

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО БИОЛОГИИ  
В 9-х КЛАССАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН**

*Барсукова Т.В., кандидат педагогических  
наук, доцент кафедры математики  
и естественных дисциплин*

**1. Вводная часть**

Основанием для проведения контрольной работы для обучающихся 9-х классов, изучающих биологию, являются:

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» (Зарегистрирован 02.04.2021 № 62970);

– письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 № 04-17 «О проведении в 2020/2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования»;

– приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16 апреля 2021 г. № 321 «Об утверждении Порядка проведения в 2020/2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов в образовательных организациях, расположенных на территории Ростовской области».

Приоритетным при конструировании данной работы является необходимость проверки сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также при решении элементарных биологических задач; овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представление её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Предметом данного исследования является достижение планируемых результатов по биологии на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) обучающимися 9-х классов.

Контрольная работа для обучающихся 9-х классов, изучающих биологию, проводилась в Ростовской области 18 мая 2021 года. Время на выполнение контрольной работы – 120 минут (2 часа).

В контрольной работе по биологии для обучающихся 9-х классов принимали участие 3 074 девятиклассника образовательных организаций Ростовской области.

## Характеристика содержания контрольной работы по биологии в 9-х классах

Содержание контрольной работы по биологии определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089).

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии: «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология». Такой подход позволяет охватить проверкой основное содержание курса.

Каждый вариант контрольной работы построен по единому плану. Работа состоит из следующих содержательных блоков: «Биология как наука. Методы биологии», «Признаки живых организмов», «Система, многообразие и эволюция живой природы», «Организм человека и его здоровье», «Взаимосвязи организмов и окружающей среды».

Следует подчеркнуть, что по-прежнему в контрольной работе высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нем рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека.

Данная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Данная работа по структуре практически не отличается от демоверсии КИМ ОГЭ – 2021 по биологии. Она состоит из двух частей, но включает не 29, а 26 заданий. Первая часть включает 24 тестовых задания, как в модели ОГЭ – 2021. Вторая часть, содержащая задания с развернутым ответом, сокращена до двух (задания 27, 28, 29 были сняты).

В контрольной работе используются задания следующих уровней сложности: базового (17 заданий), которые составляют 65 % от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного (7 заданий) – 27 %; высокого (2 задания) – 11 %.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 36.

Код Предмета	Наименование предмета	Первичный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
6	Биология	10	0 – 9	10 – 19	20 – 28	29 – 36

### 2. Содержательно-статистический анализ результатов контрольной работы по биологии

Анализ статистических данных выполнения контрольной работы обучающимися в 9-х классах школ региона показал, что средний балл выполнения заданий – 20,25 из 36 максимально возможных, это соответствует 56,25 %. При этом следует отметить, что отметку «5» получили 9,1 % учащихся (281 чел.), отметку «4» – 42,9 % учащихся (1 320 чел.), отметку «3» – 45,5 % учащихся (1 399 чел.). С работой не справились и получили отметку «2» – 2,5 % учащихся (74 чел.).

На этом основании можно сделать вывод, что 97,5 % девятиклассников Ростовской области справились с работой, а более 50 % освоили содержание по биологии на уровне основного общего образования на достаточно высоком уровне.

Для содержательного анализа используется вариант контрольной работы из числа выполнявшихся в регионе.

Задания от № 1 до № 17, ориентированные на базовый уровень, обучающиеся выполнили успешно, и можно сделать вывод, что они усвоили знания и овладели умениями на данном уровне. Они могут оперировать следующими учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий;

пользоваться биологическими терминами и понятиями, т.е. усвоили основные вопросы курса биологии на базовом уровне. Обучающиеся могут применять знания в знакомой ситуации, объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления на базовом уровне. Но надо отметить, что задание № 16, которое требовало однозначного ответа, оказалось для учащихся данной группы сложным (базовый уровень).

Практически все группы девятиклассников Ростовской области справились с тестовыми заданиями базового уровня. Для всех обучающихся эти задания оказались достаточно легкими, что позволяет констатировать сформированные на базовом уровне знания по биологии. Хуже всего девятиклассники всех групп справились с заданиями № 3, 16, 24, 25, 26, которые относятся и к базовому, и к повышенному, и к высокому уровням сложности. На основании этого можно сделать вывод, что хуже всего обучающиеся освоили умения: описывать биологические объекты, использовать понятийный аппарат и символический язык биологии, грамотно применять научные термины. Также учащиеся плохо справились с заданием № 24, которое было направлено на установление соответствия предложенных рисунков и словесного описания, что показывает слабое овладение умением соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. Возможно, это также связано с недостаточно четкими рисунками в КИМ, о чем уже не первый год говорят все учителя биологии. То, что задания № 25 – 26 вызвали затруднения у учащихся, может быть связано со следующими дефицитами: умения распознавать и описывать на рисунках признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого, использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов (наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов).

В целом анализ содержания заданий текста контрольной работы по биологии в 9-х классах и результатов выполнения каждого из этих заданий обучающимися в Ростовской области показал, что девятиклассники владеют естественно-научной грамотностью, как частью функциональной.

В то же время выявленные дефициты в подготовке девятиклассников школ Ростовской области свидетельствуют о наличии *профессиональных дефицитов учителей биологии*, обучающиеся которых принимали участие в контрольной работе в 2021 году:

- в формировании ценностного отношения выпускников к биологическим знаниям, поэтому недостаточно сформированы представления о необходимости биологических знаний вне зависимости от выбранного направления дальнейшего обучения, избранной профессии или специальности;
- в совместной проектной деятельности, включающей создание наглядных пособий о биологических объектах и процессах, рисование набросков от руки и с помощью компьютерных инструментов с выводом на экран смарт-доски;
- в овладении приемами критического мышления у обучающихся биологии: умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий;
- в обеспечении помощи обучающимся при подготовке к итоговой работе в форме специальных заданий практической направленности.

Все вышеперечисленные проблемы, затруднения обучающихся и профессиональные дефициты учителей следует рассматривать в качестве ресурсов повышения качества школьного биологического образования в регионе.

### **3. Адресные рекомендации по реализации ресурсов повышения качества школьного биологического образования**

**Учителям биологии по реализации ресурсов повышения качества школьного биологического образования рекомендуется:**

- проводить на уроках биологии практическое закрепление перечисленных в кодификаторе ОГЭ по биологии умений, что особенно важно при подготовке обучающихся к ГИА в формате ОГЭ;
- разрабатывать и включать, наряду с уже имеющимися, задания на формирование и развитие УУД в нестандартных ситуациях при освоении учебного материала в процессе обучения биологии;
- проводить групповые и индивидуальные консультации для обучающихся с разными учебными возможностями в течение учебного года;
- отрабатывать на уроках биологии навыки решения биологических задач прикладного характера базового и повышенного уровней сложности;
- уделять особое внимание заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующие от обучающихся умения обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике;
- использовать критериально-ориентированный подход при оценке уровня освоения содержания предмета «Биология» с целью выявления характерных затруднений и определения путей повышения динамики образовательных достижений обучающихся;
- осваивать в системе самообразования и повышения квалификации инновационные методики, формы и технологии для совершенствования преподавания предмета биология (рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала, кейс-метод, портфолио, проектная деятельность).

**Руководителям МО учителей биологии с целью повышения качества преподавания биологии рекомендуется:**

- совместно с методическими службами территорий необходимо организовать обсуждение результатов контрольной работы в 9-х классах, диагностической работы в 10-х классах в сравнении с результатами ОГЭ – 2019 с целью выявления и изучения лучших педагогических практик активизации учащихся на уроках биологии и планирования системы работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты (например, наставничество);
- принять участие в организации эффективного использования оборудования центра «Точка роста» в малокомплектных и сельских школах;
- использовать информацию из аналитических отчетов ФИПИ по результатам контрольных работ по биологии о затруднениях обучающихся при выполнении заданий разного уровня сложности и планировать работу по повышению квалификации учителей;
- использовать задания открытого банка заданий ФИПИ из ОГЭ по биологии для подготовки учителей к применению их на уроках.

**Рекомендации руководителям образовательных организаций Ростовской области:**

- с целью создания условий эффективного педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС основного общего образования необходимо согласовать содержание уроков биологии и ключевых позиций проверяемых компетенций диагностической работы, что обеспечит преемственность в результатах обучения между ступенями основного среднего и основного общего образования;
- обеспечить открытость требований к уровню подготовки учащихся и процедур контроля для всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, учителей);
- организовать повышение квалификации учителей биологии посредством прохождения КПК, участия в обучающих вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации профессиональных дефицитов.