

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ИСТОРИИ  
в 6-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области**

**КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН**

***Н.Г. Осадченко, кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой общественных дисциплин;  
И.П. Галий, заведующий кафедрой обществен-  
ных дисциплин, методист кафедры обще-  
ственных дисциплин***

В соответствии с приказом минобразования Ростовской области от 12.03.2018 № 157 «О проведении Всероссийских проверочных работ в марте – мае 2018 года в Ростовской области» 15 мая 2018 года было организовано проведение Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по истории для обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций.

Всероссийская проверочная работа по истории направлена на оценку уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса. КИМ предназначены для диагностики достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

В рамках оценки уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями оцениваются следующие УУД:

– *регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

– *общеучебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение;

определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

– *логические действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

– *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Содержание проверочной работы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Тексты заданий КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Структура проверочной работы основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Тематически диагностическая работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы, истории и культуре родного края. Таким образом, диагностическая работа основывается на следующих содержательных элементах: всеобщая история (средневековая история Европы, Азии, Америки и Африки; культура Западной Европы в Средние века), история России (от образования государства Русь до ликвидации зависимости от Орды, культурное пространство Руси в IX–XV вв.), история родного края.

Система оценивания проверочной работы основана на критериальном подходе (дополнительно даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметку), что позволяет более объективно определить уровень общеобразовательной исторической подготовки обучающихся 6 класса.

Работа состоит из 10 заданий и включает задания с разными типами ответов, направленные на выявление уровня умения обучающихся работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, знаний исторической терминологии и исторических фактов, овладения комплексом знаний и умений:

- умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;
- умение работать с исторической картой;
- знание причин и следствий исторических событий и явлений, умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- знание фактов истории культуры России и зарубежных стран;
- знание региональной истории, исторических деятелей региона и умений оценивать вклад исторических деятелей в развитие региона.

По уровню сложности в работу включены задания базового (6), повышенного (3) и высокого (1) уровней сложности. Базовый и повышенный уровни сложности включают на одно задание больше, чем КИМы 5 класса, уже известные обучающимся.

В проведении ВПР приняли участие 35 251 обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций Ростовской области, что составляет 4,8 % от общего числа писавших Всероссийскую проверочную работу по истории в 2018 году.

Результаты проверки показали, что в Ростовской области справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 16,4 % обучающихся (5 775 чел.); на «4» – 37,4 % (13 178 чел.); на «3» – 40,2 % (14 180 чел.). Не справились с работой, получив два балла – 6,0 % (2 118 чел.) Таким образом, уровень освоения образовательных программ участниками ВПР – 2018 по истории 6 класса составляет 94,0 %, а качество освоения образовательных программ – 53,8 %.

Таблица 1

**Основные результаты ВПР по истории в сравнении по АТЕ**  
(в % от числа участников)

АТЕ	Количество учащихся	Номера заданий											
		1	2	3	4	5	6 (1)	6 (2)	7	8	9	10 (1)	10 (2)
Вся выборка	740 289	66	72	46	42	67	58	32	30	88	67	77	52
Ростовская область	35 251	73	78	47	42	71	60	31	31	92	76	77	51
Азовский район	840	69	78	50	38	67	53	27	23	92	77	75	45
Аксайский район	958	66	72	42	41	65	59	33	32	92	71	77	52
Багаевский район	295	68	80	50	43	75	52	27	31	91	81	76	52
Белокалитвинский район	807	71	78	45	39	64	55	25	23	90	72	80	48
Боковский район	126	76	78	41	42	57	63	33	20	91	85	90	68
Верхнедонской район	129	57	60	44	32	67	50	27	24	89	81	84	61
Веселовский район	241	70	79	52	33	75	55	29	29	90	71	82	53
Волгодонской район	297	77	87	49	41	75	55	26	22	95	86	63	35
Дубовский район	175	69	65	46	29	69	37	19	13	90	69	78	56
Егорлыкский район	324	75	77	52	48	71	60	33	31	96	81	76	49
Заветинский район	118	72	69	49	29	74	50	19	21	95	75	66	45
Зерноградский район	513	70	73	41	41	74	59	29	27	92	77	76	49
Зимовниковский район	322	71	77	48	45	81	57	26	20	92	66	79	50
Кагальницкий район	276	62	67	32	35	76	50	26	25	90	77	67	52

АТЕ	Количество учащихся	Номера заданий											
		1	2	3	4	5	6 (1)	6 (2)	7	8	9	10 (1)	10 (2)
Каменский район	383	63	69	45	43	61	57	30	27	85	74	83	54
Кашарский район	186	64	68	41	47	56	59	39	30	91	75	75	51
Константиновский район	276	66	82	41	42	68	59	30	26	89	70	72	45
Красносулинский район	633	66	80	53	43	75	62	33	31	92	70	79	56
Куйбышевский район	93	68	75	56	39	72	55	29	20	92	80	98	66
Мартыновский район	388	58	82	45	38	71	54	24	26	92	75	70	36
Матвеево-Курганский район	358	71	81	46	42	65	53	28	26	93	79	79	51
Миллеровский район	562	67	78	51	46	70	61	35	33	90	75	87	59
Милютинский район	103	88	83	55	54	72	65	39	34	94	81	78	53
Морозовский район	356	68	75	50	44	73	62	31	29	92	77	81	55
Мясниковский район	434	65	67	37	37	63	41	22	21	91	71	68	41
Неклиновский район	712	69	78	46	36	68	50	25	24	93	72	79	55
Обливский район	143	84	80	56	40	66	62	32	26	92	83	84	55
Октябрьский район	603	72	75	47	40	63	56	32	29	89	74	78	54
Орловский район	306	69	65	31	29	80	45	17	18	89	74	77	50
Песчанокопский район	237	71	76	54	45	67	59	32	25	95	74	85	52
Пролетарский район	256	69	82	50	45	65	57	30	29	93	73	86	60
Ремонтненский район	130	75	76	47	38	75	41	17	18	94	85	78	48
Родионово-Несветайский район	183	65	80	50	56	83	65	37	32	92	81	92	67
Сальский район	963	74	83	54	43	71	63	32	28	94	82	77	45
Семикаракорский район	485	75	79	50	39	73	54	28	29	95	80	86	50
Советский район	47	47	79	53	45	66	60	28	32	81	83	72	44
Тарасовский район	65	65	63	30	31	54	35	17	16	90	68	63	46
Тацинский район	298	71	77	39	42	79	54	24	21	94	74	79	49
Усть-Донецкий район	232	70	86	37	41	81	66	35	22	94	78	74	44
Целинский район	327	79	84	51	36	75	52	31	30	91	81	83	60
Цимлянский район	294	66	67	46	34	70	47	26	25	88	73	77	50
Чертковский район	231	77	86	55	50	79	67	39	31	94	85	85	52
Шолоховский район	203	64	73	42	42	71	62	28	31	94	85	89	69
город Азов	772	74	79	39	38	76	61	31	37	88	77	81	50
город Батайск	1 250	75	78	44	47	74	71	35	37	91	77	73	48
город Волгодонск	1 348	75	80	47	38	81	57	27	29	96	75	70	42
город Гуково	468	60	60	40	39	74	54	27	26	83	68	73	47
город Донецк	377	66	67	43	45	68	62	36	38	91	81	76	50
город Зверево	215	55	59	34	46	53	66	33	33	92	70	82	56
город Каменск-Шахтинский	734	82	82	53	47	64	55	31	29	90	79	69	44
город Новочеркасск	1 350	76	81	53	48	70	65	32	31	95	77	85	58
город Новошахтинск	723	63	77	44	39	70	54	29	29	90	69	68	44
город Ростов-на-Дону	8 584	80	83	52	46	74	66	38	37	92	78	76	50
город Таганрог	2 109	71	71	42	38	64	57	27	32	93	74	90	64

АТЕ	Количество учащихся	Номера заданий											
		1	2	3	4	5	6 (1)	6 (2)	7	8	9	10 (1)	10 (2)
город Шахты	1795	74	82	45	42	73	59	31	31	91	76	74	49
региональное подчинение	452	73	80	47	40	76	57	30	27	94	79	74	47

Анализ основных результатов ВПР по истории, представленных в табл. 1, показал, что наиболее высокий уровень подготовки по истории продемонстрировали шестиклассники Родионово-Несветайского и Чертковского (66,7 %), Милютинского районов (66,3 %); городов Ростова-на-Дону (64,3 %), Новочеркаска (64,2 %).

Выполнение работы вызвало наибольшие затруднения у обучающихся 6 классов в Тарасовском (48,2 %), Мясниковском (52,0 %), Дубовском (53,3 %), Орловском (53,7 %), Кагальницком (54,9 %) районах и г. Гуково (54,2 %).

Каждое из заданий ВПР по истории направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и действий в рамках критериев, представленных в ВПР.

**Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения.

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		РФ	РО
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	66	73

Средний процент выполнения задания 1 составляет 73 %, что на 7 % выше общероссийских данных. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 27 % – отметка «2»; 63 % – отметка «3»; 82 % – отметка «4»; 94 % – отметка «5».

Самые высокие результаты выполнения задания показали шестиклассники Милютинского района (88 %).

Значительные затруднения в выполнении этого задания выявлены у обучающихся образовательных организаций г. Зверево (55 %) и Верхнедонского района (57 %).

Наиболее низкие результаты отмечены в Советском районе (47 %).

**Задание 2** проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		РФ	РО
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	72	78

Качество выполнения данного задания в школах Ростовской области на 6 % выше, чем по всей выборке. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 37 % – отметка «2»; 70 % – отметка «3»; 86 % – отметка «4»; 95 % – отметка «5».

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся образовательных организаций Волгодонского (87 %), Усть-Донецкого и Чертковского (86 %) районов.

Затруднения в выполнении этого задания выявлены у участников ВПР Верхнедонского района и г. Гуково (60 %).

Наиболее низкие результаты (на 19 % меньше областных данных) показали в г. Зверево (59 %).

**Задание 3** нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части задания от обучающегося требуется соотнести представленный термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания участник ВПР должен объяснить значение этого термина (понятия).

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		РФ	РО
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	46	47

Качество выполнения этого задания по Ростовской области составляет 47 %, что ниже на 1 %, чем по всей выборке. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 10 % – отметка «2»; 32 % – отметка «3»; 56 % – отметка «4»; 80 % – отметка «5».

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся образовательных организаций Куйбышевского, Обливского районов (56 %) и Милютинского, Чертовского районов (55 %).

Затруднения в выполнении этого задания выявлены у обучающихся общеобразовательных организаций Кагальницкого района (32 %) и г. Зверево (34 %).

Максимально низкие результаты отмечены в Орловском районе (31 %).

**Задания 4–7** являются альтернативными: участник ВПР должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

**Задание 4** направлено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно (любое) действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. Задание относится к повышенному уровню сложности.

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		РФ	РО
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	42	42

Результаты выполнения этого задания по Ростовской области полностью совпадают с результатами по выборке в целом. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 4 % – отметка «2»; 20 % – отметка «3»; 54 % – отметка «4»; 85 % – отметка «5».

Наиболее высокие результаты показали участники ВПР из общеобразовательных организаций Родионово-Несветайского (56 %) и Милютинского районов (54 %).

Затруднения в выполнении этого задания выявлены у обучающихся общеобразовательных организаций Тарасовского (31 %), Верхнедонского (32 %), Весёловского (33 %) районов.

Самые низкие результаты отмечены в Дубовском, Заветинском и Орловском районах (29 %).

Это задание попадает в группу самых сложных и вызвавших максимальные трудности у выполнивших работу с оценкой неудовлетворительной (задания 4, 6,

7). К сожалению, критерии оценивания задания не позволяют определить, какая часть задания вызвала максимальные сложности (выбор личности или рассказ о её действии). В первой части задания ошибки могут быть совершены в установлении соответствия выбранного события и конкретной личности, во второй части – в определении соответствия события, личности и действия.

Одной из причин сложности выполнения заданий с 4 по 7 можно считать задачу выбора одного события (процесса) для всех заданий.

**Задание 5** имеет целью проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		РФ	РО
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	67	71

Результаты выполнения этого задания по Ростовской области на 4 % выше общероссийских. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 32 % – отметка «2»; 64 % – отметка «3»; 79 % – отметка «4»; 88 % – отметка «5».

Наиболее высокие результаты показали общеобразовательные организации Родионово-Несветайского района (83 %), а также Усть-Донецкого, Зимовниковского (81 %) и Орловского (80 %) районов.

Затруднения в выполнении этого задания выявлены у обучающихся общеобразовательных организаций Тарасовского (54 %) и Кашарского (56 %) районов.

Самые низкие результаты (на 18 % меньше областных данных) отмечены у участников ВПР из г. Зверево (53 %).

**Задание 6** проверяет знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами: требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект



(город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом). Задание относится к повышенному уровню сложности.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		РФ	РО
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	58	60
	Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	32	31

Особенность оценивания выполнения данного задания - разграничение на два отдельных критерия.

#### Критерий 1. Название объекта

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В ответе должны быть указаны объекты, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом)	
Название объекта указано правильно	1
Название объекта указано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Средний процент выполнения задания 6 по критерию 1 на 2 % выше, чем по всей выборке. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 9 % – отметка «2»; 36 % – отметка «3»; 77 % – отметка «4»; 98 % – отметка «5».

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций г. Батайска (71 %).

Значительные затруднения в выполнении этого задания выявлены у обучающихся общеобразовательных организаций Дубовского (37 %), Мясниковского и Ремонтненского (41 %) районов.

Самые низкие результаты (на 25 % меньше областных данных) отмечены в Тарасовском районе (35 %).

*Критерий 2. Качество объяснения*

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Дано правильное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) связи указанного объекта с выбранным событием (процессом). ИЛИ Дано неполное объяснение, отражающее только второстепенные связи указанного объекта с выбранным событием (процессом)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение дано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Средний процент выполнения задания 6 по *критерию 2* на 1 % ниже, чем по всей выборке. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 2 % – отметка «2»; 11 % – отметка «3»; 38 % – отметка «4»; 78 % – отметка «5».

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций Кашарского, Милютинского и Чертковского районов (39 %).

Серьезные затруднения в выполнении этого задания выявлены у обучающихся общеобразовательных организаций Дубовского, Заветинского (19 %) и Мясниковского (22 %) районов.

Низкие результаты (на 25 % меньше областных данных) отмечены в Орловском, Ремонтненском и Тарасовском районах (17 %).

Именно по *критерию 2* задание 6 попадает в группу самых сложных и вызвавших максимальные трудности у выполнивших работу неудовлетворительно (задания 4, 6, 7).

Представление об историческом пространстве относится к важнейшим компонентам исторических знаний. Категория «историческое пространство» предусматривает изучение исторической карты России и мира в динамике отражённых на карте географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества. Одним из приёмов работы с картой является чтение карты, т.е. умение распознавать историческую действительность по условным обозначениям карты. Глубина чтения карт (элементарное и сложное чтение) заключается в выявлении взаимосвязи с другими условными обозначениями. К основным условиям формирования умения обучающихся использовать карту в качестве одного из источников своего рассказа можно отнести самостоятельную работу обучающихся со всеми имеющимися в учебнике картами и картосхемами.

**Задание 7** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		РФ	РО
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	30	31

Результат выполнения этого задания по Ростовской области на 1 % выше общероссийского. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 3 % – отметка «2»; 12 % – отметка «3»; 36 % – отметка «4»; 75 % – отметка «5».

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций г. Донецка (38 %).

Затруднения в выполнении этого задания выявлены у обучающихся общеобразовательных организаций Тарасовского (16 %), Орловского и Ремонтненского (18 %) районов.

Низкие результаты (на 18 % меньше областных данных) отмечены в Дубовском районе (13 %).

Задание попадает в группу самых сложных и вызвавших максимальные трудности у выполнивших работу неудовлетворительно (задания 4, 6, 7).

**Задания 8 и 9** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал.

В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		РФ	РО
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Умение раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	88	92

Процент выполнения этого задания (самый высокий, по сравнению с другими заданиями) по Ростовской области на 3 % выше общероссийского. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 71 % – отметка «2»; 90 % – отметка «3»; 95 % – отметка «4»; 98 % – отметка «5».

Наиболее высокие результаты показали участники ВПР из Егорлыкского района и г. Волгодонска (96 %), Волгодонского, Заветинского, Песчанокопского, Семикаракорского районов и г. Новочеркаска (95 %).

Затруднения в выполнении этого задания выявлены у обучающихся общеобразовательных организаций г. Гуково (83 %) и Каменского района (85 %).

Самые низкие результаты отмечены в Советском районе (81 %).

В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		РФ	РО
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	67	76

Процент выполнения этого задания по Ростовской области на 9 % выше общероссийского. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 49 % – отметка «2»; 70 % – отметка «3»; 81 % – отметка «4»; 90 % – отметка «5».

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций Волгодонского района (86 %), Боковского, Ремонтненского, Чертковского и Шолоховского районов (85 %).

Затруднения в выполнении этого задания выявлены у обучающихся общеобразовательных организаций г. Гуково и Тарасовского района (68 %).

Самые низкие результаты отмечены в Зимовниковском районе (66 %).

**Задание 10** проверяет знание истории родного края и состоит из двух частей. В первой части необходимо назвать известного государственного, военного деятеля или деятеля культуры, связанного с историей нашей области, а во второй – указать факты из жизни названного деятеля, объясняющие причину его известности.

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		РФ	РО
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	77	77
10(2)	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	52	52

Особенность оценивания выполнения данного задания - разграничение на два отдельных критерия.

*Критерий 1. Исторический деятель*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно указан государственный, военный деятель или деятель культуры	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Средний процент выполнения задания 10 по *критерию 1* полностью совпадают с результатами по выборке в целом. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 31 % – отметка «2»; 66 % – отметка «3»; 88 % – отметка «4»; 97 % – отметка «5».

Наиболее высокие результаты показали участники ВПР из Куйбышевского (98 %) и Боковского районов (90 %).

Затруднения в выполнении этого задания выявлены у обучающихся общеобразовательных организаций Волгодонского, Тарасовского (63 %) и Заветинского (66 %) районов.

*Критерий 2. Объяснение причины известности исторического деятеля*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно приведён факт из жизни и деятельности исторической личности, объясняющий причину её известности	2
Правильно приведён факт из жизни и деятельности исторической личности, объясняющий причину её известности, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Указан не основной, а второстепенный факт из жизни и деятельности исторической личности, который не был основной причиной её известности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Средний процент выполнения задания 10 по критерию 2 на 1 % ниже, чем по всей выборке. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 10 % – отметка «2»; 33 % – отметка «3»; 61 % – отметка «4»; 86 % – отметка «5».

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся из общеобразовательных организаций Шолоховского района (69 %).

Затруднения в выполнении этого задания выявлены у обучающихся образовательных организаций Волгодонского (35 %) и Мартыновского (36 %) районов.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 6-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области позволяет сделать вывод о том, что большинство (94,0 %) из них справилось с предложенными заданиями, что свидетельствует о владении участниками ВПР базовыми историческими знаниями, умениями применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. В то же время, необходимо обратить внимание на тот факт, что только при выполнении 2 и 8 заданий и первой половины 10 задания обучающиеся продемонстрировали высокое (более 75 %) качество сформированных умений и универсальных учебных действий.

Результаты выполнения заданий 3, 4, 6 и 7 свидетельствуют о наличии ряда проблем в преподавании истории в общеобразовательных организациях Ростовской области вследствие продемонстрированного участниками ВПР недостаточного уровня сформированности умений давать определение понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации умений и событий, осознанно использовать речевые средства (особенно это касается навыков письменной речи); устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

#### ***Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей истории***

– обсудить результаты ВПР с целью выявления образовательных дефицитов в обучении и обмена опытом и изучения лучших педагогических практик формирования и развития самостоятельной деятельности обучающихся на уроках истории в 6 классах;

– организовать методические семинары по проблеме «Формирование логических универсальных учебных действий на уроках истории».

#### ***Педагогам***

– регулярно включать различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информаци-

онной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории;

– системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов (умений формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, сравнивать, анализировать и др.) на уроках истории;

– рассмотреть возможность включения в рабочую программу вопросов регионального содержания истории;

– регулярно изучать демоверсию Всероссийской проверочной работы по истории.

#### ***Кафедре общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО***

– провести анализ содержания заданий и результатов ВПР по истории с целью определения актуальных направлений повышения квалификации учителей истории Ростовской области на основе выявленных образовательных дефицитов;

– провести курсы повышения квалификации для учителей истории «Современные способы достижения и оценки образовательных результатов по истории и обществознанию в контексте ФГОС общего образования» (01.10.2018-07.12.2018), «Эффективные педагогические практики реализации Историко-культурного стандарта в контексте ФГОС общего образования» (04.02.2019-29.03.2019), «Обновление контрольно-оценочной деятельности учителя истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» (01.04.2019-26.04.2019);

– с учетом выявленных компетентностных дефицитов участников ВПР по истории (обучающихся 6 классов) следует осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности образования:

а) на модернизацию контрольно-оценочной деятельности учителей истории в рамках повышения квалификации в контексте методики критериально-ориентированного оценивания образовательных результатов обучающихся: интернет-форум «Актуальные проблемы преподавания истории» на сайте РИПК и ППРО;

б) на развитие методических профессиональных компетенций учителей истории по формированию у обучающихся навыков логических УУД: вебинар «Вопросы подготовки обучающихся к ВПР по истории» – март 2019 г.; вебинар «Преподавание вопросов российской культуры в контексте Историко-культурного стандарта» – декабрь 2018 г.; интернет-форум «Актуальные проблемы преподавания истории» на сайте РИПК и ППРО;

в) на повышение профессиональных компетенций учителей истории по развитию базовых знаний обучающихся по региональной истории: вебинар «Реализация регионального исторического содержания образовательных программ основного и среднего общего образования» – сентябрь 2018 г.; учебное пособие для 6-го класса общеобразовательных организаций «История России с древнейших времён до начала XVI в. Региональный компонент. Ростовская область» – октябрь 2018 г.; рабочая тетрадь к учебному пособию для 6-го класса общеобразовательных орга-

низаций «История России с древнейших времён до начала XVI в. Региональный компонент. Ростовская область» – первый квартал 2019 г.; интернет-форум «Актуальные проблемы преподавания истории» на сайте РИПК и ППРО.