

Модель реализации Положения о региональной системе оценки качества образования

*Протокол № 1 заседания
Регионального учебно-методического
объединения (РУМО) от 16 февраля 2022 года*

Стратегические приоритеты в образовании

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации, и вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования становится ключевой задачей государственной политики на ближайшие несколько лет.

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» определил основу Национального проекта «Образование», реализация которого направлена на решение актуальных проблем в области качества образования, на осуществление прорывных шагов в развитии инфраструктуры общего образования: развитие дополнительного образования, обогащение образовательной среды цифровыми ресурсами, оснащение школ лабораториями для проведения естественнонаучных исследований, открытие кванториумов и технопарков, реализация проекта «Точка роста».

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года» от 21 июля 2020 № 474 определена цель для системы образования - обеспечение «возможностей для самореализации и развития талантов». Это понятие расширяет границы для развития человеческого потенциала нашей страны, для поддержки и развития каждого конкретного человека, для обеспечения успешного освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования каждым обучающимся.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716) «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» заданы основные механизмы повышения качества образования в условиях сложившейся системы оценки образовательных результатов на федеральном уровне:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ).

Важными показателями, характеризующими положение России относительно других стран по качеству общего образования, а также демонстрирующие конкурентные преимущества российских школьников,

являются сравнительные международные исследования качества общего образования TIMSS, PIRLS и PISA.

В рамках реализации задачи федерального проекта «Современная школа» по расчету показателя «Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, средневзвешенное место Российской Федерации (не ниже)» в Ростовской области в 2022 году будет проводиться исследование по модели PISA на представительной выборке образовательных организаций. Целью данного мероприятия является предоставление дополнительных данных для анализа всех аспектов функционирования региональной системы образования, обеспечивающих качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, что соотносится с результатами международного исследования PISA.

Анализ результативности участников Ростовской области в исследовании по модели PISA в сочетании с анализом региональной системы повышения квалификации педагогических работников, системы организации методической работы, системы развития талантов и работы со школами с низкими результатами даст возможность определить проблемные зоны и найти пути повышения качества образования.

Региональные механизмы управления качеством образования

К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится функция по «обеспечению осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации». В ст. 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяется мониторинг как механизм системы управления образованием.

Приказ Минобрнауки Ростовской области от 16.12.2019 № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области» обозначил задачи управленческой деятельности по повышению качества образования:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;
- выявление образовательных организаций с низкими результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

В Положении о РСОКО обозначены функции всех участников: Минобрнауки Ростовской области, муниципальных органов управления, образовательных организаций, ГБУ «Информационно-аналитический центр «Развитие образования», ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников».

Основные направления:

Минобразования Ростовской области	Корректировка программ развития образования на основе анализа показателей качества образования, определение критериев и целевых показателей развития системы образования в соответствии с приоритетами государственной стратегии, подготовка управленческих решений по актуальным проблемам повышения качества образования
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Разработка программ повышения квалификации управленческих и педагогических работников с целью обеспечения роста качества образования, освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС. Организация и ведение информационно-аналитической и экспертно-методической платформы управленческой системы РСОКО – «Региональная система оценки качества образования».
ГБУ РИАЦ «Развитие образования»	Обеспечение проведения мониторинговых исследований ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской версии PISA, международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA. Разработка и проведение региональных мониторингов в области качества образования. Подготовка аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований.
Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования	Организация и реализация муниципальной системы управления качеством образования с учетом положений методики ФИОКО и региональной системы оценки качества образования в целях решения проблем в системе общего образования.
Общеобразовательные организации	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах, формирование или корректировка критериев оценки качества образования в образовательной организации. Формирование внутренней системы оценки качества образования на принципах объективности и приоритетности интегрального результата- функциональной грамотности учащихся.
Обучающиеся и их родители	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах, рекомендациях общеобразовательных организаций.
Общественные организации, экспертное сообщество	Экспертиза и обсуждение в профессиональном сообществе результатов мониторинговых исследований регионального и федерального уровней, формирование общественного мнения о качестве образования в Ростовской области. Развитие экспертного сообщества в системе общего образования.
Средства массовой информации	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций. Регулярно информировать гражданское общество

Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся является инструментом региональной системы управления качеством общего образования, обеспечивающим анализ показателей достижения образовательных результатов школами Ростовской области и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Реализация требований ФГОС общего образования в условиях ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и PISA ориентирует общеобразовательные организации на достижение широкого спектра результатов в области функциональной грамотности учащихся, на понимание приоритета формирования метапредметных результатов, общеучебных умений и способов учебной деятельности.

Единый критериальный подход в оценке метапредметных и предметных результатов освоения учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивается измерителями ВПР, НИКО, ГИА.

Задача общеобразовательных организаций – создать внутреннюю систему оценки качества образования на основе заданных критериев – планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), которые встраиваются в функциональную грамотность учащихся – интегральный результат качества образования, и в соответствии с принципами объективности проведения оценочных процедур и оценки результатов.

Цели и задачи управленческого цикла по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Цель: совершенствование региональных механизмов управления качеством общего образования на основе технологий ВПР, НИКО, ГИА, МСИ.

Задачи:

- Обеспечить освоение обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе оценки и анализа метапредметных и предметных результатов - комплексного результата достижения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Скоординировать деятельность общеобразовательных организаций, участников образовательных отношений на формирование функциональной грамотности обучающихся как интегрального результата освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.
- Формировать позитивное отношение всех участников образовательных отношений к ВПР, НИКО, ГИА в целях обеспечения объективной и справедливой оценки результатов на основе единых критериев измерения, оценки и анализа показателей качества подготовки обучающихся, включая процедуры Всероссийской олимпиады школьников.

- Проводить ежегодный комплексный анализ качества образования с учетом связей между результатами оценочных процедур ВПР, НИКО, ГИА, МСИ, показателей ВСОКО с учетом объективности процедур и оценки результатов внутришкольных контрольных работ с целью обеспечения позитивной динамики качества подготовки обучающихся и образовательного равенства школ Ростовской области.
- Обеспечить оптимизацию ВСОКО на основе подготовки ежегодных внутришкольных графиков проведения федеральных, региональных и школьных оценочных процедур и размещения их на официальном сайте общеобразовательной организации (*Письмо Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособрнадзора № 01.169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году»*)

Характеристика показателей

Таблица мониторинга содержит 23 показателя. Все показатели разбиты по блокам, определяющим основные характеристики качества подготовки обучающихся.

1. В первом блоке - «Освоение основных образовательных программ» - содержатся показатели, характеризующие реализацию требований ФГОС каждого уровня общего образования. Данные показатели основаны на результатах промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации. Показатели базового уровня освоения ООП начального общего образования – удовлетворительные результаты с оценкой «3», «4», «5». Показатели ниже базового уровня с оценкой «2». Показатели выше базового уровня – «4» и «5».

2. Во втором блоке – «Метапредметные результаты» – представлены показатели, учитывающие результаты ВПР и НИКО. В процедурах НИКО массового участия школ нет, но результативность участников является показательной для анализа достижения метапредметных результатов в сочетании с результатами ВПР. Отдельные процедуры измерения и оценки метапредметных результатов общеобразовательными организациями являются не стандартизированными, поэтому не могут использоваться в анализе качества образования. Показатель по метапредметным результатам учитывает только ВПР на «5». В этом случае учащийся действительно продемонстрировал достижение метапредметных результатов, учитывая тот факт, что не все задания ВПР предусматривали измерение метапредметных результатов.

3. Третий блок – «Функциональная грамотность учащихся» - включает показатели результатов регионального мониторинга и мониторинговых исследований федерального уровня по условиям работы с электронным банком РЭШ.

4. Четвертый блок показателей – «Всероссийская олимпиада школьников» - направлен на определение роста количества участников регионального этапа ВсОШ и заключительного этапа. Вторая позиция – объективность результатов ВсОШ – определяется показателем «Доля учащихся 9-х и 11-х классов, подтвердивших высокие результаты олимпиад регионального и заключительного этапов высокими результатами ОГЭ и ЕГЭ».

5. Пятый блок показателей – «Объективность результатов образования» - направлен на контроль соблюдения объективности в получении и представлении результатов освоения основных образовательных программ каждым обучающимся. Стандартизированные измерители ВПР в условиях объективности оценочных процедур являются надежным показателем достижения школами планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школы и муниципальные образования, допускающие необъективность оценки полученных результатов, требуют адресных мер разъяснительной работы и мероприятий по определению регламентов приказами Минобразования Ростовской области.

**Показатели мониторинга
результатов качества подготовки обучающихся
по итогам 2021 года**

*Протокол № 4 заседания РУМО рабочей группы
«Основное общее образование»
от 20 октября 2021 года*

№	Показатели	%
	1 модуль. Освоение основных образовательных программ	
1.	Доля учащихся 4-х классов, освоивших ООП НОО по результатам промежуточной аттестации: – базовый уровень; – выше базового уровня (отметка 5)	
2.	Доля учащихся 9-х классов, освоивших ООП ООО по результатам государственной итоговой аттестации: – базовый уровень; – выше базового уровня (аттестат с отличием)	
3.	Доля учащихся 11-х классов, освоивших ООП СОО по результатам государственной итоговой аттестации: – базовый уровень; – выше базового уровня (аттестат с отличием)	
4.	Доля выпускников среднего общего образования от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по русскому языку	
5.	Доля выпускников среднего общего образования от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по математике профильного уровня	
6.	Доля выпускников среднего общего образования от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по выбору	

7.	Доля выпускников от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по выбору в соответствии с профильным обучением	
8.	Доля школ от общего количества школ муниципального образования, включивших в итоговые работы 10-11 классов демоверсии ВПР.	
9.	Доля выпускников основного общего образования от общего количества учащихся 9-х классов, сдавших ОГЭ по математике	
10.	Доля выпускников основного общего образования от общего количества учащихся 9-х классов, сдавших ОГЭ по русскому языку	
11.	Доля выпускников основного общего образования от общего количества учащихся 9-х классов, получивших положительный результат по итогам Всероссийской контрольной работы.	
	2 модуль. Метапредметные результаты	
14.	Доля учащихся 4-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР (получили отметку «5»), от общего количества учащихся 4-х классов	
15.	Доля учащихся 5-8-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР (получили отметку «5»), от общего количества учащихся 5-8 классов	
	3 модуль. Функциональная грамотность учащихся	
16.	Доля учащихся 4-х и 8-х классов, демонстрирующих функциональную грамотность по результатам международного исследования TIMSS (2018, 2023 год)	
17.	Доля учащихся 15-летнего возраста, демонстрирующих функциональную грамотность по результатам Общероссийской оценки по модели PISA (2022 год): <ul style="list-style-type: none"> – читательская грамотность; – математическая грамотность; – естественнонаучная грамотность; 	
	4 модуль. Всероссийская олимпиада школьников	
18.	Доля победителей и призеров в региональном этапе ВсОШ от общего количества учащихся 9-11 классов	
19.	Доля победителей и призеров в заключительном этапе ВсОШ от общего количества учащихся 9-11 классов.	
20.	Доля учащихся 9-х и 11-х классов, подтвердивших высокие результаты олимпиад регионального и заключительного этапов высокими результатами ОГЭ и ЕГЭ	
	5 модуль. Объективность результатов образования	
21.	Доля школ с необъективными результатами ВПР 2021 г.	
22.	Доля школ, допустивших нарушения в процедурах ОГЭ и ЕГЭ	
23.	Доля школ, учащиеся которых подтвердили статус победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ результатами ОГЭ и ЕГЭ	