

Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в Дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2019-2020 гг.

	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы по эффективности
1.	Актуализация содержания дополнительных образовательных программ повышения квалификации по направлениям: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «История», «Обществознание», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ», «Психология», «Педагогика» средствами разработки и введения в содержание образовательных программ комплекса обновленных проблемно-ориентированных учебных модулей в контексте результатов ЕГЭ – 2019 года.	Сентябрь 2019, программы, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (далее – РИПК и ППРО) специалисты ИПКи ППРО	Реализация проблемно-ориентированных учебных модулей в рамках курсов повышения квалификации (далее – КПК) учителей-предметников позволила совершенствовать компетенции слушателей курсов, провести тренинги по эффективному использованию критериального подхода к диагностике образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), обеспечила рост умений педагогов подготовки к ГИА средствами урочной и внеурочной деятельности
2.	Разработка и публикация в рамках актуального сопровождения профессионального роста учителей Ростовской области учебно-методических пособий, сборников, рекомендаций, материалов по ключевым вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в региональном журнале «Практические советы учителю» и на сайте РИПКиППРО: http://ripkro.ru/svedeniya-ob-institute/struktura-i-organy-upravleniya/tsentry/redaktsionno-izdatelskiy-tsentr/ ; http://ripkro.ru/deyatelnost/gia2020	сентябрь 2019-май 2020, специалисты РИПК и ППРО, методисты, учителя-предметники	Разработанные и опубликованные учебно-методические средства профессионального сопровождения профессионального развития педагогических работников регионального образования содержат практикоориентированный материал из опыта работы мастеров педагогического труда по обеспечению качественного образования по всем учебным предметам, а также раскрывают комплекс современных подходов осуществления комплексно-ориентированного обучения в условиях подготовки к ГИА по русскому языку
	Русский язык и литература		
3.	Организация учебной деятельности на уроках русского языка в рамках подготовки обучающихся к ГИА.	Ноябрь 2019, семинары, МАОУ "Лицей № 33" г. Ростова-на-Дону, февраль	Научно-практические семинары, посвященные ключевым вопросам актуальных технологий организации лингвистического образования, выявили методический потенциал урочной

		2020, МБОУ СШ №22 г.Волгодонска, учителя русского языка и литературы	формы организации обучения как эффективного средства подготовки к ГИА по русскому языку, обеспечения реализации методических материалов РИПК и ППРО по продуктивной подготовке к ГИА.
4.	Развитие аналитических способностей и метапредметных умений и навыков учащихся в процессе подготовки к ГИА.	Ноябрь 2019 года, семинар, РИПК и ППРО, совместно с издательством «Экзамен», учителя русского языка и литературы	Научно-практический семинар, посвященный ключевым вопросам современной методики обучения русскому языку с учётом требований ФГОС, выявил методический ресурс педагогического сообщества ряда муниципальных образований Ростовской области по инновационному опыту подготовки к ГИА по русскому языку, методический потенциал пособий, выпускаемых издательством «Экзамен». Определены маршруты дальнейшего повышения эффективности работы по совершенствованию педагогической деятельности участников семинара
5.	Критериальный подход к контрольно-оценочной деятельности учителя русского языка в условиях ГИА	Март 2020, семинар, МБОУ "Гимназия №45" г. Ростова-на-Дону, учителя русского языка и литературы	Научно-практический семинар по ключевым вопросам оценки образовательных результатов обучающихся средствами учебных предметов «Русский язык» и «Литература» способствовал развитию аналитико-рефлексивных компетенций педагогов – участников, их самоидентификации, выявлению базовых профессиональных дефицитов в области контрольно-оценочной деятельности и направлений их устранения
6.	Интерпретация текста на уроках русского языка и литературы – основа успеха на ЕГЭ	Февраль 2020, вебинар, РИПК и ППРО, учителя русского языка и литературы	Вебинар по ключевым вопросам формирования читательской компетенции обучающихся на основе принципа текстоцентризма, раскрыл ресурсы устранения значительной части профессиональных дефицитов участников вебинара, связанных с умением использовать работу с художественным текстом на уроках русского языка и литературы в рамках эффективной подготовки учащихся к выполнению заданий ГИА по русскому языку и литературе
7.	Современный инструментарий объективной оценки образовательных результатов по русскому языку и литературе в контексте государственной итоговой аттестации	В течение 2019-2020 учебного года, консультационная линия на сайте РИПК и ППРО	В рамках функционирования консультационной линии по современному инструментарию объективной оценки образовательных результатов по русскому языку и литературе учителям были представлены способы оценивания: субъективный, субъективно-объективный, объективный, их особенности, различия в применении, да-

			ны ответы на вопросы учителей, оказана помощь в применении объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	Иностранный язык		
8.	Обучение стратегиям создания устного и письменного текста в условиях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку.	Сентябрь 2019. Декабрь 2019, семинары, Ростов-на-Дону, Шахты, Таганрог методисты и учителя иностранного языка	Методический семинар по освоению актуальных стратегий обучения обеспечил ознакомление учителей иностранного языка с современными технологиями и методическими системами обучения смысловому чтению учащихся в образовательном процессе, актуализировал задачи профессиональной самоидентификации достижений и дефицитов в работе участников в ходе рефлексии
9.	Методический инструментарий современного учебника иностранного языка-фокус на результат	Октябрь 2019, методический семинар Шахтинский филиал, Каменский филиал, учителя иностранного языка	В ходе семинара М.В. Степанова, главный методист по направлению «Иностранные языки» корпорации «Российский учебник» представила и раскрыла особенности структурно-содержательных компонентов новых УМК по иностранным языкам корпорации «Российский учебник». Состоялся заинтересованный разговор Марины Владимировны с участниками семинара об использовании методического инструментария учебника в обучении смысловому чтению, в развитии предметных компетенций старшеклассников в условиях подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранному языку
10	Современные педагогические технологии подготовки обучающихся к выполнению лексико – грамматических заданий по иностранному языку	Январь-март 2020, семинары, филиалы РИПК и ППРО, г.Ростов-на-Дону, г.Волгодонск	Методические семинары, направленные на освоение продуктивных технологий подготовки школьников к выполнению лексико-грамматических заданий в формате ГИА по иностранному языку, систематизировали региональный передовой педагогический опыт в данном направлении в рамках подготовки учащихся к ГИА.
11	Обучение стратегиям и приёмам извлечения основной и запрашиваемой информации в звучащем тексте.	Январь - март 2020, мастер-класс, Филиалы РИП-КиППРО, г.Ростов на-Дону. МБОУ "Гимназия №35"	Мастер-класс в формате тренинга по обучению стратегиям и приёмам извлечения основной и запрашиваемой информации в звучащем иноязычном тексте, т.е. по формированию компетенций аудирования у обучающихся
12	Современный инструментарий объективной оценки образова-	Январь-июнь 2020г.	В рамках функционирования консультационной линии по современному

	тельных результатов по иностранному языку в контексте государственной итоговой аттестации	консультационная линия на сайте ИПК и ППРО «ЕГЭ – траектория успеха»	инструментарий объективной оценки образовательных результатов по иностранному языку учителям были представлены способы оценивания: субъективный, субъективно-объективный, объективный, их особенности, различия в применении
13	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как фактор развития и воспитания личности гражданина России в условиях реализации казачьего компонента содержания регионального иноязычного образования в контексте 75 годовщины Победы	Январь-июнь 2020, консультационная линия РИПК и ППРО	Консультационная линия для учителей иностранного языка с целью создания обучающего проекта, методических материалов, обеспечивающих региональный компонент содержания школьного иноязычного образования, в контексте 75 годовщины Победы
14	Методические системы, технологии, инструментарий современных УМК по иностранным языкам - в обеспечении требований ФГОС по достижению комплексного образовательного результата;	Сентябрь 2019 - июнь 2020г., вебинары, РИПК и ППРО, издательства «Просвещение», «Титул», корпорацией «Российский учебник»	Научно-практические вебинары, направленные на освоение методических систем современных российских УМК, обеспечивающих требования ФГОС по достижению комплексного образовательного результата. В ходе вебинаров осуществляется ознакомление с системой заданий и способами работы по успешной подготовке к ГИА
	Математика		
15	Гуманизация образовательных отношений на уроке математики в логике ФГОС как результат командной исследовательской деятельности членов научно - практической лаборатории в рамках Регионального инновационного кластера	Сентябрь 2019, семинар, РИПК и ППРО, МБОУ СОШ № 32 г.Новочеркаска, учителя математики	Семинар, посвященный гуманизации образовательных отношений в логике ФГОС, раскрыл возможности творческого развития учителя в условиях командной исследовательской деятельности в ходе апробации инновационной модели учительского роста на основе анализа представленной информации участниками НПЛ о результатах деятельности на предыдущем этапе по эффективному использованию в образовательной деятельности в целях гуманизации образования в логике ФГОС вне зависимости от используемых УУМК по математике; обеспечил положительную динамику метапредметной и предметной компетенции учителя в сфере конструирования уроков систематизации знаний и уроков открытия нового знания в 5-11 классах
16	Проектирование командной исследовательской деятельности в рамках НПЛ в условиях предметной информационно-образовательной среды (ИОС) в контексте ФГОС	Март 2020, интерактивная ролевая игра, РИПК и ППРО, областные пилотные и инновационные площадки, учителя ма-	Интерактивное взаимодействие в формате ролевой игры командной исследовательской деятельности в условиях ценностно-смысловой предметной ИОС в контексте ФГОС обеспечило в интерактивном режиме разработку содержательных линий взаимодействия

		тематики	внутри НПЛ и внутри каждого инновационного ОУ всех участников образовательной деятельности (учителей, обучающихся, управленцев и родителей обучающихся); выявлены условия, способствующие проектированию индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося; выявлена положительная тенденция в личностных компетенциях педагогов и компетенциях обучающихся: личная заинтересованность учителя и его учеников в обновлении в логике ФГОС ценностно-смысловой направленности собственной образовательной деятельности и видение перспективы собственного роста и развития
17	Обеспечение динамики образовательных достижений обучающихся в логике ФГОС и успешности выпускников в условиях ГИА	В течение учебного года в рамках, г. Волгодонск, г. Шахты, г. Таганрог, г. Каменск-Шахтинский, Белокалитвенский район, учителя математики	Семинар по анализу содержания ГИА в форме ЕГЭ в 2020 году и разбору типичных ошибок по результатам ГИА в 2019 году обозначил существующие методические подходы и возможные траектории конструирования новых подходов при обучении математике, способствующих повышению качества образовательной деятельности обучающихся математике; способствовал систематизации лучших педагогических практик преподавания математики в условиях ФГОС и выявил пути их использования на практике в перспективе
18	Проектирование индивидуальной траектории учащихся в логике ФГОС при подготовке к итоговой аттестации в 9 и 11 классах	Октябрь 2019 г. МБОУ лицей № 10 г. Батайска, учителя математики	Семинар по проблеме включенности каждого выпускника в активную деятельность на уроке математики в логике ФГОС при подготовке к ГИА в 11 классах и проектированию их индивидуальных траекторий, обеспечивающих успешность при сдаче ГИА
19	Проектирование индивидуальных траекторий учащихся в логике ФГОС при подготовке к государственной итоговой аттестации	Февраль 2020 МБОУ Лицея №1 г. Аксая, учителя математики	В ходе мастер-класса учителя математики познакомились с опытом организации подготовки учащихся 9-х классов к эффективной сдаче выпускного экзамена, учителя получили авторские дидактические материалы учителя Кирилук Н.Н. по одной из сложных тем курса математики «Теория вероятностей»
	Физика		
20	Проектирование предметной информационно-образовательной среды при обучении физике средствами УМК «Физика. 10–11 класс»	Ноября 2019, двухдневный семинар, 1-й день - РИПК и ППРО, учителя физики, 2-й день: г.	Семинар по вопросам проектирования предметной информационно-образовательной среды при обучении физике средствами УМК нового поколения направлен на раскрытие особен-

	авторов Мякишева Г.Я., Петровой М.А. в логике ФГОС	Батайск, ММРЦ РИПК и ППРО - МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов, учителя физики	ностей и возможностей УМК «Физика. 10–11 класс» авторов Мякишева Г.Я., Петровой М.А. по использованию на практике в данном направлении в условиях ГИА в соответствии с требованиями ФГОС; выявлена потребность в проведении подобных форм взаимодействия с институтом и издательством, способствующих расширению профессиональной предметной компетентности и развитию метапредметной компетенции учителей физики
21	Проектирование индивидуальной траектории учащихся в логике ФГОС на основе отбора эффективных образовательных технологий	Декабрь 2019, мастер-класс, МАОУ "Классический лицей №1" г. Ростова-на-Дону, учителя физики	Мастер-класс по проблеме проектирования индивидуальной траектории обучающихся физике направлен на систематизацию и обобщение передовой педагогической практики учителей физики МАОУ "Классический лицей №1" г. Ростова-на-Дону; на основе анализа инновационной практики обозначены перспективы профессионального роста и развития учителей физики в контексте НСУР в условиях реализации ФГОС
22	Особенности преподавания физики и пути достижения успешности различных групп обучающихся (одаренные, с ОВЗ) в условиях ВПР и ГИА	Февраль 2020, мастер-классы, МАОУ "Классический лицей №1" г. Ростова-на-Дону, учителя физики	Серия мастер-классов по проблеме особенностей преподавания физики и путей достижения успешности различных групп обучающихся направлена на систематизацию и обобщение передового педагогического опыта учителей физики МАОУ "Классический лицей №1" г. Ростова-на-Дону; обеспечила в интерактивном режиме освоение учителями организации демонстрационного и фронтального экспериментов, приемов освоения подходов к решению задач разных типов и уровней сложности с различными категориями учащихся с разным уровнем подготовки (одаренные, с ОВЗ); на основе анализа инновационной практики обозначены перспективы профессионального роста и развития учителей физики в контексте НСУР.
23	Проектирование ценностно-смыслового содержания обучения физике в логике ФГОС (опыт использования ИОС УМК «Сферы-Физика» (7-9 классы) изд. "Просвещение",	Ноябрь 2019, мастер-класс, МБОУ «Школа 81» г. Ростова-на-Дону, учителя физики	Мастер-класс по проектированию ценностно-смыслового содержания обучения физике в логике ФГОС обеспечил в интерактивном режиме разработку различных приемов, способствующих формированию умений, проверяемых на итоговой аттестации в формате ОГЭ; выявил положительную тенденцию в личностных компетенциях педагогов: личная заинтересован-

			ность в обновлении в логике ФГОС ценностно-смысловой направленности собственной образовательной системы деятельности и видение перспективы использования приобретенных практических умений в своей практической деятельности в условиях конкретной образовательной организации
24	Исследовательская деятельность на уроках физики и во внеурочной деятельности в условиях ФГОС и ГИА	<p>– 22.11.2019 г., мастер-класс, ММРЦ РИПК и ППРО - МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов г. Батайска, учителя физики;</p> <p>– 19.12.2019 г., мастер-класс, ГБУ ДПО РО «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» г. Ростова-на-Дону, учителя физики;</p> <p>– 11.02 2020 г., мастер-класс, ММРЦ РИПК и ППРО - МАОУ Лицей №27 г. Ростова-на-Дону, учителя физики</p>	Серия мастер-классов по развитию исследовательских умений на уроках физики и во внеурочной деятельности направлена на обобщение и систематизацию инновационного опыта учителей физики высшей квалификационной категории ММРЦ - МАОУ Лицей №27 г. Ростова-на-Дону, ММРЦ - МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов г. Батайска, ГБУ ДПО РО «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» г. Ростова-на-Дону; способствовала расширению профессиональной метакомпетентности педагогов в данном вопросе, формированию ее мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов; были обозначены пути использования представленного опыта на практике в условиях ФГОС и ГИА.
25	Исследовательская деятельность на уроках физики и во внеурочной деятельности в условиях ФГОС и ГИА	<p>– 22.11.2019 г., мастер-класс, ММРЦ РИПК и ППРО - МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов г. Батайска, учителя физики;</p> <p>– 19.12.2019 г., мастер-класс, ГБУ ДПО РО «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» г. Ростова-на-Дону, учителя физики;</p> <p>– 11.02 2020 г., мастер-класс, ММРЦ</p>	Серия мастер-классов по развитию исследовательских умений на уроках физики и во внеурочной деятельности направлена на обобщение и систематизацию инновационного опыта учителей физики высшей квалификационной категории ММРЦ - МАОУ Лицей №27 г. Ростова-на-Дону, ММРЦ - МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов г. Батайска, ГБУ ДПО РО «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» г. Ростова-на-Дону; способствовала расширению профессиональной метакомпетентности педагогов в данном вопросе, формированию ее мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов; были обозначены пути использования представленного опыта на практике в условиях ФГОС и ГИА

		РИПК и ППРО - МАОУ Лицей №27 г. Ростова-на-Дону, учителя физики	
26	Проектирование достижения результатов обучения физике средствами УМК «Физика. 7-11 классы» автора А.В. Грачева в условиях ГИА в соответствии с требованиями ФГОС	Март 2020 г., онлайн-семинар совместно с Корпорацией «Российский учебник», учителя физики	Семинар по вопросам проектирования содержания обучения физике средствами УМК «Физика. 7-11 классы» автора А.В. Грачева в условиях ГИА в соответствии с требованиями ФГОС направлен на раскрытие особенностей и возможностей этого УМК по физике по использованию на практике в данном направлении в условиях ГИА в соответствии с требованиями ФГОС; выявил потребность в проведении подобных форм взаимодействия с институтом и издательством, способствующих формированию профессиональной метакомпетентности учителей физики средствами облачных технологий и сервисов.
27	Проектирование достижения результатов обучения физике средствами УМК «Физика. 7-11 классы» автора А.В. Грачева в условиях ГИА в соответствии с требованиями ФГОС	Март 2020 г., онлайн-семинар совместно с Корпорацией «Российский учебник», учителя физики	Семинар по вопросам проектирования содержания обучения физике средствами УМК «Физика. 7-11 классы» автора А.В. Грачева в условиях ГИА в соответствии с требованиями ФГОС направлен на раскрытие особенностей и возможностей этого УМК по физике по использованию на практике в данном направлении в условиях ГИА в соответствии с требованиями ФГОС; выявил потребность в проведении подобных форм взаимодействия с институтом и издательством, способствующих формированию профессиональной метакомпетентности учителей физики средствами облачных технологий и сервисов
	Химия		
28	Анализ результатов ЕГЭ – 2019 и обсуждение эффективных методических подходов обучения химии в логике ФГОС с учетом характера изменений КИМ ОГЭ, ЕГЭ 2020 года	По графику, семинары, РИПК и ППРО, учителя химии	Семинары посвящены сравнительно-сопоставительному анализу содержания ГИА в ЕГЭ в 2019 и в 2020 году и разбору типичных ошибок по результатам ГИА в 2019 году; направлены на систематизацию имеющихся лучших практик преподавания химии, обеспечивающих высокие результаты выпускников на ГИА по химии; способствовали развитию профессиональных компетенций: метапредметных (аналитических и рефлексивных), а также предметных; по итогам каждого семинара определены пути повышения качества образовательной деятельности

			сти обучающихся химии на основе использования инновационных практик преподавания химии
29	Проблемы подготовки к ЕГЭ, как проблемы проведения результативного урока химии.	Декабрь 2019г., мастер-класс учителя химии Зотовой И.К. МБОУ "Гимназия 25" г. Ростов-на-Дону, РИПК и ППРО, учителя химии	Данный мастер-класс способствовал расширению профессиональной компетентности педагогов в данном вопросе, формированию мотивационного и деятельностного компонентов; были обозначены пути использования представленного опыта на практике в условиях ФГОС и ГИА.
30	Возможные затруднения выпускников при выполнении заданий ЕГЭ по химии, их причины и методика устранения	Апрель 2020, вебинар, ГБУ РО РОЦОИСО, учителя химии	Вебинар посвящен анализу основных ошибок и затруднений учащихся при выполнении заданий ЕГЭ и эффективности существующих методик их устранения; определены дальнейшие пути повышения качества преподавания химии в условиях ГИА в формате ЕГЭ; вебинар способствовал развитию предметной и аналитико-рефлексивной компетенций; выявил потребность в подобных онлайн мероприятиях и удовлетворенность содержанием данного вебинара
31	Методические особенности моделирования совместной деятельности учителя и обучающихся, направленной на достижение успешности на ГИА по химии	Апрель 2020, семинар, ММРЦ МБОУ «Лицей №103» г. Ростова-на-Дону и РИПК и ППРО, учителя химии	Опыт учителя лицея по подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ Андреевой Натальи Александровны представлен на сайте РИПК и ППРО и способствовал повышению квалификации учителей химии
	Биология		
32	Методические подходы к обучению решению задач по молекулярной биологии и генетике с учётом особенностей ГИА-2019 в форме ЕГЭ и ГВЭ (для учащихся с ОВЗ).	По графику в течение года, семинар, учителя биологии, ИПК и ППРО, ММРЦ	Семинар по обучению решению задач по молекулярной биологии и генетике с учетом особенностей ГИА в 2020 году и разбору типичных ошибок по результатам ГИА в 2019 году обозначил существующие методические подходы и возможные траектории конструирования новых подходов при обучении биологии, способствующих повышению качества образовательной деятельности обучающихся биологии, способствовал систематизации лучших педагогических практик преподавания предмета
33	Проектирование совместной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения биологии с помощью современных образовательных технологий	Декабрь, 2019 г., мастер-класс на базе МБОУ 60, г. Ростов - на-Дону, учителя биологии	Данный мастер-класс способствовал развитию профессиональных компетенций учителей биологии в данном вопросе, были обозначены пути использования представленного опыта на практике в условиях ФГОС и ГИА
34	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии в логике ФГОС и ГИА	Декабря 2019, мастер-класс на базе МАОУ лицей №27	Данный мастер-класс позволил расширить профессиональную компетентности всех участников методической ак-

		имени А.В. Суворова, г. Ростов - на-Дону, учителя биологии	тивности по данной проблеме; была выявлена заинтересованность учителей биологии в использовании представленного опыта на практике в условиях ФГОС и ГИА
	История		
35	Проектирование образовательного пространства в контексте требований к предметным результатам освоения учебного предмета «История»	Октябрь 2019, семинар, г. Новочеркасск, методисты, учителя истории	Семинар обеспечил профессиональную поддержку районного сообщества учителей истории в рамках организации системы подготовки обучающихся к выполнению заданий в формате ГИА. Участники семинара проанализировали современные технологии и методики подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом ЕГЭ по истории. Семинар способствовал развитию предметной компетенции учителей истории
36	Творческая лаборатория учителя. Роль оценочных процедур (ВПР, ГИА) в повышении качества образования и совершенствовании образовательных программ по истории и обществознанию	Ноябрь 2019, районное методическое объединение Октябрьский (с) район, методисты, учителя истории и обществознания	Творческая лаборатория направлена на развитие предметной и рефлексивной компетенций учителей истории, определение маршрутов внедрения в профессиональную деятельность современных подходов повышения качества исторического общего образования и механизмов их реализации в контексте ГИА. В ходе работы лаборатории были сформированы направления повышения качества образовательной деятельности обучающихся истории на основе использования инновационных практик преподавания
37	Организация подготовки к ГИА по истории с учётом изменений контрольно-измерительных материалов 2020 г.»	Ноябрь 2019 семинар, Родионово-Несветайский р-н, методисты, учителя истории	Семинар определил методический ресурс районного сообщества учителей обществознания по организации учебной деятельности в рамках подготовки к ГИА. Участники семинара, систематизировали информацию об изменениях формата и критериев оценивания заданий с развернутым ответом в соответствии с КИМ–2019, проанализировали типичные ошибки, допущенные обучающимися в процессе выполнения заданий по истории, и определили пути их устранения в дальнейшем
	Обществознание		
38	Преподавание обществознания в контексте ФГОС ОО и предметной концепции	Январь 2020, семинар, учителя истории и обществознания Неклиновского района	Семинар выявил методический потенциал инновационного педагогического опыта преподавания учебного предмета «обществознание» в условиях реализации ФГОС ОО и предметной концепции. Семинар способствовал развитию аналитико- рефлексивных ком-

			петенций педагогов –участников, их самоидентификации, выявлению базовых профессиональных дефицитов и направлений их устранения
39	Преподавание обществознания в контексте ФГОС и предметной концепции «Преподавание обществознания в РФ».	Январь, семинар учителя истории и обществознания, на базе МАОУ "гимназия «Юридическая им. М.М. Сперанского»" г. Ростов-на-Дону	Семинар обеспечил профессиональную поддержку учителей обществознания по следующим направлениям: требования к проектированию современного урока обществознания на основе ФГОС ОО и предметной концепции; определение направлений саморазвития учителей в рамках включения современных подходов повышения качества обществоведческого образования
40	Методические аспекты реализации требований к предметным результатам по обществознанию в контексте ФГОС и Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации	Январь 2020, вебинар, учителя истории и обществознания	Семинар выявил методический ресурс районного сообщества учителей обществознания по организации учебной деятельности в рамках реализации ФГОС и предметной концепции по обществознанию. Участники вебинара освоили технологии реализации системно-деятельностного подхода, продуктивные методики организации работы с текстовыми фрагментами в обучении обществознанию
41	От профессионализма учителя к успеху каждого ученика: подготовка к ГИА по обществознанию (в формате ЕГЭ)	Февраль 2020, семинар, учителя истории и обществознания Кагальницкого района	Участники семинара систематизировали информацию об изменениях формата и критериев оценивания заданий с развернутым ответом в соответствии с КИМ–2020, проанализировали типичные ошибки, допущенные обучающимися в процессе выполнения заданий ЕГЭ, освоили эффективные методики подготовки обучающихся выполнению заданий с развернутым ответом ЕГЭ по обществознанию
	География		
42	Особенности организации диагностики образовательных достижений обучающихся по географии средствами образовательной платформы «Лекта»	Август 2019, семинар, г. Ростов-на-Дону, учителя географии	Семинар обозначил пути использования образовательной платформы «Лекта» и её возможностей в практической деятельности учителей географии в условиях ФГОС. Участники семинара на основе проведенного анализа результатов диагностики образовательных достижений обучающихся по географии определили роль и место средств данной образовательной платформы в процессе подготовки учащихся к ЕГЭ
43	Итоги ГИА-2019 по географии. Обзор демоверсий новых кон-	Сентябрь 2019, вебинар,	Вебинар конкретизировал современные подходы к конструированию курса

	трольно-измерительных материалов (2020 год)	РИПК и ППРО, учителя географии	географии на основе требований ФГОС нового поколения, к содержанию курса и его методическому обеспечению, к оцениванию заданий ГИА по географии с развернутым ответом, обозначил пути дальнейшего совершенствования оценочной компетентности учителей географии. Формат вебинара обеспечил учителям географии условия для систематизации изменений структуры и критериев оценивания заданий с развернутым ответом в соответствии с КИМ–2020, определения траектории своей дальнейшей деятельности в рамках подготовки к ЕГЭ–2020.
44	Критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом по географии	Октябрь 2019, методический центр г Батайска	Формат семинара обеспечил учителям географии условия для систематизации изменений структуры и критериев оценивания заданий с развернутым ответом в соответствии с КИМ–2020, определения траектории своей дальнейшей деятельности в рамках подготовки к ЕГЭ–2020
45	ГИА по географии 2020 года: разбор сложных заданий ЕГЭ и ОГЭ	Ноябрь 2019, вебинар, РИПК и ППРО, учителя географии	Вебинар обозначил наиболее методически эффективные подходы к обучению географии системы заданий для подготовки учащихся к ГИА. В рамках вебинара учителя выявили сложные для участников ГИА задания, разобрали типичные ошибки и определили пути их минимизации в будущем
46	Подготовка к ЕГЭ-2020 по географии.	Февраль 2020, вебинар, РИПК и ППРО, обучающиеся, планирующие сдавать ЕГЭ по географии, учителя географии	Вебинар конкретизировал для обучающихся типологию заданий ГИА по географии. Были разобраны особенности заданий с развернутым ответом, специфика подготовки к экзамену, сформулированы методические рекомендации по подготовке к успешной сдаче ЕГЭ в 2020 году
47	Работа со статистическими источниками информации на уроках географии	Январь 2020, вебинар, РИПК и ППРО, учителя географии	Вебинар был направлен на развитие предметной и аналитико-рефлексивной компетенций учителей географии. Педагоги освоили продуктивные методики подготовки обучающихся к выполнению заданий со статистическими источниками с развернутым ответом ЕГЭ по географии, определили пути повышения качества образовательной деятельности обучающихся на основе использования инновационных практик преподавания географии.
48	Работа с климатограммами на	Апрель 2020,	В рамках вебинара были рассмотрены

	уроках географии	вебинар, РИПК и ППРО, обучающиеся, планирующие сдавать ЕГЭ по географии, учителя географии	правила построения климатограмм, годовых графиков хода температур и других климатических характеристик; особенности решения заданий ГИА с климатограммами и другими источниками географической информации; специфика подготовки к ГИА по географии
49	Вебинар по географии в рамках проекта «ЕГЭ – ключ к успеху» для обучающихся 11-х классов	Апрель 2020, вебинар, обучающиеся, планирующие сдавать ЕГЭ по географии, учителя географии	В ходе вебинара были рассмотрены особенности проведения ЕГЭ по географии, типичные ошибки, допускаемые участниками экзамена, проанализированы информационные ресурсы для дополнительной подготовки. Были рассмотрены ситуации, возникающие при рассмотрении апелляций, а также предложены рекомендации и советы, которые позволят качественно подготовиться к экзаменам и успешно их сдать
	Информатика		
50	Использование электронных форм учебников по информатике для подготовки к ГИА	Октябрь 2019, научно-практический семинар РО РИПК и ППРО, г. Шахты, г. Таганрог, учителя информатики	В ходе семинара были продемонстрированы возможности электронных форм учебников по информатике для повышения результативности подготовки выпускников к ГИА, рассмотрены современные средства контроля и закрепления знаний, обобщены методические материалы для размещения в региональном банке РИПК и ППРО
51	Активизация познавательной деятельности учащихся с использованием электронных образовательных ресурсов сети Интернет на уроках информатики.	Ноябрь 2019, круглый стол, МАОУ города Ростова-на-Дону «Лицей №27», учителя информатики	Круглый стол позволил выявить методический потенциал инновационного опыта подготовки к ГИА по информатике, накопленного педагогическим сообществом учителей информатики Ворошиловского района г. Ростова-на-Дону и познакомить с ним молодых педагогов. Плодотворная профессиональная дискуссия позволила обозначить современные подходы к конструированию урока и курса информатики на основе требований ФГОС нового поколения, использование электронных ресурсов к содержанию курса и его программно-методическому обеспечению
52	Методика проверки и оценивания заданий ЕГЭ по информатике с развернутым ответом.	Декабрь 2019, семинар-практикум, г. Ростов-на-Дону, ГБУ РО РЦОИ, учителя информатики	В результате семинара-практикума учителя информатики познакомились со структурой КИМ и типами заданий ЕГЭ с развернутым ответом, методическими материалами для решения сложных заданий. В ходе семинара учителя познакомились с критериями

			риями оценивания заданий с развернутым ответом, освоили методику их проверки
53	Нормативно-правовые основы проведения ГИА в 2020 году.	Декабрь 2019, семинар, ГБУ РО РЦОИ, г. Ростов-на-Дону, учителя информатики	В результате семинара учителя информатики познакомились со структурой КИМ и типами заданий ЕГЭ с развернутым ответом, нормативно-правовыми основами проведения ГИА в 2020 году. В ходе работы семинара учителя познакомились с критериями оценивания заданий с развернутым ответом, освоили методику их проверки, выработали стратегию дальнейшей работы по эффективной подготовке учащихся к ЕГЭ
54	Использование тестовой оболочки К.Ю. Полякова для подготовки к ЕГЭ по информатике в 2020 году.	Декабрь 2019, мастер класс, ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО, г. Шахты, г. Таганрог, учителя информатики	Мастер класс, посвященный ключевым вопросам диагностики уровня обученности по информатике, выявил методический ресурс педагогического сообщества ряда муниципальных образований РО по инновационному опыту подготовки к ГИА по информатике с использованием тестовой оболочки К. Ю. Полякова. В процессе мастер класса, определены маршруты дальнейшего повышения эффективности работы учителей информатики по подготовке к ЕГЭ учащихся с использованием тестовой оболочки
55	Методические и содержательные аспекты подготовки к ЕГЭ по информатике в 2020 году.	Февраль 2020, научно-практический семинар МБОУ Родионово-Несветайская СОШ № 1, учителя информатики	Семинар посвящен сравнительно-сопоставительному анализу содержания ГИА в ЕГЭ в 2019 и в 2020 году и разбору типичных ошибок по результатам ГИА в 2019 году; направлен на систематизацию имеющихся лучших методик и практик преподавания информатики, обеспечивающих высокие результаты выпускников на ГИА по информатике; способствовал развитию профессиональных компетенций; определены пути повышения качества образовательной деятельности обучающихся по информатике на основе использования инновационных практик преподавания информатики
	Центр модернизации общего образования		
56	Контрольно-оценочная деятельность школы в условиях ГИА.	Октябрь 2019. вебинар, РИПК и ППРО, руководители областных инновационных	В школах разработаны Планы контрольно-оценочной деятельности с учетом измерения и оценки метапредметных результатов учащихся 9 и 11 классов

		площадок Ростовской области	
57	Система оценки учителя: личностные и метапредметные результаты как основа учебных достижений.	Ноябрь 2019. вебинар, РИПК и ППРО, руководители областных инновационных площадок Ростовской области	Алгоритм разработки измерителей для проведения промежуточной аттестации учащихся в соответствии с критериями оценки предметных и метапредметных результатов. Определение дефицитов в индивидуальных достижениях учащихся на основе многобалльной системы оценки.
58	Мониторинговые исследования личностных и метапредметных результатов в системе внутренней оценки качества образования.	Март 2020, вебинар, РИПК и ППРО, руководители областных инновационных площадок Ростовской области	Структура и содержание Аналитической справки по результатам мониторинговых исследований качества образования в соответствии с требованиями ФГОС
59	Разработка и реализация Плана контрольно-оценочной деятельности школы в целях повышения результатов ГИА. МБОУ лицей № 7 г. Новочеркаска, МБОУ «Гимназия № 7» г. Батайска, МБОУ Песчанокотская СОШ №1, МАОУ «Юридическая гимназия № 9 им. М.М. Сперанского», МБОУ «Школа № 73»	Октябрь-декабрь 2019 продуктивная практика ММРЦ, руководители и заместители руководителей ОУ.	План действий по реализации контрольно-оценочной деятельности, Технологическая карта учителя по внутреннему контролю, Аналитические справки по итогам контрольно-оценочной деятельности. Опыт Школы № 73 размещен на сайте Института – «Инновационные решения» и в научно-методическом журнале «Региональная школа управления» № 1, февраль 2020
60	Аналитико-диагностическая работа учителя, классного руководителя, заместителя директора в условиях Автоматизированной системы оценки личностных и метапредметных результатов школьников. Ворошиловский район г. Ростова-на-Дону	Октябрь 2019-май 2020, стажировочная площадка, руководители и заместители руководителей ОУ.	Внутренняя система оценки качества образования школ Ворошиловского района включает мониторинговые исследования метапредметных и личностных результатов учащихся как электронный ресурс управленческой деятельности. Опыт Ворошиловского района опубликован в научно-методическом журнале «Региональная школа управления» № 1, февраль 2020
61	Проведение мониторинговых исследований личностных и метапредметных результатов учащихся 4-7, 9-10-х классов школ Ворошиловского района г. Ростова-на-Дону на основе информационной платформы АС	Декабрь 2019-апрель 2020, продуктивная практика, руководители и заместители руководителей ОУ.	Школы Ворошиловского района провели автоматизированный мониторинг уровня мотивации учащихся, структуры способностей, степени сформированности ценностных ориентаций. Подготовлены аналитические материалы с применением инфографики. Результаты работы размещены на сайте Института – Центр модернизации общего образования
62	Реализация «Индивидуального проекта» на уровне среднего общего образования как ресурс	Март 2020, стажировочная площадка МАОУ «Юридическая гимназия № 9	Рабочая программа «Индивидуальный проект». Учебный план 10-11 классов. Экспертная оценка индивидуального проекта. Опыт Юридической гимназии

	подготовки к ГИА.	им. М.М. Сперанского», заместители руководителей ОУ.	зии размещен на сайте Института – «Инновационные решения»
--	-------------------	--	---