

## **Адресные методические рекомендации для школ с низкими результатами по функциональной грамотности чтения**

Школы Азовского, Аксайского, Дубовского, Константиновского, Мясниковского, Родионово-Несветайского, Волгодонского, Зимовниковского районов

*Протокол № 1 совместного заседания рабочей группы «Основное общее образование» и рабочей группы «Начальное общее образование» от 16.02.2022 г.*

В контексте школьного образования читательская грамотность, имея метапредметную природу, способствует развитию предметных компетенций, формируемых в процессе освоения всех учебных программ. Это обуславливает необходимость координации работы всех учителей-предметников по формированию комплекса метапредметных умений, направленных на развитие и совершенствование читательской грамотности учащихся.

При организации работы по формированию читательской грамотности необходимо учитывать ряд изменений, происходящих в современном образовательном пространстве: увеличение объема учебной и связанной с ней фоновой информации, представленной не только вербально, но и визуально; многообразие способов доступа к источникам информации. Кроме того, открытость информационно-образовательного пространства снимает пространственно-временные ограничения, позволяя в требуемом объеме в любом месте и в любое время работать с текстами.

Читательская деятельность в информационном обществе характеризуется изменениями в самом процессе чтения и его видах (например, чтение с экрана), а также в условиях существования и свойствах текстов, с которыми имеют дело дети и подростки (электронные носители с возможностями нелинейного представления текста, система гиперссылок). Эти изменения « ... наряду с целым рядом социальных и лингвосоциальных проблем приводят к тому, что традиционный, линейно разворачивающийся книжный текст большого объема все труднее воспринимается и прочитывается детьми» [Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Распоряжение от 9 апреля 2016 г. № 637-р.2016].

Происходящие в социальной и образовательной среде изменения утвердили две модели чтения, которые сегодня рассматриваются в качестве основных: чтение в течение жизни и чтение с широким охватом жизненных потребностей (Life long & Lifewide). Первое предполагает обучение чтению с листа и с экрана от детского сада до высших учебных заведений, второе требует обучения разным видам и формам чтения, совершенствования читательских умений на всех этапах получения образования.

Для успешного освоения программы основной общеобразовательной школы, продолжения образования и самообразования учащемуся необходимо овладеть умением читать, чтобы решить поставленную задачу; умением использовать приемы критического чтения и мышления. Другими словами, учащийся должен стать компетентным читателем:

- 1) понимать (формулировать) цель чтения (задачу, которую необходимо решить);
- 2) выбирать подходящую стратегию чтения;
- 3) обладать достаточным для понимания текста объемом предметной и фоновой информации;
- 4) осознавать, какая информация нужна, чтобы понять текст;
- 5) понимать, где эту информацию взять/получить;
- 6) использовать полученную информацию для решения любого вида задач – от учебных до практических, жизненных;
- 7) оценивать достижение/недостижение цели чтения как решение поставленной задачи.

В условиях единых подходов к оценке учебных компетенций ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и PISA необходимо обеспечить формирование у учащихся *функциональной грамотности чтения*. Планируемые результаты Основной образовательной программы начального общего и основного общего образования включают умения и способы *смыслового чтения*, которые должны формироваться посредством всех учебных предметов.

**Функциональная грамотность чтения** – универсальная базовая компетентность, которая включает набор умений, представленных в таблице «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

<b>Стратегии смыслового чтения и работа с текстом</b>
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>
<b>Выпускник научится:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:<ul style="list-style-type: none"><li>— <i>определять главную тему, общую цель или назначение текста;</i></li><li>— <i>выбирать из текста или придумать заголовок;</i></li><li>— <i>формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</i></li><li>— <i>предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку;</i></li><li>— <i>объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</i></li><li>— <i>сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</i></li></ul></li><li>• находить в тексте требуемую информацию;</li><li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:<ul style="list-style-type: none"><li>— <i>определять назначение разных видов текстов;</i></li><li>— <i>ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную</i></li></ul></li></ul>

*информацию;*

*— различать темы и подтемы специального текста;*

*— выделять не только главную, но и избыточную информацию;*

*— прогнозировать последовательность изложения идей текста;*

*— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;*

*— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;*

*— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;*

*— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать*

*им.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

*— сравнивать и противопоставлять информацию разного характера;*

*— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;*

*— делать выводы из сформулированных посылок;*

*— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

• откликаться на содержание текста:

*— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;*

*— оценивать утверждения, сделанные в текст;*

*— находить доводы в защиту своей точки зрения;*

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения.

Данные мониторинга, проведенного в рамках международных исследований в области чтения, зафиксировали невысокий уровень читательской грамотности учащихся основной школы. В связи с этим

необходимо более целенаправленно выстроить работу по обучению школьников *стратегиям чтения текстов разных жанров*, опираясь при этом на современные методики, которые предполагают формирование умений в области *читательской грамотности* на основе глубокого понимания механизма чтения, его целей, видов.

Взаимосвязь предстоящих изменений с требованиями к *функциональной грамотности* чтения международного исследования PISA очевидны. Оценка грамотности чтения учитывает следующие пять аспектов, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла (20% заданий);
- выявление информации (20% заданий);
- интерпретация текста (30% заданий);
- рефлексия на содержание текста (15% заданий);
- рефлексия на форму текста (15% заданий).

Международное исследование PISA включает три позиции для оценивания читательской грамотности:

- ситуации - разнообразные цели чтения и контексты;
- текст - разнообразные материалы для чтения;
- умения (аспекты) - когнитивные подходы (познавательные), которые определяют способы работы с текстом.



Проверочные работы (ВПР) в системе ЕСОКО предназначены для внутренней оценки и получения информации о достижении планируемых результатов всеми учащимися класса на уровне «выпускник научится». ВПР – это вероятностный способ индивидуальной оценки, так как кроме этой проверочной работы в школе имеются дополнительные данные о динамике формирования планируемых результатов у каждого учащегося.

Оценочная процедура – ВПР – обеспечивает плавный переход к реализации ФГОС на основе диагностики уровня подготовки учащихся, помогает выявить системные изменения, связанные с ФГОС, а также определяет «зоны риска» учащихся в промежуточной аттестации, которая предшествует ЕГЭ.

Важными звеньями ВПР являются:

- соответствие требованиям ФГОС и учет традиций в преподавании школьных предметов;
- отбор содержательных единиц и планируемых умений, связанных с реальным применением и продолжением образования;
- учет национально-культурного и языкового аспектов многонациональной образовательной среды;
- включение заданий только открытого типа с кратким ответом и развернутым рассуждением.

Национальные исследования качества образования и Всероссийские проверочные работы должны определить ключевые содержательные единицы, обеспечивающие достижение планируемых результатов ФГОС. Анализ полученных данных поможет обновить содержание учебных предметов и совершенствовать методику преподавания.

Особенно интересны в плане изучения состояния школьного образования Национальные исследования качества образования. Измерители данного исследования не только диагностируют уровень достижения результатов, прописанных стандартом, но и определяют потенциальные возможности учащихся в освоении содержания учебных предметов. Задания направлены на выявление предметных и метапредметных умений: применение логического мышления, определение причинно-следственной связи, владение навыками смыслового чтения, использование приемов анализа и синтеза, критическая оценка событий и др.

Национальные исследования качества образования расширяют диапазон измерителей, наполняют их нестандартными заданиями, диагностируют те учебные компетенции, которые предъявляются в измерителях PISA. Диагностические работы по истории для учащихся 6 и 8 классов были направлены на выявление умений в области следующих универсальных действий:

### **Умения работать с текстом и информацией**

**Составлять план текста**

**Извлекать информацию, представленную в явном виде**

**Привлекать контекстные знания, личный социальный опыт**

**Анализ статистических данных**

**Наибольшее/наименьшее + объяснение (6 кл.)**

**Сравнение нескольких рядов данных (8 кл.)**

**Анализ изображения социальной ситуации**

**Изображение-стимул (6 кл.)**

**«Считывание» информации с изображения (8 кл.)**

В заданиях ВПР по истории в 6 классе предусмотрены виды работы со сплошным текстом, таблицами, картой географической, иллюстрациями,

развернутым рассуждением, которое создает учащийся. Подобные задания являются базовыми во Всероссийских проверочных работах по всем учебным предметам.

Аналогичные метапредметные результаты как способы учебных действий заложены в измерители Национальных исследований качества образования по математике, иностранным языкам, истории. Задача Единой системы оценки качества образования – сконцентрировать внимание всех участников образовательных отношений на новом понимании результата образования в условиях ФГОС.

Разработанные модели измерителей и оценки результатов освоения программы по русскому языку в рамках НИКО и ВПР следуют позициям:

1) направленность не только на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций и овладение предметными умениями и навыками, но и усиленное внимание к культуроведческому аспекту в преподавании, нацеленность на поэтапную отработку метапредметных умений и навыков;

2) направленность на формирование всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

3) направленность на формирование навыков учебной рефлексии, навыков самостоятельной деятельности путем отработки соответствующих умений в области самоконтроля, самоанализа, речевой самокоррекции;

4) направленность на активизацию и развитие врожденной языковой интуиции, чутья; активизация языкового чутья – один из путей работы с категорией учащихся, испытывающих сложности при обучении.

5) направленность на многоаспектную реализацию межпредметных связей, что является одним из важнейших условий формирования целостной картины мира, достижения метапредметных образовательных результатов.

Сравнительный анализ результатов выполнения учащимися ВПР и НИКО показал, что метапредметные умения (общеучебные и коммуникативные), которые непосредственно связаны с планируемыми результатами по русскому языку в 5-9 классах, не сформированы на том уровне требований, который предъявляется стандартом.

Далее более детально характеризуются общеучебные умения учащихся, которые не сформированы в достаточной степени:

1. умение строить высказывание, адекватно выражая свое отношение к визуально представленной ситуации (коммуникативные универсальные учебные действия), а также преобразовывать визуальную информацию в речевое высказывание (уровень владения учащимися общеучебными универсальными действиями);
2. умение выражать просьбу или благодарность в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

3. умение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме;
4. умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме;
5. умение учащихся адекватно понимать письменный текст и искать необходимую информацию, используя выборочное чтение (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия).

Для учеников полиэтнических классов характерны следующие типичные ошибки:

1. умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
2. умение подбирать к слову близкие по значению слова, объяснить значение слова даже при наличии контекста;
3. умение распознавать значение устойчивых выражений и адекватно использовать их в письменной речи, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Вывод:** необходима переориентация деятельности учителя на формирование общеучебных умений в работе с текстом в рамках всех учебных предметов, поскольку набор умений смыслового чтения, коммуникативных и познавательных действий, речевого общения составляет инструмент учебной деятельности школьника.

Анализ измерителей планируемых результатов освоения образовательных программ по разным учебным предметам, представленных как демоверсии ЕГЭ, показывает общий подход в изменениях, которые вносятся в экзаменационные работы: работа с текстом-рассуждением, аргументация своих позиций, анализ информации, представленной разными способами.

Все аспекты чтения взаимосвязаны, и от выполнения одного из них зависит успешное завершение другого. Полное понимание текста предполагает определенный уровень компетентности учащегося по каждому из аспектов. Уровень этот выявляется с помощью вопросов и указаний к выполнению заданий. Задания такого типа представлены в контрольно-измерительных материалах оценочных процедур Единой системы оценки качества образования: НИКО, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Функциональные умения проходят сквозным результатом в междисциплинарном поле учебных предметов: история, биология, география, физика, обществознание, литература. С одной стороны, владение общеучебными умениями, формируемыми в рамках предмета «Русский язык», ориентированы на общую функциональную грамотность, которая обеспечивает успешное освоение всех учебных предметов. С другой стороны, освоение содержания школьных учебных предметов нацелено на

метапредметную сущность результата – когнитивные, коммуникативные и проектные умения, ценности и отношения как эффект знаний и умений.

Читательская грамотность учащегося основной общеобразовательной школы связана с его способностью к чтению и пониманию учебных текстов разной функциональной направленности (научных/учебно-научных, научно-популярных; официально-деловых, инструктивных, публицистических, художественных), разных жанров (статьи учебников, словарные статьи в словарях различных типов, энциклопедиях; законы, договоры, конвенции; очерки, репортажи, интервью, реклама; инструкции различных типов; рассказы, повести, романы и др.), с умением извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных и учебно-практических задач, а также в повседневной жизни. Ведущая роль в организации этой деятельности учащихся принадлежит учителю русского языка.

### **1. Обучение основным видам и стратегиям чтения при работе с учебным текстом - основной метод формирования читательской грамотности.**

*Читательская грамотность* предполагает осознание цели чтения, овладение различными видами и стратегиями чтения.

В зависимости от цели выделяют следующие **виды чтения**:

1) **познавательное** — чтение с целью извлечения информации, ее осмысления и сохранения, краткой реакции на нее — вербальной или невербальной;

2) **ценностно-ориентационное** — чтение с целью последующего обсуждения, оценки, пересказа содержания прочитанного, т.е. использования результатов чтения в других видах речевой деятельности;

3) **регулятивное** — чтение с последующими предметными действиями, соотносящимися или не соотносящимися с описанными в тексте.

*Стратегия чтения* представляет собой определенные приемы работы с текстом, группу действий и операций, применяемых для полноценного освоения содержания текста на каждом этапе чтения.

Чтение включает в себя четыре этапа:

1) этап **ориентировки**, когда читатель решает, с какой целью он берется за письменный текст, в каких условиях предстоит читать;

2) этап **планирования**, когда с учетом целей, места, времени и других условий читающий определяет способ и вид чтения;

3) этап **исполнения деятельности**, на котором реализуется план и осуществляется смысловое восприятие текста;

4) этап **контроля**, когда происходит самоанализ результатов чтения, осознание того, достигнуты ли коммуникативные цели, а если нет, то почему.

Овладение разными видами и стратегиями чтения в основной школе базируется на важнейших коммуникативных умениях, которые условно подразделяют на три группы.

К первой группе умений относят общее понимание текста, ориентацию в тексте; ко второй группе — глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; к третьей группе - использование информации из текста для различных целей.

Первая группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: определение идеи текста; поиск и выявление в тексте информации, представленной в явном виде; формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Примерные варианты заданий.

1. *О чем говорится в тексте? Дайте ответ, опираясь на текст (требуется сформулировать простой вывод на основе текста).*

2. *Какое из приведенных ниже названий может быть заглавием к тексту?*

3. *К каждой части текста подберите подходящее название из приведенных ниже.*

4. *Соотнесите перечисленные события с веком на «Карте времени».*

5. *Найдите в тексте три способа.... Запишите название каждого из этих способов.*

6. *В тексте описан ... . Выберите верное утверждение о ....*

Вторая группа умений включает в себя работу с текстом: более глубокое понимание текста, выявление детальной информации.

Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на основе информации текста сложных выводов и оценочных суждений.

Примерные варианты заданий.

1. *Опираясь на содержание текста, запишите название....*

2. *Объясните следующие слова из текста:....*

3. *В первом абзаце найдите слово.... В каком значении употребляется это слово в тексте?*

4. *Выберите из приведенного списка названия книг, которые могут быть интересны для ....*

5. *Используя содержание текста, запишите рядом с цифрами на диаграмме ....*

6. *Выберите утверждение, соответствующее содержанию текста.*

Третья группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Примерные варианты заданий.

1. *Проанализируйте ответы двух учеников. Содержат ли они ошибки? Подтвердите свое мнение, используя текст.*

2. Проанализируйте предложенную ситуацию и объясните поведение людей, ответив на вопрос: «Почему...?».

3. Запишите свой ответ и обоснуйте его.

4. Придумайте и изобразите рекламу ... . Она должна состоять из плаката и одного-двух предложений.

С целью формирования *базовых читательских умений* целесообразно предусматривать в учебном процессе следующие виды учебной деятельности при работе с разными видами текста.

### **I. Поиск информации и понимание текста.**

1. Формулировать информационные запросы.

2. Определять основную тему, общую цель или назначение, главную мысль текста. Различать темы и подтемы текста. Структурировать текст, выделяя главное и второстепенное.

3. Отвечать на вопросы, используя явную информацию в тексте.

4. Выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста.

5. Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей. Сопоставлять информацию из разных частей текста.

6. Объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д. Понимать смысл терминов, неизвестных слов.

7. Работать с метафорами: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

### **II. Преобразование и интерпретация информации.**

1. Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания.

2. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую, используя формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные).

3. Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора.

4. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме.

5. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

### **III. Критический анализ и оценка информации.**

1. Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.

2. Оценивать не только содержание текста, но и его форму.

3. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать

недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

4. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

5. Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

### **Формирование читательской грамотности на уроках русского языка**

Работа по *формированию читательской грамотности* на уроках русского языка имеет свою специфику, поскольку текст выступает здесь и как объект изучения, и как средство и результат обучения. При изучении русского языка происходит овладение понятийно-терминологическим аппаратом речеведения, текстовыми нормами, и на этой основе формируются коммуникативные умения, связанные с восприятием, анализом, интерпретацией, оценкой текстовой информации и порождением текста.

Перечислим этапы работы над текстом и формы взаимодействия учителя и учащихся.

#### **I. Предтекстовый этап.**

1. Определение цели и стратегии чтения.
2. Прогнозирование содержания текста по заголовку.
3. Лингвистический комментарий.
4. Толкование смысла эпиграфа (если есть).

#### **II. Текстовый этап.**

1. Чтение по частям либо чтение всего произведения.
2. Соотношение читаемого с готовым планом.
3. Проверка правильности ранее сделанных в ходе чтения прогнозов.
4. Лингвистический комментарий (при необходимости).
5. Соотношение названия произведения и жанра, стиля и типа речи.
6. Фиксирование ключевой информации каждого абзаца.

Примерные варианты заданий.

#### **III. Послетекстовый этап.**

1. Формулировка вопросов, ответы на которые есть в тексте.
2. Составление плана.
3. Выбор слов, предложений, в которых заключается главная мысль.
4. Объяснение своими словами главной мысли текста.
5. Осмысление взаимосвязи между текстом и эпиграфом.
6. Подбор синонимов к слову, подбор синонимичных синтаксических конструкций.
7. Анализ изобразительных средств языка (взаимосвязь жанра, идеи произведения и языковых средств).
8. Написание аннотаций к произведению, составление тезисов.
9. Написание изложения.
10. Написание сочинения с использованием информации текста.

11. Выбор аннотации из нескольких предложенных вариантов.

12. Диалог-обсуждение текста.

Отбор текстов и проектирование заданий осуществляют на основе нескольких принципов:

1) соответствие возрастным особенностям восприятия учащихся (тексты и задания к ним должны затрагивать эмоциональную сферу ребенка, чем-то удивлять, вызывать естественное любопытство);

2) соответствие читательским и жизненным интересам учащихся;

3) соответствие образовательному уровню учащихся, опора на содержание разных образовательных областей;

4) опора на содержание школьного курса русского языка;

5) информационная насыщенность текстового материала;

6) отражение реальных жизненных ситуаций и реалий, с которыми ученик сталкивался или может столкнуться.

Задания должны быть рассчитаны не на механическую работу по приведенному образцу, стандарту, а на активизацию мыслительных способностей; развитие умений организовывать работу (например, умение использовать справочные материалы, чтобы решить поставленную в задании проблему), осознавать сложности, с которыми придется столкнуться при ее выполнении.

Примеры заданий, которые позволяют проиллюстрировать специфику работы по формированию читательской грамотности на уроках русского языка.

1. Вдумчиво прочитайте текст. Какую информацию он содержит?

*Притяжательные прилагательные на -ин и-ов(-ев) в строго нормированном современном словообразовании не участвуют. В древнерусском языке и позднее эти суффиксы употреблялись значительно свободнее, о чем свидетельствуют многочисленные устойчивые сочетания типа **мамаево побоище**, **ахиллесова пята**, **крокодиловы слезы**, **филькина грамота** и др., а также географические названия: **Берингов пролив**, **Баренцево море**, **Магелланов пролив** и т.п.*

(По В. И в а н о в у , 3. Потихе).

Поиск информации и понимание текста	
Формулировать информационные запросы.	Какие словари вам потребуются, чтобы подтвердить информацию текста?
Определять основную тему, общую цель или назначение, идею текста. Различать темы и подтемы текста. Структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное.	Какие предложения этого текста можно считать тезисами, а какие являются иллюстрацией, примером для доказательства тезиса?
Отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.	Какие из разрядов прилагательных не участвуют в строго нормированном современном словообразовании?

2. Ознакомьтесь с информацией о переходе слов из одной части речи в другую.

*В современном русском языке переходят в имена существительные только полные имена прилагательные. В древнерусском языке имел место и переход кратких форм: рукав, княжна, добро, зло, войско. Теперь эти слова совсем обособились от прилагательных.*

*(А. Гвоздев).*

<b>Поиск информации и понимание текста</b>	
Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей. Сопоставлять информацию из разных частей текста.	<p>Подумайте, какой частью текста (началом, основной частью, продолжением) может стать следующий фрагмент:</p> <p><i>Можно выделить большие тематические группы имен существительных, которые произошли от имен прилагательных.</i></p> <p><i>К ним относятся многие слова, которые служат названиями помещений в квартире или жилом доме: гостиная,....</i></p> <p><i>Бывшие имена прилагательные - это и названия предприятий торговли и общественного питания, которые есть в каждом городе: булочная,....</i></p>
Объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д. Понимать смысл терминов, неизвестных слов.	<p>Прочитайте возможное продолжение текста. Найдите тот термин, значение которого дано в предложении 1 текста А. Гвоздева.</p> <p><i>Названия многих политических объединений, сторонников того или иного общественно-политического направления - это также нередко субстантивированные прилагательные: левые,....</i></p>

3. Прочитайте текст, определите его тему, главную мысль. Какие слова стали девизом Н. Пирогова на всю жизнь? (Текст дан в сокращении.)

*В своих мемуарах Пирогов вспоминал, что в детстве, насмотревшись на врачей, лечивших его брата, он любил играть в доктора. Семья была огромная: Николай - тринадцатый ребенок, «юнейший в доме отца», как писал он, и недостатка в «пациентах» у него не было.*

*И потом всю жизнь у него не было недостатка в пациентах. До наших дней остался он русским врачом № 1, и не только потому, что обладал он великим талантом врача и обогатил медицину смелыми решениями хирурга, но и потому еще, что звание первого русского врача присвоено ему было за душевную чистоту, человеческую отвагу, смелость в бою и споре, за правду во всем - и в науке и в жизни...*

<b>Поиск информации и понимание текста</b>	
Отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.	Какие черты характера были свойственны Н. Пирогову?
<b>Преобразование и интерпретация информации</b>	
Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о коммуникативном намерении автора.	Как вы понимаете слова Н. Пирогова: «Все должны сначала научиться быть людьми»?
Применять информацию из текста при	Составьте план текста и напишите

решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	подробное изложение.
--	----------------------

4. Прочитайте текст и определите его тип и стиль речи.

*Как правильно начинать электронное письмо-с обращения или с приветствия? Увы, не знаю. И если кто скажет, что знает, не верьте ему. Этикет электронного письма еще окончательно не сложился, и человек, дающий рекомендации по этому поводу, придумывает его.*

*Новые технологии разрушили один из самых важных и незыблемых постулатов, состоящий в том, что речь бывает устная и письменная, каждая со своими яркими особенностями. Действительно, находясь в аське (ICQ), в ЖЖ, посылая e-мэйл/и-мэйл (сам я склоняюсь к первому варианту, хотя, как это ни смешно, логичнее было бы писать э-мэйл), мы, безусловно, пишем, но вот то, что мы пишем, больше похоже на устную речь. Хотя бы с точки зрения синтаксиса.*

*(По М. Кронгаузу).*

<b>Поиск информации и понимание текста</b>	
Формулировать информационные запросы	Как вы понимаете значение слова постулат в данном тексте? Каким словарем вы воспользуетесь для уточнения лексического значения этого слова?
Определять основную тему, общую цель или назначение, идею текста	Какова основная мысль текста? Согласны ли вы с ней?

5. Выразительно прочитайте текст. Составьте вопросы по его содержанию.

*И тут меня озарила прекрасная мысль! Я подумал так: столько есть на свете сказок и легенд про сказочных существ, и там рассказывают о них со всеми подробностями, и трудно поверить, что все это сплошная выдумка. Я предположил, что в истории было время, когда сказочные существа жили на самом деле.*

*Наверное, подумал я, в ту эпоху люди не умели писать. Они рассказывали о гномах, драконах и волшебниках своим внукам и правнукам, а те не очень верили старикам и называли их рассказы сказками.*

*Но ведь что-то должно было случиться, чтобы люди остались живы, а волшебники и драконы исчезли с лица земли? Я принялся изучать историю Земли и узнал, что на самой заре человечества, когда люди были еще дикими, наступали ледниковые периоды. Периодов было несколько, и пережить их было трудно. Морозы охлаждали Землю, заливали льдом долины и замораживали реки и озера. Только-только оставшиеся в живых звери приспособятся к такой трудной жизни, а тут опять начинает печь солнце. Таких перемен ни одному дракону, ни одному волшебнику не пережить.*

*(По К. Булычеву)*

<b>Критический анализ и оценка информации</b>	
В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять	Прослушайте текст внимательно. Соотнесите содержание текста и предлагаемые утверждения, сделанные на основе этого текста. Поставьте знак «+», если утверждение верное, и знак «-», если оно содержит ошибку. <i>Существует много сказок и легенд о сказочных существах.</i>

содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию	<p><i>В сказках и легендах почти нет подробностей о жизни сказочных существ.</i></p> <p><i>В ту эпоху люди не умели писать.</i></p> <p><i>Внуки не верили старикам, называли их рассказы сказками.</i></p> <p><i>На Земле было несколько ледниковых периодов.</i></p> <p><i>Волшебники и драконы исчезли с лица земли после ледникового периода</i></p>
---	---

Таким образом, рассмотрев понятие «читательская грамотность», как ключевую компетентность человека в современном мире, мы определили:

- роль учебного текста и его типов при формировании читательской грамотности с учетом специфики содержания учебного предмета;
- «стратегию смыслового чтения», как различные комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации и ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей;
- примеры заданий, нацеленные на формирование читательских (коммуникативных) умений учащихся при проведении смыслового анализа текста.

Все приобретаемые в школе общеучебные умения возникают на языковой основе. Язык – основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и самореализации.

Единая линия результатов освоения русского языка соотносится с группой метапредметных умений работы с информацией, текстом в ходе освоения содержания всех учебных предметов:

- находить и фиксировать нужную информацию в разноформатных текстах;
- анализировать и систематизировать данные, явно представленные в тексте, и контекстные смыслы;
- интерпретировать и обобщать, делать выводы на основе учебной задачи, поставленной цели;
- представлять и передавать информацию, используя разные стили речевого общения;
- преобразовывать и использовать информацию в практической деятельности.

Планируемые результаты предмета «Русский язык» – метапредметные результаты и универсальные учебные действия - концентрируют личностные и метапредметные результаты *всех учебных предметов и программ внеурочной деятельности*. Сфокусированность результатов на работу с текстом и информацией, на умение общаться, успешно сотрудничать, подключать ресурсы коммуникационные и информационные – это методический потенциал *корпоративной работы педагогического коллектива*.