

Аналитическая справка

*Иванова Н.Б., директор Центра
модернизации общего образования*

В соответствии с планом контрольно-оценочной деятельности на текущий учебный год с 7 по 10 декабря 2020 г. была проведена проверка формирования коммуникативных умений учащихся 5-ых классов.

Форма проведения – посещение уроков и собеседование с учащимися и учителями.

Цель проверки – оценка коммуникативных умений учащихся 5-ых классов на основе планируемых результатов Основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования школы и рабочих программ учебных предметов.

Планируемые результаты: коммуникативные универсальные учебные действия	
ООП НОО	ООП ООО
Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;• формулировать собственное мнение и позицию;• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;• задавать вопросы;• контролировать действия партнера;• использовать речь для регуляции своего действия;• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями сотрудничества;• устанавливать и сравнивать разные точки зрения;• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Методы проверки: наблюдение, создание учебных ситуаций на уроке, собеседование с учащимися.

В ходе проверки выявлено следующее:

1. Учащиеся 5-ых классов используют на уроках ответы на вопросы, поставленные учителем, ограниченного формата, в форме укороченных предложений, однозначного характера, без опоры на правила, на алгоритмы, на учебные клише, образцы.
2. Учащиеся в своих ответах не опираются на теоретические понятия, научные категории, не пользуются ими как базовым инструментом для построения учебного текста. Например, на уроке математики определяются понятия «стороны угла», «вершина угла» случайным набором слов, приблизительным рассуждением; на уроке русского языка понятия «суффикс», «приставка» не подкрепляются правилами, логическим рассуждением.
3. Учащиеся не выстраивают целостные ответы, тексты с пояснением тех или иных признаков, фактов. Свою речь строят по форме «вопрос – ответ» с отсутствием развернутых рассуждений, пояснений.
4. Речь учащихся не сформирована законченными предложениями, текстами, поэтому зачастую бессвязная, невнятная. Отсутствуют формы речевого оформления ответа на учебный вопрос, задачу; создание текста с пояснениями, рассуждениями.

Перечень конкретных коммуникативных умений

Коммуникативные умения	+/-
1. Умение строить монолог и диалог	+
2. Использование аудио-видео-сопровождения текста, ответа	-
3. Умение учитывать разные точки зрения	-
4. Способность формулировать свое мнение и обосновывать собственную позицию	-
5. Умение договариваться, сотрудничать	+
6. Готовность задавать вопросы	+
7. Умение использовать речь для регуляции своих действий	-

Методические рекомендации

Проверка сформированности коммуникативных умений у учащихся 5-ых классов позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 4-ых классов прошли промежуточную аттестацию, выполнили Всероссийские проверочные работы и на основе индивидуальных достижений планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования решением педагогического совета школы переведены на уровень основного общего образования. Отсюда следует тот факт, что учащиеся владеют коммуникативными умениями, которые даны в таблице «Перечень конкретных коммуникативных умений».

Учителя, работающие в 5-ых классах, следуя преемственности по формированию коммуникативных умений, должны осознанно создавать условия для развития общеучебных способов коммуникативного характера на уроках и во внеурочной деятельности.

На данном этапе выявлено:

- основные методы обучения на уроках – фронтальная работа с классом в виде проверки домашнего задания, выполнения заданий учебника и работа по учебнику;
- тематическое содержание урока ограничено параграфом учебника;
- отсутствие целевой установки на результат урока, отсутствие целеполагания: учащиеся не озадачены вопросами «чем будем заниматься и для чего мы будем это делать, что нужно получить в результате»: знать правило, уметь объяснять орфограмму, уметь делать морфемный разбор слов, научиться различать формы словоизменения и словообразования и т.д.;
- на уроках не выделяются базовые теоретические понятия (правила, алгоритмы, нормы, формулы, клише), которые учащиеся должны использовать для создания своих ответов, текстов, мнений и их обоснований, пояснений, аргументации.

На основе сформулированных проблем предлагаются рекомендации по переориентации методической основы урока:

1. В начале изучения тематического раздела на уроке нужно определять результаты, которые должны учащиеся достигнуть, сформировать, продемонстрировать по завершении освоения содержания темы.
2. Добиваться от учащихся полных развернутых ответов, так как это создает условие для более эффективного обучения «ученик – ученик», исключая учителя.
3. Обращать внимание на теоретический инструмент базовых понятий учебного предмета, который ложится в основу коммуникативных умений, а не только теоретических знаний. Информация учебного предмета становится знанием только тогда, когда ученик строит свою речевую деятельность для коммуникации на основе базовых понятий: теорий, правил, норм, символов, образов, формул, гипотез.
4. Каждый ответ на учебный вопрос, поставленную задачу нужно принимать, если он имеет обоснования, объяснения, доказательства. Для этого нужно давать учащимся алгоритмы ответов, образцы, свод требований, единые критерии, клише «я опираюсь на правило ...», «я предлагаю за основу принимать ...», «я думаю, что в данном случае нужно использовать ..».
5. Коммуникативные умения включают работу с текстом, представление информации разными способами. Условия выбора для учащихся работы с текстом, его преобразование, формы письменного оформления (таблица, план, график, сплошной текст) – это формирование умения использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

6. В 5-ых классах должны быть игровые сюжеты, проблемные ситуации, разные виды деятельности. Фронтальный опрос, выполнение упражнений по учебнику без комментированного письма, бессмысленная работа у доски – эти методы обучения должны быть сведены до минимума.
7. Работа в парах, в группах создают условия для развития речевых коммуникаций и вместе с тем приносит в урок эффект разнообразия и раскрепощения в посадке, в общении. Такие формы организации деятельности имеют эффект релаксации.
8. Учебный материал учебника не всегда является исчерпывающим содержанием урока. Урок дополняется не только материалами учителя, но и личностным потенциалом учащихся: примерами к правилам, опытом социального характера, знаниями других учебных предметов.

Данные рекомендации необходимо обсудить на заседаниях методических объединений и применять в подготовке к урокам. Коммуникативные умения составляют важный компонент функциональной базовой грамотности учащихся и являются основой освоения содержания учебных предметов. Ближайшая задача каждого учителя – подобрать методики формирования коммуникативных умений, апробировать их и представить свой опыт на методическом семинаре школы в январе 2021 года.