

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-х КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ И ИСКУССТВА

***И.Б.Долгопольская, доцент кафедры
филологии и искусства***

На основании приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.04.2021 № 321 «Об утверждении Порядка проведения в 2020/2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов в образовательных организациях, расположенных на территории Ростовской области» и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 № 04-017, 21 мая 2021 года было организовано проведение контрольных работ по английскому языку для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области.

**Краткая характеристика КИМ контрольной работы
по предмету «Английский язык»**

Контрольная работа по английскому языку для 9-х классов разработана на основе контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена (КИМ ОГЭ) 2021 года. Контрольная работа соответствует целям иноязычного образования в основной школе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Содержание заданий контрольной работы соответствует документам, определяющим структуру и содержание КИМ ОГЭ, размещенных на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).

Для определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников основной школы в контрольной работе по английскому языку в 2021 году предусмотрена одна часть (письменная) и использованы задания с кратким ответом на проверку коммуникативных умений и языковых навыков. Количество заданий и максимальный первичный балл сокращены до 34 баллов (не выполняется задание с развернутым ответом № 35: написание электронного письма другу и не выполняется устная часть).

Письменная часть содержит разделы 1–3, включающие задания по аудированию, чтению, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников, таким образом, контрольная работа содержит задания только на репродукцию.

В работу по английскому языку включены тестовые задания с кратким ответом: 3 задания в разделе 1 «Задания по аудированию», 2 задания в разделе 2 «Задания по чтению», 2 задания в разделе 3 «Задания по грамматике и лексике». Максимальное количество баллов составляет 43 балла, на выполнение работы отводится 90 минут.

В заданиях контрольной работы проверяются следующие умения:

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления (раздел 1, задание 1 – 4);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления; умение устанавливать соответствие между целостным содержанием развёрнутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой (раздел 1, задание 5);
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы (раздел 1, задание 6 – 11);
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос (раздел 2, задание 12);
- читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления (раздел 2, задание 13 – 19);
- распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3, задание 20 – 28);
- образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации (раздел 3, задание 29 – 34).

В таблице 1 приводится распределение заданий по разделам контрольной работы.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам контрольной работы

№ задания	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	11	КО	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	8	КО	13
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
	Итого	34	КО	43

Для дифференциации обучающихся по уровню владения английским языком в контрольную работу включены задания различного уровня сложности. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания (базовый – уровень 1 и повышенный – уровень 2).

Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку. В таблице 2 приводится распределение заданий по уровням сложности.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый уровень (уровень 1)	21	21
Повышенный уровень (уровень 2)	13	13
Итого	34	34

Для определения базового уровня (уровень 1) владения английским языком предусмотрены тестовые задания по аудированию 1 – 4 и задание 5, задание 12 по чтению и задания 20 – 34 по лексике – грамматике. Для определения повышенного уровня (уровень 2) владения английским языком предусмотрены задания 6 по аудированию и 13 – 19 по чтению.

Предложенные тестовые задания требуют от обучающихся умения проводить различные виды анализа слова, предложения, текста.

Поскольку каждое задание тестовой части оценивается в 1 балл, средний процент выполнения задания соответствует проценту правильных ответов.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по предмету «Английский язык», проблемы (дефициты) в подготовке обучающихся по предмету

Уровень общеобразовательной подготовки по иностранному языку выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области, освоение проверенных элементов содержания/умений и видов деятельности в целом можно считать достаточным.

Основываясь на представленных РОЦОЙСО статистических данных (количественных результатов) контрольной работы по английскому языку в Ростовской области, можно сделать вывод, что речевые умения в проверяемых видах речевой деятельности, а также владение языковым строем английского языка у всех участников контрольной работы в Ростовской области в 2021 году сформированы на достаточном уровне, то есть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на уровне А2 (по общеевропейской шкале) в соответствии с требованиями ФГОС, а у 37,64 % выпускников основной школы – на уровне А2+ (по общеевропейской шкале).

Задания по различным видам речевой деятельности и разного уровня сложности выявили определенные дефициты в сформированности коммуникативной компетенции.

Задания по **аудированию** представлены разными типами заданий: на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (соотнесение выбора ответа прослушанному тексту) и понимание основного содержания прослушанного текста, выбор из предложенных высказываний соответствующего прослушанному тексту (соотнесение высказывания и прослушанного текста).

Наименьшую сложность вызвало задание базового уровня (уровень 1) на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, и задание повышенного уровня (уровень 2) также на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, осложненное необходимостью представить запрашиваемую информацию в виде несплошного текста (таблицы), не вызвало больших затруднений со стороны участников контрольной работы. Задание подобного типа впервые включено в КИМ итогового контроля в соответствии с требованиями ФГОС и не вызвало больших затруднений со стороны участников контрольной работы, что свидетельствует о сформированном навыке работы с несплошным текстом, в частности, таблицей.

Наибольшую трудность для участников контрольной работы представило задание базового уровня (уровень 1) на понимание основного содержания прослушанного текста (установление соответствия между высказываниями и рубриками радиопередачи), которое предполагает оценку умения определять главную мысль в высказывании и соотносить ее с ключевыми словами в утверждениях, представленных в заданиях.

Таким образом, можно сделать вывод, что дефицитами в компетенции участников контрольной работы по разделу «Аудирование» являются:

- умение догадаться о значении незнакомого слова по контексту или по аналогии с родным языком;
- умение понимать информацию в перефразированном виде (при использовании синонимов, антонимов и т.д.);
- умение обойтись без понимания значения незнакомого слова без ущерба для понимания текста в целом;
- умение прогнозировать развитие высказывания;
- умение понимать лексические и грамматические средства связи в тексте;
- умение понимать причинно-следственные связи в тексте;
- умение понимать и использовать невербальные способы представления информации в звучащем тексте (интонацию, логическое ударение);
- умение делать выводы из услышанного;
- умение отделять главную информацию от второстепенной (особенно при аудировании с целью основного понимания).

Задания по **чтению** также носят разноуровневый характер и представлены разными типами заданий: базового уровня (уровень 1) на понимание основного содержания прочитанного текста (определение, в каком из текстов содержатся ответы на интересующие вопросы), а также повышенного уровня (уровень 2) на проверку понимания в прочитанном тексте запрашиваемой информации: извлечение имплицитно представленной информации (определение верной, неверной информации и не содержащейся в тексте).

С заданием базового уровня (уровень 1) на понимание основного содержания прочитанного текста (определение, в каком из текстов содержатся ответы на интересующие вопросы) справилось подавляющее большинство участников контрольной работы. При этом необходимо выделить определенные дефициты:

- выделение ключевых слов в задании и тексте и нахождение главной мысли в каждом из предложенных отрывков текста;
- дифференциация схожих понятий и описываемых ситуаций. Так, в тексте задания есть абзацы со схожей информацией, что требует внимательного прочтения, анализа текста и выделения ключевых понятий;
- игнорирование незнакомого слова без ущерба для понимания текста в целом (сформированность регулятивных универсальных учебных действий);
- прогнозирование развития высказывания.

Задание повышенного уровня сложности (уровень 2) на проверку понимания в прочитанном тексте запрашиваемой информации – извлечение имплицитно представленной информации (определение верной, неверной информации и не содержащейся в тексте) – вызвало трудности у испытуемых. Главной трудностью, на наш взгляд, является неумение учитывать разницу между вариантом «Неверно» и вариантом «В тексте не сказано», а именно, определять информацию, которая противоречит тексту (неверное предложение) и отсутствие информации по предложенному аспекту (в тексте не сказано). Многие учащиеся воспринимают неупомянутую информацию как неправильную, что в результате приводит к ошибочному ответу.

К ключевым дефицитам также можно отнести:

- неумение выделить главную мысль в тексте;
- неумение соотносить реферируемые слова в тексте и задании;
- извлекать из текста ключевые слова и важные детали;
- соотносить неверную и несуществующую информацию в заданиях и тексте;
- обосновывать свой выбор содержанием текста, а не своим социальным опытом.

Задания КИМ контрольной работы **по лексике – грамматике** (пользование языком) как по грамматике, так и по лексике, являются заданиями с открытым ответом и относятся к базовому уровню (уровень 1) владения английским языком.

Задания по грамматике контролируют грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно значимом контексте.

Задания по лексике контролируют лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте.

К сложностям при выполнении заданий данного раздела можно отнести:

- невнимание к контексту, анализу синтаксической структуры предложения и, как следствие, неправильное употребление видо-временных форм и пассивного залога глагола;
- употребление согласования времен в сложных предложениях с главным предложением в прошедшем времени;
- образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту и структуре предложения;
- употребление несуществующих слов;
- использование неверного отрицательного префикса, который употребляется с указанным корнем;
- неправильное написание слов, т. е. орфографические ошибки.

Тем не менее, проанализировав результаты контрольной работы по английскому языку, в целом можно сделать вывод, что у всех участников контрольной работы по английскому языку в Ростовской области сформирована коммуникативная компетенция в соответствии с уровнем А2 (по общеевропейской шкале), что является требованием ФГОС.

При этом наблюдаются тенденции к наличию определенных дефицитов у обучающихся во владении данной компетенцией.

КИМ контрольной работы по английскому языку предполагает проверку одинаковых видов деятельности, умений и навыков обучающихся во владении иноязычной речью, а именно, в аудировании и чтении. При этом предлагаются различные типы заданий. Так, в аудировании и чтении предлагается задание на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) (задание повышенного уровня – уровень 2) и на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (задание повышенного уровня – уровень 2). При этом тип заданий – разный. Так, в аудировании необходимо занести необходимые данные в таблицу, а в чтении – определить, является ли ответ верным/неверным или в тексте об этом ничего не сказано. Несмотря на то, что уровень заданий одинаковый, проверяемые виды деятельности умения и навыки совпадают, результат выполнения заданий – разный: в аудировании – высокий, в чтении – низкий. Подобная ситуация просматривается и с заданиями базового уровня сложности (уровень 1). Так, в обеих частях контрольной работы проверяется такой вид деятельности, как понимание основного содержания прослушанного или прочитанного текста, а тип заданий предлагается различный. В аудировании необходимо соотнести тему высказывания говорящего и утверждение в задании, а в чтении – найти текст, содержащий ответ на вопрос в задании. Несмотря на то, что уровень заданий одинаковый, проверяемые виды деятельности умения и навыки совпадают, результат выполнения заданий – разный: в аудировании – низкий, а в чтении – высокий. Это объясняется типом задания, предлагаемым к выполнению. Типы заданий с низким уровнем выполнения требуют более сложных умственных действий, таких, как умение определить главную тему высказывания, соотнести с предложенным высказыванием, дифференциации схожих понятий и явлений, умения сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи. Все вышесказанное способствует определению дефицитов в подготовке выпускников 9-х классов, в частности, сформированности универсальных учебных действий (УУД), и направлений деятельности органов образования, методических служб и учителей.

Рекомендации по реализации ресурсов повышения качества школьного иноязычного образования:

1) муниципальным и школьным методическим объединениям учителей английского языка:

- обсудить результаты контрольных работ по английскому языку в рамках семинаров-практикумов для определения лучших педагогических практик по формированию универсальных учебных действий обучающихся для ликвидации выявленных образовательных дефицитов в обучении на уроках английского языка;

- провести заседания методических объединений по тематике выявленных затруднений учеников 9-х классов по проблемам: «Виды и типы устного и письменного текста и технологии работы с ними», «Морфологический и синтаксический анализ слова, предложения, текста», «Роль контекста в определении ключевых понятий содержательного и лингвистического анализа»;

- организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения английскому языку в условиях реализации требований ФГОС ООО;

- создать банк проверочных работ по английскому языку для обучающихся 8 – 9-х классов на основе открытого банка заданий ФИПИ;

- обеспечить повышение квалификации педагогов в области изучения инновационных методик, форм и способов формирования коммуникативной компетенции обучающихся в соответствии с ФГОС и диагностики образовательных результатов по английскому языку;

2) учителям английского языка по совершенствованию организации и методики обучения английскому языку рекомендуется:

- систематически использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения;

- реализовать функциональный подход в обучении английскому языку;

- систематически включать различные задания на формирование регуляторных и метапредметных УУД (определение темы прослушанного или прочитанного текста, ключевых слов в тексте и задании, соотнесение информации в тексте и задании, формулирование заголовков и подзаголовков к тексту, определение причинно-следственных связей в тексте) в процесс организации и проведения занятий по английскому языку;

- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа», «ЛЕСТА» и пр.) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;

- совершенствовать систему диагностических материалов для организации текущего, промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок и затруднений выпускников, выявленных в результате проведения контрольной работы, использовать в практике работы учителя все типы заданий, представленных в КИМ ОГЭ;

- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения, использовать связные аутентичные тексты, выполнение заданий по определенной технологии и др.) на уроках английского языка, представлять результаты такой работы в различных форматах (письменный ответ, устный ответ, презентация, таблица, опорная схема и пр.);

- использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной и текущей диагностики на уроках английского языка;

- систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах профессионального общения и обучения, которые посвящены проблемам ГИА, проведению международных и национальных исследований качества образования и т.д.;

- ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационных работ ГИА по предмету на сайте ФИПИ.