

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
В 9-х КЛАССАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

*Альхова Т.А., методист кафедры
общественных дисциплин*

**Краткая характеристика контрольной работы
по обществознанию**

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 № 04-17 «Об особенностях проведения экзаменационной кампании 2021 года» и Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.04.2021 № 321 «Об утверждении Порядка проведения в 2020/2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов в образовательных организациях, расположенных на территории Ростовской области», были проведены контрольные работы для обучающихся 9-х классов по программе основного общего образования по обществознанию. Целью проведения работы – определение уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования, выявление образовательных дефицитов и организация дальнейшей работы по их устранению.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Контрольная работа включала в себя 21 задание, из них 16 – с кратким ответом и задания № 1,5,6,12,21 с развернутым ответом (не выполнялись задания с развернутым ответом № 22,23,24). Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закрепленные во ФГОС и дидактические единицы знаний, представляющие собой предметные умения, способы познавательной деятельности, знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» (задания 2, 3), «Сфера духовной культуры» (задания 4, 5), «Экономика» (задания 6 – 9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14), «Право» (задания 15 – 18). На одной и той же позиции (задания 1, 12, 15, 19 – 21) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

Распределение заданий контрольной работы

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 3, 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Задание 12 – умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы. И умение оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

Задание 21 – умение выделять основные смысловые фрагменты текста и составлять план.

Основные результаты контрольной работы по обществознанию

В мониторинге в рамках проведения диагностической работы по обществознанию **приняли участие 13 571 обучающийся** 9-х классов образовательных организаций Ростовской области. Результаты диагностики показали, что справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» – 10,90 % (1 479 обучающихся), на «4» – 41,26 % (5 600 обучающихся), на «3» – 40,55 % (5 503 обучающихся). Не справились с работой, получив «2» – 7,29 % (989 человека).

Шкала перевода первичных баллов в оценки

Код предмета	Наименование предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
12	Обществознание	0 – 4	5 – 8	9 – 13	14 – 18

Средний первичный балл в % от максимального составил 62,09 %, средний первичный балл – 18,63 и средняя отметка – 3,56.

Анализ статистических данных свидетельствует о том, что предметные знания, умения обучающихся соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Задание 1 (с развернутым ответом, максимальный балл – 2) проверяет освоение ключевых обществоведческих понятий. Формат задания предлагает обучающимся определить два понятия, относящиеся к одной из сфер жизнедеятельности общества и раскрыть смысл одного из них. В части раскрытия смысла понятия задание, по сути, является альтернативным – обучающемуся предоставляется возможность выбрать более «знакомое» понятие. Большинство учащихся с заданием справились – процент выполнения 74 %, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогов по формированию понятийного аппарата.

Задания 2, 3, 4, 10, 11 проверяли уровень образовательных достижений учащихся по разделам «Человек и общество» и «Социальная сфера». Проверялись такие умения: умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах и/или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Эти задания относятся к заданиям с выбором и записью одного правильного ответа из четырёх

В целом обучающиеся хорошо справились с предложенными заданиями раздела «Человек и общество». Особых трудностей они не вызвали. Но вместе с тем, надо отметить, что недостаточно усвоены элементы содержания раздела «Социальная сфера»: не все могут выделить основания классификации социальных групп, допускают ошибки в суждениях об особенностях социального конфликта, слабо усвоены понятия «социальная группа» и «социальная структура» и др.

Сложным для учащихся оказались задания 5 и 12, соответственно процент выполнения 42 и 64, проверяющие качество освоения приемов работы с социально значимой информацией, представленной в формате фотоизображения и гистограммы, ее осмыслением и умением интерпретировать социальную информацию, делать выводы и давать обоснованную оценку социальным событиям и процессам. Так, например, более 50 % учащихся неправильно выделили тип межличностных отношений (задание 5), очень размыто отвечали на вопрос о сущности данного типа отношений и вместо ответа на вопрос давали описание фотографии. В задании 12 большинство учащихся справились с выводами на основе представленной диаграммы (Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных), но вторая часть задания (Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами сходство и различие) во многих работах выполнена скорее в описательном ключе, что свидетельствует о необходимости системной работы с источниками визуальной информации.

С заданиями 7, 15, 18, 19 справились достаточно много обучающихся, однако их можно отнести к заданиям, относящимся к группе риска, т.к. они тесно связаны с выявлением уровня сформированности умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы, которые, как показывают результаты ГИА относятся к «западающим». Поэтому важно на регулярной основе включать подобные задания для проверки усвоения изучаемых тем.

Задания 7, 8, 9 проверяли уровень образовательных достижений учащихся по разделу «Экономика» курса «Обществознание». В целом обучающиеся хорошо справились с предложенными заданиями, продемонстрировав уверенные знания по темам «Особенности рыночной экономики», «Общественные блага» (процент выполнения – 85). Затруднения вызвало задание по теме «Ресурсы и факторы производства», почти треть учащихся с заданием не справились.

Особо следует выделить задание 6, которое проверяет основы финансовой грамотности с опорой на личный социальный опыт учащихся. В основе задания – практическая ситуация по теме «Финансовое мошенничество», которую необходимо проанализировать с позиции сохранности/преумножения личных финансов, рисков определённых действий, соблюдения правил безопасного поведения и т.п. Задание базового уровня сложности, но многие учащиеся

скорее описывали саму ситуацию и собственное отношение к ней, или давали ответ на вопрос об опасности ситуации в целом, а не для личных финансов потребителя финансовых услуг и грамотных действиях в данном случае. С заданием справились 65 % обучающихся, что свидетельствует о недостаточно системной работе педагогов с содержанием учебного курса основ финансовой грамотности.

Задания 13 и 14 соответствуют разделу «Сфера политики и социального управления». Данные задания диагностической работы проверяют умения учащихся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки (задание 13), а также определять особенности форм государства (задание 14). Процент выполнения задания 13 (71 %) достаточно высок в отличии от задания 14 (37 %) – анализ двух суждений, хотя вопросы, касающиеся форм государства, признаков и характерных черт гражданского общества, традиционно вызывают определенные трудности в освоении данного материала.

Задание 15 направлено на проверку сформированности познавательных универсальных учебных действий, а именно умения определять соответствие между характеристиками и видами социальных объектов, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Результаты контрольной работы демонстрируют, что эти умения сформированы недостаточно, 30% учащихся с заданием не справились и не освоили особенности правовых и моральных социальных норм.

Учителям рекомендуется на регулярной основе включать в промежуточные проверочные работы подобные задания, т.к. такой формат заданий используется в КИМ ОГЭ и ЕГЭ.

В заданиях 18 и 20 проверялось освоение учащимися такой единицы содержания курса обществознание, представленной в кодификаторе, как «Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина». Результаты выполнения 18 задания свидетельствуют об освоении учебного материала, связанного с обязанностями граждан РФ, в то же время значительное количество учащихся испытывали затруднения в выполнении задания 20, связанного с определением групп прав человека и гражданина, 32 % обучающихся с заданием не справились.

Задания 16 и 17 относятся к проверке предметных результатов и сформированных умений использовать полученные знания в практической деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, осознание неприемлемости антиобщественного поведения. При выполнении данных заданий (процент выполнения – 76 и 66 соответственно) обучающиеся испытывали определенные трудности, связанные с недостаточным освоением понятия «юридическая ответственность» и типологией отраслей права. Это свидетельствует о том, что такие разделы, как «Сфера политики и социального управления», «Право», по-прежнему остаются сложными для усвоения обучающимися.

Задания 19 направлено на проверку умений обучающихся сравнивать особенности социальных действиях подростка и взрослого человека, выявлять их общие черты и различия. Процент выполнения задания достаточно высок, но, в тоже время, примерно каждый пятый учащийся не справился с заданием, что свидетельствует о пока еще недостаточном уровне сформированности данного умения.

В задании 21 с развернутым ответом требуется составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи. При этом количество выделенных фрагментов может быть различным – система оценивания не задаёт какого-то конкретного числа пунктов плана, но в дроблении текста на смысловые фрагменты (микротемы) должна присутствовать определённая логика, на основе которой может быть сделан вывод о понимании обучающимся смысла текста. Примерно 40 % обучающихся с заданием не справились, что свидетельствует о невысоком уровне функциональной грамотности по направлению «смысловое чтение».

Самые высокие проценты выполнения заданий части 1:

№ 7 и № 8 – 85 % – «Рыночная экономика», «Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага»;

№ 18 – 90 % – «Права и обязанности граждан РФ»;

№ 19 – 81 % – «Социальная роль»;

Самые низкие проценты выполнения заданий части 1:

№ 14 – 37 % – «Формы государства»;

№ 17 – 66 % – «Отрасли права»;

№ 20 – 68 % – «Права человека и гражданина РФ».

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом позволяет сделать вывод, что в подготовке выпускников основной школы по обществознанию существуют определенные пробелы, которые должны стать предметом пристального внимания педагогов.

Общие выводы

Анализ выполнения учащимися 9-го класса контрольной работы позволяет говорить о том, что программные темы курса обществознания на базовом уровне сложности осваивает большинство учащихся. В целом в 2021 году ученики показали освоение базовых понятий курса обществознания по основным разделам, хотя низкое качество отдельных работ показывает, что обучающиеся 9-х классов не всегда понимают сложность интегрированного предмета «Обществознание».

Следует отметить, что уровень сформированности общеучебных и универсальных умений, продемонстрированный обучающимися 9-го класса является удовлетворительным, о чем свидетельствуют результаты контрольной работы – качество обученности составляет 52,16 %, процент обученности – 92,71 %. Наиболее сложными для обучающихся являются задания с развернутым ответом. Ряд понятий и положений усваиваются на формальном уровне. Об этом свидетельствуют затруднения при выполнении заданий, требующих применения полученных знаний. Важно систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений, универсальных учебных действий (далее – УУД) обучающихся. Эта задача лежит в русле реализации основных целей обществоведческого образования, определяемых ФГОС ООО и предметной концепцией, соответствует принципу компетентного подхода. Необходимо продолжать совершенствовать умения: определять термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту; применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка. Задания разделов «Экономика», «Право» вызвали наибольшую сложность, что повлекло за собой более низкий уровень их выполнения.

Уровень сложности заданий напрямую влияет на качество его выполнения: с заданиями базового уровня большая часть учащихся справилась успешно.

Учащиеся 9-го класса испытывают трудности при выполнении заданий по разделу «Сфера политики и социального управления». Среди причин можно отметить преобладание теории в учебных пособиях, в связи с чем учащиеся затрудняются соотносить учебный материал по политологии с реалиями современной жизни общества, сложность адаптации политологического материала к уровню подготовки учащихся, поэтому он не всегда интересен детям, отсутствие опыта в данной сфере общественных отношений существенно ограничивает возможности учащихся, связанные с восприятием политической действительности. Традиционно сложными являются вопросы о компетенциях государственных органов власти, дифференциация в специфике различных видов правоотношений, задания на определение формы государства.

Для учащихся представляет трудность в составлении плана текста (задание 21) – выделение смысловых частей (вместо этого они пытаются ориентироваться на абзацы, для определения пункта плана используют просторечные выражения либо случайные словосочетания из текста.

С точки зрения формы наибольшие трудности по-прежнему вызывают задания на анализ двух суждений.

Возможными причинами ошибочных ответов при выполнении заданий контрольной работы по предмету «Обществознание» могут быть: недостаточное внимание в процессе обучения к освоению проверяемых требований к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, связанных с метапредметными результатами: умениями определять понятия, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умением смыслового чтения, самостоятельного формулирования и аргументации оценочного суждения, связанного с социальной проблематикой, а также владением основами самоконтроля, самооценки.

Анализ результатов диагностической работы позволяет определить следующие профессиональные педагогические дефициты учителей обществознания, работающих в основной школе:

- недостаточный уровень освоения нормативных документов по предмету: ФГОС ООО, «Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», новую редакцию ФГОС, включающую предметные результаты освоения обучения учебного предмета «Обществознание» по годам обучения;

- использование не в полной мере потенциала образовательных технологий, позволяющих привлечь личный социальный опыт обучающихся и преодолеть несоответствие обществоведческих понятий обыденно-практическим представлениям ученика;

- недостаточная работа учителя по осмыслению и разработке индивидуальной системы контрольно-оценочной деятельности обучающихся на основе использования критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся с целью выявления как характерных затруднений, так и динамики освоения программы.

Большее внимание в процессе обучения обществознанию в основной школе следует уделить темам, посвященным основам конституционного строя РФ, правовому статусу граждан РФ. Кроме того, следует продолжить систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, по анализу социальной ситуации, представленной через авторское высказывание, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы), работать с видео- и фотоизображениями.

Методические рекомендации

ФГОС ООО определяет основные требования к реализации содержания современного обществоведческого образования, в числе которых связанные с необходимостью освоения обучающимися приемов работы с социально значимой информацией, ее осмыслением, развитием способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, а также развитием социального кругозора и формированием познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы подчеркивается, что содержание предмета «Обществознание» и последовательность его освоения должны соответствовать задачам формирования у обучающегося с учетом его возрастных особенностей:

- целостной системы представлений о жизни и развитии общества, месте человека в системе общественных отношений;

- ценностных ориентаций, необходимых ему в жизни;

- комплекса предметных и метапредметных умений, способов познавательной и практической деятельности.

К предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» в основной школе относятся такие сформированные умения, как:

- осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), самостоятельно составлять на их основе сложный план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);

- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы.

В процессе обучения обществознанию рекомендуется использовать различные виды текстовых источников: нормативно-правовые документы, научные и научно-популярные тексты, политические документы, публицистические и статистические материалы, частные (личные) документы.

При организации работы учащихся с текстовыми фрагментами эффективным является использование методических стратегий технологии критического мышления, например: стратегия ZXYN помогает систематизировать материал, развивает умение определять понятийный аппарат, связанный с темой, отражает процесс работы с информацией. В процессе работы с текстом учащиеся заполняют таблицу.

«Z» – знаю	«X» – хочу узнать	«Y» – узнал	«N» – научился
------------	-------------------	-------------	----------------

Методическими стратегиями, направленными на формирование умения работать с источниками социальной информации также являются: маркировка текста по мере его чтения «—» – уже знал, «+» – новое содержание, «#» – думаю иначе, «?» – не понял, есть вопросы. В процессе работы учащиеся делают пометки в тексте, а затем заполняют таблицу. Среди других методических стратегий работы с источниками социальной информации можно выделить такие, как: составление тезисного плана, составление логической схемы, подбор примеров, раскрывающих теоретические положения текста.

Обществознание – учебная дисциплина, интегрирующая знания нескольких социальных наук: философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, культурологии, правоведения. Обществознание, особенно в курсах основной школы, направлено непосредственно на изучение наиболее типичных и существенных черт современного общества, форм и направлений его развития. Поэтому в итоговой аттестации особенно выражена практическая составляющая – проверяется комплекс умений, связанный с использованием обществоведческих знаний при анализе и оценке фактов и процессов социальной реальности. В этом и должна заключаться магистральная идея подготовки обучающихся к сдаче экзамена как в 9-м, так и в 11-м классе. Необходимо осуществлять качественное преподавание предмета, уделяя особое внимание теоретическим основам социально-гуманитарных наук, закрепляя их в практической деятельности обучающихся. Объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. При объяснении нового материала важно акцентировать внимание на логике его предъявления, т.е. представлять школьникам план изложения. Нельзя пренебрегать работой с текстом учебника (из перечня рекомендуемого Министерством просвещения РФ). Чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия используются при раскрытии той или иной темы, – всё это будет способствовать развитию комплекса умений,

необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Следует систематически контролировать развитие общих и предметных умений учащихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципам компетентностного и деятельностного подходов, требованиям ФГОС по формированию ведущих способов деятельности. Необходимо мотивировать обучающихся на осознанный выбор экзамена в формате ОГЭ и ЕГЭ. С этой целью стоит показывать положительный и отрицательный опыт выпускников предыдущих лет, приглашая их на встречи с обучающимися. Целесообразно сопровождать каждого учащегося в процессе подготовки к экзамену. Практиковать в своей деятельности индивидуальные образовательные маршруты с целью повышения результатов обученности, в том числе для одаренных детей.

Очевидно, что подготовку обучающихся к ГИА, ВПР не следует превращать в самоцель учебного процесса. Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко понимать сущность требований, в которых указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на позиции, которые нужно назвать, сформулировать – признаки, характерные черты, особенности, аргументы, какое количество элементов указано в задании (один признак, два вывода, пояснения, три функции), но и обсуждать алгоритмы выполнения заданий. Существует четкая зависимость полученных баллов за выполнение задания от полноты ответов.

Необходимо совершенствовать методику уровневой дифференциации в процессе повторения и обобщения содержания курса обществознания, в том числе и на основе заданий различного уровня сложности из открытого банка заданий ФИПИ. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ГИА также могут оказать материалы с Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ГИА).

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей обществознания рекомендуется:

- провести анализ Итогов контрольной работы – 2021 по обществознанию, выполненной учащимися 9-го класса, и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблемам «УМК по обществознанию как инструмент обеспечения качественного результата по обществознанию», «Методические аспекты формирования функциональной грамотности на уроках обществознания», «Методические аспекты подготовки обучающихся к ВПР и ГИА», «Технологии подготовки учащихся к выполнению Заданий с развернутым ответом», «Методические особенности изучения экономической и политической сферы».

- создать банк проверочных работ по обществознанию для обучающихся 8 – 9-х классов на основе открытого банка заданий ФИПИ;

- организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения обществознанию в условиях реализации требований ФГОС ООО и предметной концепции по обществознанию.

Учителям обществознания рекомендуется:

- при изучении предмета на базовом уровне необходимо использовать возможности элективных курсов предпрофильной подготовки по отдельным содержательным линиям курса обществознания, а также внеурочные практико-ориентированные задания для углубления и систематизации знаний и умений обучающихся;

- для осуществления внутреннего контроля качества подготовки учащихся по обществознанию проводить мониторинги обученности учащихся в формате ГИА с последующим анализом результатов и доведением их до всех участников. Рекомендуется в начале учебного года диагностировать уровень первоначальной подготовки вероятных участников ГИА по обществозна-

нию, выделить основные направления подготовки учащихся с разным объемом знаний и компетенций;

- на основе современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода, формирование способности практического применения знаний, совершенствовать методику преподавания обществознания и выстраивать работу по достижению предметных и метапредметных результатов обучения на основе интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, игровых технологий, в том числе деловых и ролевых игр, дебатов, моделирования реальных ситуаций и др.);

- формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения, а также раскрывать смысл высказывания ученого, писателя, общественного деятеля, что является «первым шагом» выполнения сложного задания – написания обществоведческого мини-сочинения;

- продолжить работу на уроке с заданиями, направленными на развитие умений – анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т.п.);

- включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках обществознания;

- систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- использовать возможности дополнительного образования и внеучебной деятельности с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду, включая использование возможностей программ воспитания и социализации обучающихся с целью развития гражданско-патриотических качеств личности, воспитания активной жизненной позиции, расширения социального кругозора;

- усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры с целью расширения и эффективного овладения обществоведческими знаниями и формирования метапредметных компетенций.