

**Аналитическая справка  
по итогам проведения ВПР по математике  
в 5 классе (по итогам 4 класса)**

*Иванова Н.Б., директор Центра  
модернизации общего образования*

Дата выполнения: 14.09.2020

## 1. Статистика ВПР

### Результаты школы

Результаты	Школа № ...	Ростов-на-Дону	Ростовская обл.
Повысили	5%	13%	12%
Подтвердили	37%	62%	57%
Понизили	58%	25%	31%

### Результаты по классам

Результаты	5 а	5 б	5 в	5 г
Повысили				
Подтвердили				
Понизили				

### Выводы:

- низкий результат объясняется дистанционным обучением учащихся начальной школы;
- большой процент невыполнения заданий отмечается у учащихся, имеющих низкие результаты по освоению программы по математике в начальной школе; эти учащиеся попали в группы с «2» и «3», и в таблице «Выполнение заданий» отмечены низкие результаты этих групп по 9 заданиям из 12.

## 2. Выполнение заданий

Задания	Группы учащихся по отметкам				Общий % выполнения
	«2»	«3»	«4»	«5»	
1	73	85	95	100	89
2	7	56	85	100	65
3	27	54	94	89	71
4	13	26	63	89	47
5.1	0	22	49	67	35
5.2	7	26	32	56	28
6.1	80	74	100	100	89
6.2	47	89	80	100	79
7	0	44	46	78	41
8	0	0	39	94	27
9.1	13	19	49	89	38
9.2	7	19	29	89	28





геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	чел. (15%).
<b>Задание 6:</b> проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.	Высший балл – 67 чел.(62%). Не справились 4 ч.
<b>Задание 7:</b> контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).	Не справились с заданием – 54 чел. (50%)
<b>Задание 8.</b> Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. При этом необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).	Не справились с заданием – 64 чел. (57%)
<b>Задание 9</b> связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	Не справились –51 чел. (47%). Высший балл –20 чел. (18%)
<b>Задание 10</b> проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.	Высший балл –39 чел. (36%). Не справились 49 чел. (45%)
<b>Задание 11.</b> Владение основами пространственного воображения. Описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.	Высший балл –51 чел. (47%). Не справились– 18%
<b>Задание 12</b> требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.	Не справились 87 чел.(80%). Выполнил 1 чел.

## 5. Дефициты в достижении планируемых результатов

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. <b>Только 7% выполнения учащимися группы с «2»</b>
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. <b>47% выполнения.</b>
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. <b>35% выполнения</b>
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. <b>28 % выполнения</b>
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
6.2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание,

умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). – <b>41% выполнение.</b>
8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях <b>Группа с «2» и «3» выполнение 0! Группа с «4» - 39.</b>
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). <b>Группа «2» и «3» - 7% и 13%</b>
9.2. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки <b>Группы с «2», «3» и «4» - соответственно 7%, 19%, 29 %.</b>
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию <b>Группа с «2»- 0%, группа с «3» - 31%</b>
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

### **Выводы:**

Учащиеся продемонстрировали низкие результаты по следующим позициям:

- вычисление значения числового выражения с соблюдением порядка действий;
- решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебной задачи и задачи, связанной с повседневной жизнью;
- выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- выполнение письменных действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах 10000);
- чтение, запись и сравнение величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- решение задач в 3 действия;
- чтение несложных готовых таблиц.

### **Рекомендации:**

1. Каждому учителю определить группы учащихся в классе на основании выполнения заданий ВПР и наличия дефицита в достижении предметных и метапредметных результатов в соответствии с таблицей «Достижение результатов»; организовать работу с группами учащихся по

выравниванию базового уровня освоения учащимися учебной программы по математике.

2. Проанализировать учебный материал программы и учебника по математике с позиции заданий ВПР и умений, которые не продемонстрировали учащиеся при выполнении этих заданий.
3. Увеличить объемы времени по освоению тех тематических разделов, которые обеспечивают формирование базовых умений учащихся в соответствии с критериями оценки результатов ВПР и планируемыми результатами промежуточной аттестации учащихся 5 класса по математике.

4. Выделить сквозные результаты для организации работы по ликвидации пробелов в освоении программы учащимися всех групп:

*Задание 5.1 и 2. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. Пункт 1 предполагает вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.*

*Задание 7. Умение выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).*

5. Организовать работу с группами «2», «3», «4» по формированию результатов:

*Задание 8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.*

*Задание 9. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

6. На уроках математики:

- отрабатывать вычислительные навыки, доводить их до уровня автоматизма;
- отрабатывать умения преобразовывать одни величины в другие;
- учить анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи;
- устанавливать взаимосвязь между величинами;
- определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- отрабатывать решение геометрических задач.
- включать задачи, связанные с повседневной жизнью.

7. Организовать адресную индивидуальную помощь детям группы с «2».