

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на педагогическом совете
МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва»
Протокол № 5 от 20.11.2020

Утверждено
Директор
МБОУ «Шебалинская СОШ им.
В. И. Фомичева»
 В. Н. Зайцев
Приказ от 23.11.2020 № 101



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шебалинская средняя общеобразовательная школа им. В. И.
Фомичёва» как образовательной организации с низкими
образовательными результатами
и неблагоприятными социальными условиями
(разным уровнем владения русским языком)

2021-2025 г.г.

РАЗРАБОТАЛА:
Крылова О. В.
Заместитель директора по УВР

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы	3
2	Нормативно-правовое обеспечение	4
3	Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.	6
4	Цель, задачи программы	22
5	Ожидаемые результаты и эффекты Программы.	22
6	Критерии и оценки результативности программы	24
7	Описание основных мероприятий проекта	25
8	Дорожная карта реализации программы	34
9	Ресурсное обеспечение программы	50
10	Финансовое обеспечение программы	52
11	Основные риски программы и пути их минимизации	52
12	Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения	53

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шебалинская средняя общеобразовательная школа им. В. И. Фомичёва» как образовательной организации с низкими образовательными результатами и неблагоприятными социальными условиями (разным уровнем владения русским языком)
Срок реализации программы	2021-2025 гг.
Разработчики программы	Администрация ОО, педагогический МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва»
Основные исполнители программы	Администрация ОО, педагогический коллектив МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва»
Цель	Создание условий для перехода образовательной организации в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста (смешанного состава учащихся, с разным уровнем владения русским языком) путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей обучающихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, путем обновления структуры и содержания образования • Создание школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; • Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для непрерывного развития образовательной организации и проявления творческих способностей педагогов и обучающихся, в сотрудничестве с МБУ ДО Заветинский ЦВР; • создание в ОО обновленной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; • использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОО;

2. Нормативно-правовое обеспечение

Наименование документа	Формулировка задачи
Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
	Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ.
	Развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда.
Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2018-2025 годы	Развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации
	Развитие профессионального образования, включающее подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для системы образования
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.
«Стратегия социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года» (Постановление Правительства Ростовской области от 26.12.2018, с изменениями от 31.08.2020)	<p>Структурная цель.</p> <p>1. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Приоритетные задачи и мероприятия.</p> <p>Задача 1. Внедрение на уровне основного общего, а также среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».</p> <p>Мероприятие 1.3. Внедрение Концепций учебных предметов, включая предметную область «Технология», с целью обновления содержания образования.</p> <p>Мероприятие 1.4. Использование педагогами современных образовательных технологий, направленных на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, способствующих решению задач повышения мотивации обучающихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p>

	<p>Мероприятие 1.5. Увеличение числа детей, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые компетенции, отвечающие вызовам современности.</p> <p>Мероприятие 1.7. Увеличение доли общеобразовательных организаций, имеющих высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» до 100 процентов к 2024 году (в 2017 году – 19,9 процента).</p> <p>Мероприятие 1.9. Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология».</p> <p>Задача 2. Создание условий для профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Мероприятие 2.1. Актуализация программ повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций.</p> <p>Мероприятие 2.2. Научно-методическая поддержка педагогов по совершенствованию трудовых функций, обозначенных в профессиональных стандартах.</p> <p>Мероприятие 2.3. Консультационная работа по структуре и содержанию единых федеральных оценочных материалов в контексте формирования Национальной системы учительского роста</p>
--	---

3.Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шебалинская средняя общеобразовательная школа им. В. И. Фомичёва» расположено в х. Шебалин Заветинского района Ростовской области, где преобладают одноэтажные частные дома, отсутствует новая застройка, что не может не сказываться на неоднородности состава обучающихся. Укомплектованность школы обучающимися закрепленного микрорайона на 100%, поэтому контингент состава обучающихся формируется, в том числе и по принципу, когда ОО принимает обучающихся в свой состав из других регионов (Чеченская республика), часто эти дети имеют низкий образовательный уровень, не владеют русским языком (частично владеют), их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это многодетные семьи, неполные, неблагополучные, приезжие из других регионов с разным уровнем владения русским языком.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный этнический состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Обоснования для разработки программы:

1. Социальный паспорт школы

Социальные категории	Количество семей	Количество детей
Общее число семей	67(100%)	99 (100%)
Полные семьи	51 (76%)	66 (67%)
Неполные семьи	16 (24%)	33(33%)
Одиноким отцы	1 (1%)	1 (1%)
Опекаемые	0	0
Многодетные	27 (40%)	35 (35%)

Социальные категории	Количество семей	Количество детей
Состоящие на учете в ТКДН и ЗП	0	0
Состоящие на учете в ПДН	0	0
Внутришкольный учет	0	
Мигранты	0	0
Дети-инвалиды	1	1

Обучающиеся, оставленные на повторное обучение	0	0
Дети с ОВЗ	0	0

1. Кадровая характеристика

Категория	%
Педагоги с высшей квалификационной категорией	4 (22)%
Педагоги с I квалификационной категорией	9(50%)
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	5 (28%)
Молодой специалист	3 (17%)
не аттестованы, т.к. стаж работы в ОО менее 2 лет	0 (0%)

3.Контингент обучающихся

2017-2018	100
2018-2019	100
2019-2020	113
2020-2021	99

Контингент обучающихся за последние годы можно проследить по таблице:

	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч.г	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	50	13	50	13	43	11	50	13
5 – 9 классы	42	8	42	8	50	6	55	11
10 – 11 классы	8	4	7	4	7	4	8	4
В целом по школе	100	8	99	9	100	9	113	9

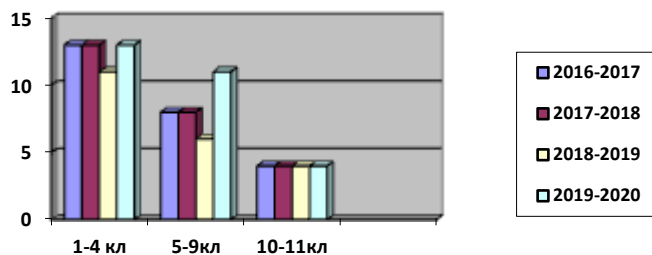


Диаграмма 1. Сравнение средней наполняемости классов

Из представленной диаграммы видно, что средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым годом остается стабильной в 10-11 классах несколько ниже в 1-4 классах, 5-9 классах.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

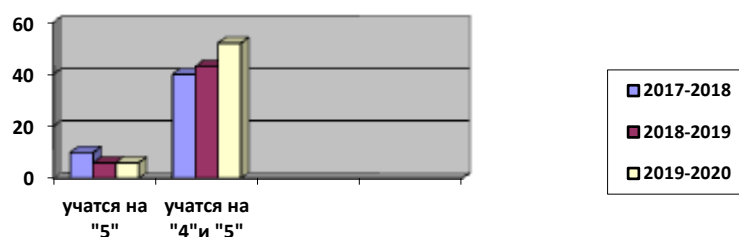
В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе:

1-4 классы – УМК «Школа России»;

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

		Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего образования	Всего по школе
2017-2018	Окончили учебный год на «5»	4	5	1	10
	Окончили учебный год на «4» и «5»	20	15	5	40
2018-2019	Окончили учебный год на «5»	2	3	1	6
	Окончили учебный год на «4» и «5»	18	20	5	43
2019-2020	Окончили учебный год на «5»	1	2	3	6

Окончили учебный год на «4» и «5»	21	26	5	52
-----------------------------------	----	----	---	----



Таким образом, в 2019-2020 учебном году осталось прежним количество обучающихся на «5» и на 8% выросло количество обучающихся на «4» и «5»

В 2015-2016 и в 2016-2017 учебном году медалистов нет. В 2017-2018 учебном году медаль «За особые успехи в учении» получил обучающийся 11 класса Хильдихроев Саидмагомед. В 9 классе с аттестатом особого образца закончили 2 обучающихся из 8 выпускников.

В 2018-2019 учебном году нет обучающихся 11 класса, окончивших образовательную организацию на уровне среднего общего образования с медалью «За особые успехи в учении» и аттестатом особого образца на уровне основного общего образования.

В 2019-2020 учебном году медаль «За особые успехи в учении» получил обучающийся 11 класса Хильдихроев Джабраил. В 9 классе с аттестатом особого образца не закончил ни один выпускник

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение по медицинским показаниям по адаптированной общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Сравнительный анализ качества обученности

	2016 – 2017 учебный год		2017 – 2018 учебный год		2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Уровень	100	56	100	52	100	56	100	65

начального общего образования									
Уровень основного общего образования	100	40	100	47	97	48	100	51	
Уровень среднего общего образования	100	88	100	88	100	75	100	100	
По школе	100	61	100	62	99	60	100	72	

Из представленной таблицы видно, что качество обучения обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом на всех уровнях обучения -повысилось. По школе повысилось на 12%

ИТОГИ 2017-2018 УЧЕБНОГО ГОДА

Класс	-Ученики											успевае мость	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
<u>2</u>	19	1	5%	Варже лева В.	11	58%	18	95%	1	5 %	Мак аре нко Д.	95	63	54
<u>3</u>	12	2	17%	Магам адова Х. Приты кин Н.	2	17%	12	100%	0	0 %		100	36	53
<u>4</u>	15	1	6%	Салфе тник С.	7	47%	15	100%	0	0 %		100	47	52
<u>5</u>	7	1	14%	Гидаев а С.	5	71%	7	100%	0	0 %		100	86	65
6	9	2	22%	Середа Л Марты нова К.	2	22%	9	100%	0	0 %		100	44	55
<u>7</u>	12	0	0%	-	2	17%	12	100%	0	0 %		100	16	48

Класс	-Ученики											успеваемость	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
<u>8</u>	7	0	0%	-	3	43	7	100%	0	0%		100	43	46
<u>9</u>	8	2	25%	Хильд ихров Д Итаева Х.	3	38	8	100%	0	0%		100	63	63
<u>10</u>	4	0	0%	-	3	75%	4	100%	0	0%		100	75	100
<u>11</u>	3	1	33%	Хильд ихров С-М	2	67%	3	100%	0	0%		100	100	76
Школа	96	10	10%		40	42%	95	99%	0	0%		99%	52%	61

ИТОГИ 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА

Класс	-Ученики											успеваемость	Общ ий % кач. зн.	Общ ий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
<u>1</u>	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<u>2</u>	7	0	0	-	4	57	7	100	0	0	-	100	57	52
<u>3</u>	18	1	6	Варжелева В.	11	61	18	100	0	0	-	100	67	57
<u>4</u>	10	1	10	Магамадова Х.	3	30	10	100	0	0	-	100	44	52
<u>5</u>	15	0	0	-	7	47	15	100	0	0	-	100	47	49
<u>6</u>	7	0	0	-	5	83	7	100	0	0	-	100	71	56

Класс	-Ученики											успеваемость	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
<u>7</u>	9	3	33	Крылов В. Мартынова К. Середа Л.	1	11	9	100	0	0	-	100	44	60
<u>8</u>	12	0	0	-	4	33	12	100	0	0	-	100	33	45
<u>9</u>	7	0	0	-	3	43	6	100	1	14	Чмыхало А.	86	86	45
<u>10</u>	4	1	25	-	3	75	4	100	0	0	-	100	100	73
<u>11</u>	4	0	0	-	2	50	4	100	0	0	-	100	50	50
Школа	103	6	6		43	46	92	89%	1	1%		83	60	54

ИТОГИ 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА

Класс	-Ученики											успеваемость	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
<u>1</u>	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<u>2</u>	9	0	0	-	6	67	9	100	0	0	-	100	67	55
<u>3</u>	8	0	0		4	50	8	100	0	0	-	100	50	50
<u>4</u>	17	1	6	Варжелева В.	11	65	17	100	0	0	-	100	71	58

Класс	-Ученики											успеваемость	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
<u>5</u>	10	0	0	-	4	40	10	100	0	0	-	100	40	47
<u>6</u>	15	0	0	-	9	60	15	100	0	0	-	100	60	53
<u>7</u>	8	0	0	-	7	88	8	100	0	0	-	100	88	61
<u>8</u>	9	2	22	Мартынова К. Серeda Л.	2	22	9	100	0	0	-	100	44	56
<u>9</u>	13	0	0	-	4	30	13	100	0	0	-	100	30	45
<u>10</u>	4	0	0	-	4	100	4	100	0	0	-	100	100	64
<u>11</u>	4	3	75	-	1	25	4	100	0	0	-	100	100	91
Школа	110	6	5		52	47	97	100%	0	0%		100	72	61

2. Качественные показатели ГИА (за последние 3 года)

Результаты ЕГЭ за последние 3 года

Единый Государственный экзамен за 2017-2018 учебный год по обязательным предметам сдавало – 3 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ – 3 обучающихся.

Всего учащихся – 3 чел.	Русский язык	Математика (базовая)
Сдали ЕГЭ	3 (100 %)	3 (100 %)

Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:

	предмет	Сдавали экзамен	Преодолели минимальный порог в %
1	Русский язык	3	3 (100 %)
2	Математика (базовый уровень)	3	3 (100 %)
	Математика (профильный уровень)	2	2 (100%)

3	Обществознание	1	1 (100%)
4	Биология	1	1 (100%)
5	Физика	1	1 (100%)
6	История	1	1 (100%)
7	Химия	1	1 (100%)
8	Английский язык	0	0
	Английский язык (говорение)	0	0
9	Литература	0	0
10	Информатика и ИКТ	0	0
11	География	0	0

Результаты ЕГЭ за 2017-2018 учебный год

№	предмет	Максимальный балл	Минимальный балл	Ср. балл
1	Русский язык	76 – Хильдихроев С.	67 – Данилова Д.	71
2	Математика (профильный уровень)	56 – Хильдихроев С	39 – Аникеев Д.	47,5
3	Математика (базовый уровень)	5 – Аникеев Д 5 – Хильдихроев С	4 – Данилова Д	4,6
4	Обществознание	70 – Данилова Д.	-	70
5	Биология	72-Хильдихроев С.	-	72
6	Химия	53-Хильдихроев С.	-	53
7	История	48-Данилова Д.	48-Данилова Д.	48
8	Английский язык	-	-	-
9	Литература	-	-	-
10	Физика	39- Аникеев Данила	-	39
11	Информатика и ИКТ	-	-	-
12	География	-	-	-

3. Средний балл по предметам ЕГЭ в 2017-2018 учебном году

№	Предмет	Средний балл			Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Преподаватель
		По школе	Количество сдававших	Прошли порог		
1	История	48	1	1	32	Аникеева О.В.
2	Русский язык	71	4	4	36	
3	Физика	39	1	1	36	Серета Е. В.
4	Обществознание	70	1	1	42	
5	Математика (профильный уровень)	48	2	2	27	Зайцева Т.В.
	Математика (базовый уровень)	5	3	3	3	Зайцева Т.В.
6	Английский язык	-	-	-	-	-
7	Химия	53	1	1	36	Серета Е.В.
8	Биология	72	1	1	36	Крылова О.В.
9	Литература	-	-	-	-	-
10	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-
11	География	-	-	-	-	-

Единый Государственный экзамен за **2018-2019** учебный год по обязательным предметам сдавало – 4 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ – 4 обучающихся.

Всего учащихся – 4 чел.	Русский язык	Математика (базовая)	Математика (профильный)
Сдали ЕГЭ	4 (100 %)	2 (50 %)	2(50%)

Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:

	предмет	Сдавали экзамен	Преодолели минимальный порог в %
1	Русский язык	4	4 (100 %)

2	Математика (базовый уровень)	2	2 (100 %)
	Математика (профильный уровень)	2	2 (100%)
3	Обществознание	2	2 (100%)
4	Биология	0	0(0%)
5	Физика	1	1 (100%)
6	История	1	1 (100%)
7	Химия	0	0 (0%)
8	Английский язык	0	0
	Английский язык (говорение)	0	0
9	Литература	1	1
10	Информатика и ИКТ	0	0
11	География	0	0

2. Результаты ЕГЭ за 2018-2019 учебный год

№	предмет	Максимальный балл	Минимальный балл	Ср. балл
1	Русский язык	87 – Ушакова А.	57 – Самсонова В.	67
2	Математика (профильный уровень)	56 – Ливенская Н.	39 – Хайдаров Х	47,5
	Математика (базовый уровень)	4 – Ушакова А	3 – Самсонова В.	3,5
3	Обществознание	74 – Ушакова А.	44 – Хайдаров Х.	59
4	Биология	-	-	-
5	Химия	-	-	-
6	История	71-Ушакова А.	71-Ушакова А.	71
7	Английский язык	-	-	-
8	Литература	70-Ушакова А.	70-Ушакова А.	70
9	Физика	42– Ливенская Н.	42 – Ливенская Н.	42
10	Информатика и ИКТ	-	-	-
11	География	-	-	-

Единый Государственный экзамен за 2019-2020 учебный год по обязательным предметам сдавало – 4 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ – 4 обучающихся.

Всего учащихся – 4 чел.	Русский язык	Математика (базовая)	Математика (профильный)
Сдали ЕГЭ	4 (100 %)	-	2(50%)

Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:			
	предмет	Сдавали экзамен	Преодолели минимальный порог в %
1	Русский язык	4	4 (100 %)
2	Математика (базовый уровень)	отменен	-
	Математика (профильный уровень)	2	2 (100%)
3	Обществознание	4	3 (75%)
4	Биология	2	2(100%)
5	Физика	1	1 (100%)
6	История	0	0
7	Химия	0	0
8	Английский язык	0	0
	Английский язык (говорение)	0	0
9	Литература	0	0
10	Информатика и ИКТ	0	0
11	География	0	0

3. Результаты ЕГЭ за 2019-2020 учебный год

№	предмет	Максимальный балл	Минимальный балл	Ср. балл
1	Русский язык	73 – Итаева Х.	48 – Мусаев А.	64
2	Математика (профильный уровень)	68 – Абубакирова А.	39 – Хильдихроев Д.	27
	Математика (базовый уровень)	-	-	-
3	Обществознание	71 - Итаева Х.	27 – Мусаев А.	49

4	Биология	57-Итаева Х.	47-Хильдихроев Д.	52
5	Химия	-	-	-
6	История			
7	Английский язык	-	-	-
8	Литература			
9	Физика	51– Абубакирова А.	51– Абубакирова А.	51
10	Информатика и ИКТ	-	-	-
11	География	-	-	-

3. Средний балл по предметам ЕГЭ в 2019-2020 учебном году

№	Предмет	Средний балл			Минимальное количество баллов, установленное Рособранзором	Преподаватель
		По школе	Количество сдававших	Прошли порог		
1	История					
2	Русский язык	64	4	4	24	Михайловская Л.П.
3	Физика	51	1	1	36	Серета Е.В.
4	Обществознание	49	4	3	42	Куликова ЛН
5	Математика (профильный уровень)	48	2	2	27	Зайцева Т.В.
	Математика (базовый уровень)	-	-	-	-	-
6	Английский язык	-	-	-	-	-
7	Химия	-	-	-	-	-
8	Биология	52	2	2	36	Крылова О.В.
9	Литература	-	-	-	-	-
10	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-
11	География	-	-	-	-	-

Государственная (итоговая) аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций не было.

**Доля выпускников на уровне среднего общего образования,
продолжающих образование за последние 3 года**

учебный год	всего выпускников	ВУЗ	СПО	НПО	трудоустройство	армия
2017-2018	5	1	3	0	1	0
2018-2019	3	3	0	0	0	0
2019-2020	4	2	2	0	0	0

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР за последние 3 года

В МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» доля охвата несовершеннолетних общим образованием составляет 100% . Деятельность образовательной организации направлена на обеспечение доступности образования для всех обучающихся, независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей.

Однако анализ социально-экономического положения семей в общем по школе и положения семей обучающихся, показавших неудовлетворительные результаты по ВПР (русский язык и математика) за последние 2 года, позволяют увидеть прямую зависимость положения семей и качества образовательных результатов учеников.

	Среднее значение по школе, в %	Среднее значение у обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по ВПР, в %	Среднее значение у обучающихся, показавших качество знаний по ВПР, в %
семьи, где русский язык неродной	(36 детей) 36%	5 (10%)	0
многодетные семьи	27 семей (40%) 35 детей (35%)	5(10%)	0
неполные семьи	16 семей(24%) детей 33 (33%)	6(12%)	2(4%)
полные семьи	семей 51 (76%) 66 детей (66%)	11(22%)	16 (32%)
малообеспеченные семьи	30 семей (45%) 34 детей (34%)	11(22%)	15(30%)
безработные семьи	нет	8 (16%)	0
семьи, где работает 1 родитель / оба родителя	27 семей (40%)/ 21 семья (31%)	4(8%)	2(4%)/4(8%)
семьи, где родители имеют профессиональное образование	48 родителей (41%)	3(6%)	16(32)

семьи, где родители не имеют профессионального образования	24 родителя (20%)	5	0
семьи, где родители не получили основного общего образования	1 (0,8 %)	1	0
семьи, где родители имеют высшее образование	20 родителей (17%)	0	4(8%)
обучающиеся, имевшие академическую задолженность /оставленные на повторное обучение	0	0	0
обучающиеся, стоящие на внутришкольном учете	1	0	0

Данные позволяют сделать вывод, что образовательный уровень родителей, а также наличие обоих родителей у обучающихся напрямую влияют на учебные результаты детей. Экономическое положение практически всех семей в хуторе остается достаточно низким. Как обеспечить качественное обучение для всех детей независимо от социального и культурного уровня актуальная проблема школы.

Другая проблема школы, влияющая на низкие образовательные результаты школы, показываемые на ВПР – это компетентность педагогов.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года

класс	Количество учащихся	учитель	квалификация учителя	Предмет	Качество знаний			Успеваемость		
					2017 год	2018 год	2019 год	2017 год	2018 год	2019 год
4	5	Познышова ЕА	Соответствие должности	русский	80			100		
				математика	80			100		
				окружающий	67			100		
4	15	Сергиенко С.В.	I квалификационная категория	матем		60			93	
				русск.		40			93	
				окр.мир		73			100	
4	9	Кардонова Е. А.	Соответствие должности	матем			56			100
				русск.			56			78
				окр.мир			67			100

5	6	Михайловская Л.П.	Соответствие должности	Русский язык	83	50		100	83		
6	7						86				100
5	15	Фоменко Ю.Н.	Соответствие должности	Русский язык			64			86	
5	9	Крылова ОВ	Высшая квалификация	биология	78		53	100		100	
6	9					67	86		100	100	
5	15	Аникеева О.В.	Первая квалификация	история	78	62	14	100	88	64	
6	7						57				71
7	9						33				67
5	15	Зайцева ТВ	высшая	математика	56		54	100		77	
6	9					44			100		
7	9						33				56
6	7	Кожин Д.Ф.	соответствие	математика			14			86	
5	9	Конюхова В.И.	первая	русский	56			100			
6						33			45		
7	9						33			78	
6		Куликова Л.Н.	соответствие	обществознание		38	29		75	86	
7	9						22			56	
6		Середа Е.В		география		33	43		100	86	

Основная идея программы

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1.Снижение уровня обученности детей при переходе из уровня начального общего образования в уровень основного общего образования. Нет четкой работы по преемственности

начальной и средней школы. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости снижения качества образования.

2. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров.

3. Анализ ресурсного обеспечения выявил несоответствие между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.

4. Материально-техническая база не достаточно соответствует всем современным требованиям.

5. Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Информатика», «Физика» (результаты уровня обученности по итогам 3-х учебных лет).

6. Результаты ЕГЭ, ОГЭ: за последние три года по ряду предметов (обществознание, математика, история) выпускники показывают результаты ниже муниципальных.

7. Загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания».

7. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка, как следствие низкая мотивация детей

8. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.

9. Низкие образовательные результаты у обучающихся смешанного языкового состава, с разным уровнем владения русским языком.

4. Цель, задачи программы

Цель программы: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста (смешанного состава учащихся) **путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров.**

Задачи программы: Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, **путем обновления структуры и содержания образования;** Создание школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;

5. Ожидаемые результаты и эффекты Программы

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Качество обучения до 40%, количество	Повышение мотивации к обучению у

победителей олимпиад увеличено на 2 %, результаты ГИА на уровне муниципальных и региональных показателей	обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей, в т.ч. с не родным русским языком обучения для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение школьной модели оценки качества образования, корректировка направления работы

6. Критерии и оценки результативности программы

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся	
Уровень обученности.	100%
Качество знаний обучения.	45%
Результаты ОГЭ.	улучшение средних результатов на 1-2 б.
Количество выпускников, продолживших образование.	100%
Результаты ЕГЭ	улучшение средних результатов на 5-10 б.
Результаты ВПР, ДР	улучшение средних результатов
Качество преподавания	
Образование педагогов	Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 4-8%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
Социальные условия	
Доля учащихся с девиантным поведением	уменьшение доли учащихся, состоящих на внутришкольном учёте
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально- технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

7. Описание основных мероприятий программы

• Обновление структуры и содержания образования

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствования содержания и технологии образования через:

- переход на новые образовательные стандарты;
- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- введение профильной подготовки;
- наполнение школьного компонента ОО на разных уровнях обучения;
- дистанционное обучение детей, временно отсутствующих по состоянию здоровья или обучающихся на дому.

Также это направление можно рассмотреть и с точки зрения изменения школьной инфраструктуры.

Цель – совершенствование инфраструктуры ОО, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса.

Изменения проводятся по трем направлениям:

- информатизация образовательного пространства (участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»);
- модернизация материально-технической базы;

Информатизация образовательного процесса:

- единое информационное пространство школы (увеличение локальной сети школы);
- школьный сайт (изменение структуры и содержания);
- медиатека (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);
- электронный документооборот.

Модернизация материально-технической базы:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
- замена устаревшего оборудования;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, ФГОС ОВЗ;
- совершенствование спортивного комплекса (спортивная площадка);
- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности;

• Разработка и реализация Школьной системы оценки качества образования

Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы. Качество образования – важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы. Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования; физического, психического, нравственного развития, которого ребёнок достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями. Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект. Качество образования учащихся есть результат воспитательно-образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив школы.

Таким образом, под качеством образования в данной работе понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным

требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- ✓ качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе,
- ✓ качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),
- ✓ качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения),
- ✓ качества основной образовательной программы,
- ✓ качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании),
- ✓ качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно- оздоровительной работы;
- ✓ качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности
- ✓ качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- ✓ качества потенциала обучающихся,
- ✓ качества знаний.

Школьная система оценки качества образования

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Результаты оценки
Качество управления школой	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления – как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая работа, здоровье учащихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и корректировки целей методической и организационной работы
Качество результатов образовательного процесса	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние, отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы

		социализации, состояние здоровья		
Качество условий обеспечения образовательного процесса	Создание оптимальных условий для реализации эффективного образовательного процесса	Содержание образования, формы обучения, методики, кадры, материалы и техника, инфраструктура, доступность	Анализ, учебного плана, УМК, анкетирование, декады открытых уроков, мастер-классы, беседы, наставничество, аттестация, повышение квалификации	Основа для планирования и коррекции рабочих программ, УМК, основа для оценки, школьного контроля и других видов управленческой деятельности, повышение профессионализма учителя

Школьная система оценки качества образования должна отражать образовательные достижения учеников, и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

К индикаторам качества образовательного процесса следует отнести:

- процент детей, получающих основное образование в разных формах ;
- процент урочных и внеурочных занятий;
- процент внеучебной деятельности (проектной, интеллектуальной , художественной, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной);
- процент занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных;

К индикаторам результатов учебной деятельности относятся:

- процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании;
- промежуточные и итоговые когнитивные (учебные) достижения учащихся;
- внеучебные достижения, их соотношение в оценке деятельности детей (по уровням образования);
- процент обучающихся, оставшихся на повторный курс;
- процент детей, поступивших на следующий уровень образования;

К индикаторам условий и ресурсов общеобразовательной организации можно отнести:

- финансирование образования по источникам;
- общие затраты времени на освоение основной образовательной программы основного общего образования;
- квалификация учителей и преподавателей;
- эффективность использования образовательных технологий и информационных ресурсов.

Модель школьной системы оценки качества образования может включать в себя несколько компонентов:

1. Содержательный компонент, который включает в себя несколько этапов:

- формирование представления о качестве образования;
- методологические подходы оценки качества;
- анализ качества образования;
- определение цели, задач и направлений;
- разработка Программы школьной системы оценки качества образования.

2. Управленческий компонент включает в себя:

- общественно-управляющую систему;
- систему методической деятельности;
- систему социально-психологической, воспитательной деятельности;
- систему контрольно-оценочной, экспертной деятельности.

3. Технологический компонент состоит из инвариантных (региональных, муниципальных) и вариативных (школьных) технологий оценивания и может содержать следующие **технологии:**

- Технологии по учету, обработке и передаче специальной управленческой информации (контрольно-надзорные технологии).
- Технологии социально-экономического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии).
- Технологии социально-педагогического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии).

4. Организационно-деятельностный компонент школьной системы оценки качества образования формируется на основе системы индикаторов, банка диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, с помощью которых функционируют:

- Система мониторинга.
- Система социально-педагогического диагностирования.
- Система внутришкольного контроля.
- Система аттестации педагогических кадров.
- Система общественной экспертизы.

Оценка качества образования в нашей школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательной организации;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательной организации
- аттестация педагогических работников
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

• Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования

Цель: создание мобильной системы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва», способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательной организации.

Задачи:

- Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учётом современных требований.
- Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.

- Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
- Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
- Оценка эффективности реализации программы.

Ожидаемые результаты:

1) увеличение доли педагогических работников общеобразовательной организации, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников общеобразовательной организации

2) увеличение доли педагогических работников общеобразовательной организации в возрасте до 35 лет от общего количества педагогических работников общеобразовательной организации

Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Этому способствуют формы работы: проблемные краткосрочные курсы, семинары, вебинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы, индивидуальная работа.

В связи с этим актуальными становятся индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию, включающему профессиональное консультирование (дистанционное) у специалистов данного направления через ВУЗы, другие образовательные учреждения, Интернет-сайты.

Такие формы повышения квалификации педагогов способствуют переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению новыми знаниями и умениями, прогрессивными педагогическими технологиями.

Результаты деятельности педагогов рассматриваются на заседаниях ШМО, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволяет работать в условиях внедрения ФГОС. Для того чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимы:

- переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности;
- вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями;
- освоение практических способов и методов определения степени развития личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития;
- социокультурное развитие личности педагога.

Концептуальные подходы к реализации программы

- Обеспечение взаимодействия организаций федерального, регионального, городского, учрежденческого уровня, заинтересованных в повышении квалификации педагогов.
- Развитие нормативно-правовой базы, обеспечивающей создание условий для повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.
- Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение программы повышения квалификации на уровне ОУ.
- Организация эффективного функционирования школьной системы подготовки и повышения квалификации педагогов.
- Создание базы данных учителей-предметников.
- Организация консультирования по запросам педагогов.

Основные направления (проекты) реализации программы

1. Сохранение и развитие кадрового потенциала
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
3. Профессиональное сопровождение молодых специалистов

Для реализации данных направлений создаются **три проекта:**

Проект: Сохранение и развитие кадрового потенциала

Цель: обеспечение современного образовательного процесса квалифицированными кадрами и развитие механизмов, способствующих росту их профессионального потенциала.

Основные задачи:

1. Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников школы;
2. Повышение престижа педагогической профессии;
3. Социально-правовая защита педагогических кадров.

Прогнозируемый результат

В ходе реализации целевой программы будут

- созданы условия для повышения качества кадрового потенциала школы, способного выполнять современные требования к содержанию образовательного процесса;
- сформированы команды педагогов, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации;

Основные мероприятия по реализации проекта

№	Направление и содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки
1	Изучение образовательных потребностей педагогов	Информационный каталог	август- (ежегодно)
2	Перспективный план повышения квалификации	Приложение к программе	Ежегодно август
3	Целевая подготовка учителей	Обеспечение кадрами, способными учить по ФГОС на всех уровнях образования	ежегодно
4	Аттестация педагогов	Повышение категории и соответствие занимаемой должности	2020-2023
5	Участие педагогов в работе ШМО и районных методических мероприятиях	Заседания МО	2020 - 2023
6	Участие в работе методических семинаров и конференций -на базе ОО; -в других ОО; - в регионах	Разработки выступлений и презентаций из опыта работы	Весь период

Проект: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования и выхода из списка школ с низкими образовательными результатами

Задачи:

- Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей
- Совершенствование научно-методической службы
- Организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях введения ФГОС
- Психологическое сопровождение деятельности учителя
- Внедрение современных образовательных технологий
- Внедрение системы оценки качества образования

Прогнозируемые результаты:

- Успешная мотивация педагогов к самореализации

Параметры оценки результатов:

- 1.Уровень владения технологиями личностно-ориентированного обучения
- 2.Информированность педагогов по вопросам образования, технологий образовательного мониторинга
- 3.Умение применять на практике полученные знания
- 4.Коммуникативная компетентность (учитель-ученик-родитель)
- 5.Уровень профессиональной компетентности.
- 6.Саморефлексия

Основные мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование нормативно-правовой базы	2020-2023	администрация
Обновление базы данных: «Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ И СОО»	2020-2021	Зам. директора по УВР
Формирование состава ШМО	ежегодно	Зам. директора по УВР
Планирование методической работы	ежегодно	Администрация
Внедрение новых форм методической работы	весь период	Зам. директора по УВР
Перспективное планирование повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов	ежегодно	Зам. директора по УВР
Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов	ежегодно	Зам. директора по УВР
Участие в деятельности школьных и районных МО учителей	весь период	Руководители МО
Методические совещания и научно- практические семинары	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
Работа творческих групп по проблемам обучения и воспитания учащихся	в течение года	Зам. директора по УВР
Проведение смотров кабинетов	в течение всего периода	Администрация
Участие педагогов в региональных, федеральных конкурсах профессионального мастерства	в течение всего периода	Администрация
Организация предметных недель.	в течение года	Руководители ШМО

Консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания.	в течение года	Зам. директора по УВР
Участие в муниципальных и региональных семинарах и конференциях	в течение года	Зам. директора по УВР
Курсовая подготовка, организация взаимодействия с ИПК и ПРО	по плану	Зам. директора по УВР Руководители МО
Организация обучающихся на участие в проектной деятельности	В течение года	Учителя-предметники
Организация педагогов на участие в инновационной деятельности на уровне ОО и муниципалитета	весь период	Зам. директора по УВР
Образовательный мониторинг	весь период	Администрация, пр. ШМО
Мониторинг реализации ФГОС	весь период	Администрация
Мониторинг деятельности ШМО	весь период	Зам. директора по УВР
Отчёты учителей о реализации тем по самообразованию	в конце года	Зам. директора по УВР
Обобщение и распространение опыта педагогов	по плану	ШМО
Анализ аттестации учителей	ежегодно	Зам. директора по УВР

Проект: Профессиональное сопровождение молодых специалистов

Цель: Создание условий для самореализации и роста профессиональной карьеры молодого специалиста как один из путей выхода из списка школ с низкими образовательными результатами

Задачи:

- Помочь учителю адаптироваться в коллективе
- Определить уровень его профессиональной подготовки
- Выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе
- Способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя
- Создать условия для закрепления молодого учителя в профессии

Программа адаптации и самореализации молодых специалистов

Основные направления:

Адаптационная работа:

- Знакомство со школой, представление молодого учителя коллективу школы на педагогическом совете
- Закрепление учителя-наставника за молодым специалистом
- Анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года)
- Организация профессиональной коммуникации:

*с наставниками — оказание помощи при составлении рабочих программ, технологических карт уроков; взаимопосещение уроков; совместная подготовка контрольно-измерительных материалов; анализ и коррекция результатов.

*с коллегами по методическому объединению

*с администрацией

- Мотивация самообразования:
- Определение методической темы
- Курсовая подготовка для молодых специалистов
- Знакомство с педагогическими новинками
- Посещение открытых уроков
- Участие в работе районных семинаров
- Участие в фестивалях, конкурсах
- Материальная и психологическая поддержка молодых специалистов

Прогнозируемый результат: успешная адаптация в коллективе педагогов, учащихся и их родителей; мотивация к дальнейшей работе.

Условия реализации Программы:

- Исполнение нормативно- правового обеспечения образовательного процесса
- Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования
- Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС
- Перспективное планирование курсовой переподготовки педагогов
- Реализация модели мотивации педагогов
- Психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса
- Создание условий для обобщения и распространения инновационного опыта педагогов.

**8. Дорожная карта развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шебалинская средняя общеобразовательная школа им. В. И. Фомичёва»,
образовательной организации с низкими образовательными результатами и
неблагоприятными социальными условиями
(разным уровнем владения русским языком)**

«Дорожная карта» развития МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва», показавшей низкие образовательные результаты по русскому языку и математике по итогам ВПР за последние 2 года, представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, направленный на исправление данной ситуации.

Цель: Повышение качества образования в МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» на уровнях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе разработанной Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шебалинская средняя общеобразовательная школа им. В. И. Фомичёва» как образовательной организации с низкими образовательными результатами и неблагоприятными социальными условиями (разным уровнем владения русским языком)
2. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности обучающихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
3. Достижение качества образования обучающихся не ниже, чем по Заветинскому району.
4. Успешное прохождение промежуточной аттестации на всех уровнях образования.
5. Достижение стабильно положительных результатов при сдаче выпускниками государственной итоговой аттестации.

I этап - подготовительный – январь 2021 – сентябрь 2021 учебного года

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

разработка программы;

обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;

проведение социометрических исследований;

разработка форм сбора первичной информации;

проведение оценочных процедур.

сбор первичной информации;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;

- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап - реализация программы- сентябрь 2021-август 2024 учебного года

Содержание деятельности:

- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- апробация тестовых контрольно - измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемно- поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы городских семинаров;
- участие учителей в конкурсах городского, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;

- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

этап - обобщающий - сентябрь 2024 –август 2025 учебного года

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательной организации
 анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
 мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;
 сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
 анализ поступающей информации;
 управление мониторинговыми исследованиями;
 выработка предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса;
 подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;

подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

повышение качества обученности;

- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;

Исходя из вышеизложенного можно сформулировать следующую цель работы МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» по выходу из сложившейся ситуации: «Повышение качества образования в МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва», показавшей низкие результаты по русскому языку и математике по итогам ВПР за последние 2 года» через реализацию следующих задач:

1. Принятие управленческих решений, направленных на улучшение качества образования.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение в рамках проекта «Современная школа» новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
4. Создание условий для получения общедоступного качественного образования и позитивной социализации детей независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей.
5. Укрепление взаимодействия школы с родителями, социально-культурными организациями, местным сообществом. Объединение их усилий в работе по повышению качества деятельности школы.

6. Приведение базовой инфраструктуры школы в соответствие современным требованиям, включая обновление учебного оборудования, библиотек и иных средств, необходимых для внедрения в общеобразовательных организациях эффективных образовательных технологий и педагогических методов.

Ожидаемые результаты:

1. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.
2. Положительная динамика роста профессиональной компетентности педагога.
3. Рост степени информированности участников образовательного процесса, как следствие – рост доверия к школе.
4. Рост числа родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы.
5. Рост эффективности деятельности программ дополнительного образования.
6. Снижение численности обучающихся, стоящих на внутришкольном учете.
7. Сформированность образовательной социокультурной среды школы, обеспечивающей формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, её социальную активность.

Срок реализации программы: январь 2021 – август 2025.

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Итоговый документ
I Организационно-управленческие мероприятия					
1.	Проведение мониторинговых обследований, направленных на комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала	январь 2021, далее ежегодно в июне	Администрация школы, руководитель школьного методического клуба	Определение точек роста руководящих и педагогических кадров	
2.	Анализ эффективности деятельности школы по повышению качества образования	ежегодно	Администрация школы	Корректировка «дорожной карты»	
3.	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низкими результатами по ВПР.	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Справки, рекомендации	
4.	Анализ	ежегодно	Администрация	Разработка	

	результатов проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) и разработка планов по подготовке к ГИА выпускников основного общего и среднего общего образования		школы	рекомендаций и предложений по повышению качества результатов государственной итоговой аттестации	
5.	Формирование и реализация школьных планов по подготовке к ГИА выпускников 9 и 11 классов	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Улучшение качества подготовки к ГИА	
6.	Организация участия в олимпиадах, конкурсах творческих исследовательских работ, проектах	ежегодно	Руководитель школьного методического клуба	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.	
7.	Мониторинг сайта школы в соответствие с требованиями законодательства	ежеквартально	Заместитель директора по УВР	Повышение информированности участников образовательного процесса	
8.	Организация взаимодействия МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» с районными организациями с целью оказания социальной и психологической помощи детям и семьям.	Ежеквартально с 2021 года	Администрация школы Педагог-психолог	Предоставление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям и их родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	
9.	Анализ наличия обязательного перечня локальных нормативных актов и их соответствия	Ежегодно	Администрация школы	Анализ объективной информации, принятие управленческих решений	

	требованиям законодательства об образовании.				
10.	<p>Организация деятельности по повышению функционирования системы стимулирующих выплат педагогам, характеризующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результативность деятельности педагогов, работающих со сложным контингентом; - результативность в индивидуальной работе с низкомотивированными обучающимися, - результативность в индивидуальной работе с семьями; - приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания 	2021-2025 годы	Администрация школы, профсоюзный комитет школы.	Наличие мотивации у педагогов на достижение оптимальных результатов.	
Мероприятия по повышению качества образования в образовательной организации					
1.	Выявление группы учащихся с низкой мотивацией к обучению	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы, отчет учителя-предметник

					а.
2.	Организация индивидуальной работы с низкомотивированными учащимися	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Учителя-предметники, классные руководители	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация дефицитов знаний	Индивидуальный образовательный маршрут
3.	Работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся.	В течение года	Педагог-психолог Куликова Л.Н.	Снижение количества неуспевающих, своевременная социально-психологическая поддержка	План работы педагога-психолога
4.	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение года	Учителя-предметники, зам. директора по УВР Крылова О.В., зам. директора по ВР Аникеева О.В.	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Программы и планы работы с одаренными детьми ШМО
5.	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год	Апрель-май	Учителя-предметники	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.	Заседание педагогического совета
6.	Информационная работа с учителями предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, PISA, ВПР, ДР).	По мере необходимости	Зам. директора по УВР Крылова О.В.	Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях	Совещание при зам. директора по УВР Крыловой ОВ
7.	Организация и проведение внешних оценочных процедур: - ГИА; - PISA - ВПР; - ДР	В течение года, согласно Приказа Минобр. РО, Министерства Просвещения РФ	Зам. директора по УВР Крылова О.В.	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений	Аналитические справки
8.	Организация и ведение элективных курсов, полностью соответствующих запросам обучающихся и их родителей	В течение года	Учителя-предметники, зам. директора по УВР Крылова О.В.	Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей.	Учебный план школы;

9.	Организация подготовки к ГИА-2021, 2022, 2023,2024 г. выпускников 9,11 классов	В течение года	Учителя-предметники, зам. директора по УВР Крылова О.В.	Успешная сдача ГИА	Совещание при директоре
10.	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ, PISA, административные срезы)	В течение года	Зам. директора по УВР Крылова О.В. руководители ШМО	Повышение качества преподавания предметов (4, 5 кл.- русский язык, математика; 6,7,8 кл.- русский язык, математика, история, 9 кл – русский язык, математика, физика, химия, информатика, история)	Аналитическая справка
11.	Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ООО, СОО, ГИА для обучающихся 9,11 классов.	Согласно плана подготовки к ГИА в течение года	Зам. директора по УВР Крылова О.В., классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	Пакет ознакомительных документов Публичный отчет директора школы
12.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Классные руководители, администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных оценок обучающимися.	Протоколы заседаний
13.	Повышение профессионализма и компетенции педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	В течение года, согласно плана	Зам. директора по УВР Крылова О.В., руководители ШМО, учителя-предметники	Повышение качества преподавания предметов	План курсовой подготовки
14.	Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность)	В течение года	Зам. директора по УВР Крылова О.В. классные руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся	Линейки, презентации, награждения, сайт школы
15.	Анализ результатов	Июнь-июль	Зам. директора	Устранение дефицитов	Протокол

	ГИА для обучающихся 9,11 классов. Мониторинг дефицита знаний		по УВР Крылова О. В., учителя-предметники	знаний обучающихся по предметам, эффективная организация повторения пройденного материала	заседания педсовета, протоколы ШМО
16.	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах; -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеучебные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности обучающихся; -состояние здоровья обучающихся	Июнь-июль 2 раза в год (январь, май) В течение года Май В течение года	Зам. директора по УВР Крылова О.В. педагог-психолог Куликова Л.Н.	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений обучающихся	Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п.
17.	Организация административного контроля	Декабрь, май	Зам.директора по УВР Крылова О.В.	Выявление дефицитов знаний	Аналитические справки

II Приведение базовой инфраструктуры школы в соответствие современным требованиям

1	Запрос по финансированию для проведения ремонта школьных помещений	Ежегодно до 2025 года	Администрация школы	Создание оптимальных условий для реализации образовательных программ	
2	Запрос по обеспечению технических ресурсов для внедрения и повышения доступности дистанционного образования.	Ежегодно до 2025 года	Администрация школы	Увеличение доли детей, педагогов, имеющих возможность использовать дистанционные формы обучения	
3	Участие ОО в федеральном проекте «Цифровая образовательная	2021	Администрация школы	Оснащение современной мебелью кабинетов образовательной	отчет

	среда»			организации, пополнение материальной базы	
III Развитие кадрового потенциала руководящих и педагогических работников					
1	Участие административных работников, педагогов в тематических курсах повышения квалификации руководителей, педагогов, проводимых на базе РОИПК и ППРО	По мере предоставления	Администрация школы	Повышение компетентности руководителей в управлении реализацией программ повышения качества образования	Аналитическая справка
2	Обеспечение повышения квалификации 100% педагогических и руководящих кадров.	До 2025 года	Администрация школы	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов	Аналитическая справка
3	Участие в работе регионального и федерального центра помощи школам с низкими образовательными результатами	По мере вовлечения	Администрация школы Учителя-предметники	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов	
4	Участие в работе профессиональных сообществ при максимальном использовании дистанционных образовательных технологий: - педагогов-тьюторов проекта «Учитель будущего»	По мере вовлечения	Администрация школы Учителя-предметники	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов	Удостоверения о курсовой подготовке
5	Обеспечение консультационно-методического сопровождения педагогов по разработке индивидуальных образовательных	с января 2021года	Администрация школы Заместитель директора по УВР	Наличие системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОО, в том числе разработка индивидуальных образовательных	

	маршрутов, обеспечивающих успешность достижения положительных образовательных результатов			маршрутов для учащихся, испытывающих сложности в освоении программы Развитие системы коррекционно-развивающей работы с детьми	
6	Организация индивидуального методического сопровождения, направленного на развитие инновационной деятельности педагогов общеобразовательной организации.	постоянно	Администрация школы руководитель школьного методического клуба	Рост числа детей, участвующих в мероприятиях, направленных на выявление одаренности. Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.	
7	Проведение мониторинга педагогических затруднений учителей-предметников по выявлению причин низких результатов ГИА.	4 квартал каждого учебного года	Заместитель директора по УВР	Положительная динамика результатов ГИА	список обучающихся, план работы, график консультаций, протоколы педсоветов по итогам учебного года и др.)
8	Наличие материалов по работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися	4 квартал каждого учебного года	Администрация школы Заместитель директора по УВР	Повышение качества обучения данной категории обучающихся	Индивидуальные образовательные маршруты
9	Реализация мер по стимулированию участия школы, в том числе педагогов и обучающихся, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях	2021-2025 годы	Администрация школы	Повышение мотивации у педагогов на достижение оптимальных результатов.	

10	Обеспечение информационной открытости деятельности школы, результатов реализации программ развития.	постоянно	Администрация школы	Повышение эффективности и качества педагогической деятельности	Сайт школы
11	Профориентационная работа с обучающимися, направленная на ориентацию выпускников школы для обучения в педагогических учебных заведениях, в том числе по контрактно-целевому обучению	ежегодно	Администрация школы	Увеличение числа учителей-предметников необходимой квалификации.	
12	Участие в районных и областных профессиональных конкурсах «Учитель года»	Ежегодно	Администрация школы	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов	Рейтинг образовательных учреждений Заветинского района
IV Эффективное использование внутренних и внешних ресурсов					
1	Вовлечение педагогов в районные методические объединения, профессиональные сообщества для совершенствования технологий преподавания	2021-2025	Администрация школы	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов	
2	Обеспечение доступности дополнительного образования для детей различных категорий с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий (в том	ежегодно	Администрация школы	Рост числа детей, участвующих в мероприятиях, направленных на выявление одаренности. Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.	

	числе талантливых детей, детей с ОВЗ, детей, проживающих в сельской местности, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малоимущих семей)				
V Информационная открытость реализации дорожной карты					
1	Обеспечение информационной открытости результатов реализации «дорожной карты» на школьном и муниципальном уровне с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет	постоянно	Администрация школы	Удовлетворение общественности в информации о результатах работы школы, получение родителями осмысленного представления о деятельности школы, успехах и проблемах учащихся.	Сайт школы

3. Работа с обучающимися по повышению качества образования

Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
1 класс	Низкий уровень адаптации обучающихся к обучению в школе (не посещение дошкольных групп, не знание русского языка). Низкий уровень читательской компетенции	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. Беседы с родителями с целью убеждения посещения дошкольных групп.. Преемственность д/сада и школы. Взаимосвязь с сельской и школьной библиотеками	Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. Повышение уровня техники чтения	Аналитическая справка «Адаптация первоклассников к школе»
2 класс	Наличие дефицитов в знаниях на начало учебного года у отдельных учащихся. Начало оценочной аттестации обучающихся. Низкий уровень читательской компетенции	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе. Взаимосвязь с сельской и школьной библиотеками	Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой. Повышение уровня техники чтения	Аналитическая справка
3	Наличие дефицитов в	Индивидуальные	Своевременное	Аналитическая

класс	знаниях на начало учебного года у отдельных учащихся. Низкий уровень читательской компетенции	образовательные маршруты, усиленный контроль за качеством обучения ученика. Родительский контроль Взаимосвязь с сельской и школьной библиотеками	устранение трудностей в учебе, оказание необходимой психологической помощи. Повышение уровня техники чтения	справка
4 класс	Наличие дефицитов в знаниях на начало учебного года у отдельных учащихся. Проблема успешного выпуска. Низкий уровень читательской компетенции	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости. Взаимосвязь с сельской и школьной библиотеками	Высокие результаты по итоговой аттестации за уровень НОО.	Аналитическая справка
5 класс	Проблема преобладания при переходе из начальной школы в основную. Адаптация пятиклассников	-Повышенное внимание к учащимся. -Сбор информации об испытываемых трудностях. -Создание ситуации успеха в учебе.	-Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.	Аналитическая справка
6 класс	-Трудности, вызванные изучением новых предметов. -Увеличение объема учебного материала. -Снижение учебной мотивации. -Снижение уровня читательской компетенции	-Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. Повышение уровня техники чтения на уроках литературы и внеурочной деятельности Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам. -Повышение учебной мотивации. -Оказание необходимой психологической помощи.	Аналитическая справка
7 класс	-Трудности, вызванные изучением новых предметов. -Сложности переходного возраста; -Снижение учебной мотивации. Снижение уровня читательской компетенции	-Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. Взаимодействие с родителями.	-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам. -Повышение учебной мотивации и как следствие качества образования. -Оказание необходимой психологической помощи.	Аналитическая справка
8 класс	-дефициты знаний у отдельных учащихся по отдельным предметам. -Снижение престижа активной	-Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов -Организация	-Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их	Аналитическая справка

	познавательной деятельности	дополнительного образования по интересам обучающихся.	числа постоянным. -Оказание необходимой психологической помощи.	
9 класс	-Проблема успешной итоговой аттестации. - Проблема самоопределения и переходного возраста	- Организация планомерной подготовки к ГИА-2021 (2022-2025): уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий. - Организация предпрофильной подготовки: анкетирование, тестирование. Работа педагога-психолога	- успешная сдача ГИА-2021 (2022-2025). Ситуация успеха. Желание получать дальнейшее образование - Определение своей дальнейшей образовательной траектории.	Аналитическая справка
10 класс	-Проблема преисполненности при переходе из основной школы в старшую. -Организация профильного обучения (по возможности). -Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО.	-Повышенное внимание к учащимся. -Сбор информации об испытываемых трудностях. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе. - Организация предпрофильной подготовки: ведение курса анкетирование, тестирование.	-Быстрая и безболезненная адаптация десятиклассников к учебе. -Уверенность в выборе будущей профессии, определенности при выборе образовательного заведения после окончания школы. -Качественное овладение знаниями.	Аналитическая справка
11 класс	-Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к ГИА-2021(2022-2025): уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.	Четкая и успешная сдача ГИА-2021 (2022-2025).	Аналитическая справка

4. Работа с родителями по повышению качества образования

Месяц	Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	Ответственные	Ожидаемый результат
Август	Наличие условно переведенного обучающегося	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу ликвидации задолженности .	Классный руководитель Учителя-предметники	Благоприятный результат ликвидации академической задолженности
Сентябрь	Низкий уровень адаптации обучающихся 1 и 5 классов к началу учебного года	Проведение родительских собраний, знакомство с	Классные руководители	Четкость в организации режима занятий, Безболезненная адаптация обучающихся 1 и 5 класса

		новыми учителями. -Оказание необходимой психологической помощи.		к обучению на соответствующих уровнях образования
Октябрь	Появление у учащихся неудовлетворительных отметок и отметок, ниже обычного уровня знаний.	Индивидуальные встречи с родителями, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Классные руководители Учителя- предметники	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок.
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально- психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Классное родительское собрание по этим проблемам. -Оказание необходимой психологической помощи.	Администрация школы Классные руководители	Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.
Декабрь	Несвоевременное информирование родителей о накопляемости и качестве отметок.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями.	Классные руководители Учителя- предметники	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
Январь	Нерегулярный родительский контроль за качеством обучения. Наличие неуспевающих обучающихся по итогам первого полугодия	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости»	Классные руководители	Исправление учениками неудовлетворительных отметок
Февраль Март	Низкий уровень взаимосвязи родителей с классными руководителями и учителями - предметниками	Индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя- предметника.	Классные руководители Учителя- предметники	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация дефицитов знаний.
Апрель	Недостаточные знания родителями специфики работы учителей в школе.	Проведение Недели здоровья для учащихся и родителей. -Оказание необходимой	Классные руководители	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.

		психологической помощи.		
Май	Проблема итоговой аттестации 2021 (2022-2025) года	Родительские собрания	Администрация школы Классные руководители	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся и родителей за учебный год, организация психологической помощи для родителей при проведении ГИА-2021 (2022-2025).

9. Ресурсное обеспечение программы

9.1 Кадровое обеспечение программы

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Зайцев Василий Николаевич	Директор Образование – высшее	Разработчик, соавтор программы Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности образовательной организации по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы
Крылова Ольга Викторовна	Заместитель директора по УВР Образование - высшее	Разработчик, автор программы Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Аникеева Ольга Владимировна	Заместитель директора по ВР Образование - высшее	Разработчик. Проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
Куликова Людмила Николаевна	Педагог-психолог Образование-высшее (переподготовка)	Разработчик. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы. Осуществляет связь

		с родителями
Середа Лариса Павловна	Учитель начальных классов. Руководитель МО учителей начальных классов Образование: высшее	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы на уровне начального общего образования
Фоменко Юлия Николаевна	Учитель русского языка и литературы Руководитель МО учителей гуманитарного цикла Образование: высшее (переподготовка)	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы на уровне основного и среднего общего образования.
Филиппова Анастасия Анатольевна	Учитель английского языка Образование: средне-специальное	Разработчик Информационное обеспечение, электронный мониторинг.

10. Финансовое обеспечение программы

№	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (руб.)
1	Учебники, учебные пособия с электронным приложением	2021- 2025 г.	Бюджетные средства	1220000
2	Школьная мебель	2021- 2025 г.	Бюджетные средства	450000
3	Оснащение Кабинетов с соответстви с фгос: лингафонный кабинет, сенсорная комната, кабинет технологии	2021- 2025 г.	Бюджетные средства	1560000
4	Пополнение фонда библиотеки методической литературой, педагогическими журналами	2021- 2025 г.	бюджетные средства	160000
5	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров	2021- 2025 г.	бюджетные средства	220000

11. Основные риски программы и пути их минимизации

№	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- высокая степень конкуренции среди школ района	пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
2	- потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
3	-дефицит ответственности у группы педагогических кадров, инертность, низкий уровень аналитической культуры	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
4	- недостаточная активность родителей	-просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий» - психолого - педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; изучение семей обучающихся

5	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств (спонсорская помощь ИП (КФХ))
---	----------------------------------	--

12. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва»
- Востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете.