ОГЭ по обществознанию как механизм достижения образовательных результатов в контексте требований ФГОС»;

- создать банк проверочных работ по обществознанию для обучающихся 8 – 9-х классов на основе открытого банка заданий ФИПИ;

- организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения обществознанию в условиях реализации требований ФГОС ООО и Концепции.

Учителям обществознания рекомендуется:

- на основе современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода совершенствовать методику преподавания обществознания и выстраивать работу по достижению предметных и метапредметных результатов обучения. Работать на уроке с заданиями, направленными на развитие умений анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т.п.);

- формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение мета предметного результата смыслового чтения, а также раскрывать смысл высказывания ученого, писателя, общественного деятеля, что является «первым шагом» выполнения

сложного задания – написания обществоведческого мини-сочинения;

- включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках обществознания;

- систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- использовать возможности содержания программ дополнительного образования, деятельности детских общественных организаций, школьного самоуправления с целью развития гражданско-патриотических качеств личности, воспитания активной жизненной позиции, расширения социального кругозора.

**План мероприятий («дорожная карта»)
кафедры общественных дисциплин по устранению
профессиональных дефицитов педагогических кадров
по итогам диагностических работ в 10-х классах по обществознанию
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
I. Обновление содержания дополнительного профессионального образования			
1	Разработка и включение модулей в вариативную часть базовых программ КПК (6 часов): - «Анализ результатов ЕГЭ – 2020 по обществознанию в контексте ФГОС ООО и предметной концепции»; - «Методические подходы обучения учащихся выполнению заданий ВПР, ОГЭ с развернутым ответом»	Октябрь 2020 г.	Надолинская И.В., Альхова Т.А.
II. Развитие системы профессиональной поддержки педагогов			
2	Вебинар «ЕГЭ – 2021: задание в формате сочинения в КИМ по истории и обществознанию»	Ноябрь 2020 г.	Альхова Т.А., Галий И.П., Надолинская И.В.
	Вебинар «Методические аспекты выполнения заданий с развернутыми ответами по истории и обществознанию в формате ЕГЭ»	Декабрь 2020 г.	Надолинская И.В., Альхова Т.А., Галий И.П.
3	Вебинар «ВПР: пути преодоления типичных ошибок обучающихся (на основе анализа результатов ВПР – 2020 по истории и обществознанию»	Январь 2021 г.	Альхова Т.А., Галий И.П.
4	Методический семинар «Продуктивные методики обучения истории и обществознания в контексте ФГОС в условиях ГИА»	Апрель 2021 г.	Надолинская И.В., Галий И.П.
III. Расширение пространства выявления и распространения лучших педагогических практик			
5	Форум «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Преподавание обществознания в условиях реализации ФГОС и предметной концепции»	В течение года	Галий И.П.
6	Пополнение банка методических материалов «Лучшие педагогические практики учителей общественных дисциплин» в условиях реализации ФГОС ООО и предметной концепции	В течение года	Надолинская И.В., Альхова Т.А.

7	Организация и проведение регионального педагогического интернет-конкурса учебно-методических материалов учителей общественных дисциплин «Лучшие уроки педагогов Дона»	Январь – апрель 2021 г.	Осадченко Н.Г., Надолинская И.В., Альхова Т.А.
---	---	-------------------------	--