

**Адресные методические рекомендации
по развитию профильного обучения для школ с показателями
неэффективности данного направления работы
/города Батайск, Каменск-Шахтинский, Шахты, Ростов-на-Дону и районы
Миллеровский, Сальский, Мясниковский/**

**Рекомендации разработаны на основе стажировочных площадок
МАОУ лицей № 28 г. Таганрога и МАОУ г. Ростова-на-Дону «Школа №
96 Эврика-Развие» – лучших практик реализации Индивидуального
учебного плана в условиях профильного обучения**

*Протокол № 1 совместного заседания рабочей группы
«Основное общее образование» и рабочей группы
«Начальное общее образование» от 16.02.2022 г.*

*Иванова Н.Б., Шашина Н.В., сотрудники центра модернизации
общего образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО*

Общие положения

Профильное обучение рассматривается как многостороннее комплексное средство повышения качества, эффективности и доступности общего образования. Оно позволяет за счет изменений в структуре, содержании, организации образовательного процесса учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать возможности для ориентации образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

При этом существенно расширяются возможности построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории, обеспечивается более высокий уровень его подготовки для продолжения обучения в избранном направлении при условии получения полноценного общего образования. В настоящее время профилизация школы одно из наиболее позитивно оцениваемых обществом направлений развития современной школы.

Для проектирования и реализации профильного обучения необходимо ответить на несколько вопросов:

- **зачем** школе профильное обучение;
- **кому и для чего** профильное обучение необходимо;
- **каков ожидаемый результат** введения профильного обучения в старшей школе;
- **наличие условий** для введения профильного обучения.

Определение всех этих позиций позволит школе грамотно ввести профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Для того чтобы учащийся мог сформировать профиль своего обучения, школа должна предоставить ему возможность выбора любых профильных и

элективных курсов, ориентироваться в которых ученик сможет исходя из планов, касающихся его деятельности в будущем. Из практики школ Ростовской области можно сделать вывод о том, что формы организации учебного процесса в 10-11-х классах предусматривают профильные классы, систему спецкурсов, технологию индивидуальных учебных планов.

Значимым фактором в реализации профильного обучения являются педагогические кадры, как правило, имеющие высшую или первую квалификационные категории, прошедшие курсы повышения квалификации.

Сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования на основе договоров о сотрудничестве дают возможность реализовать отдельные предметы на более высоком уровне.

Образовательные учреждения, реализующие программы профильного обучения, разрабатывают соответствующие нормативно-правовые документы:

- Положение о профильном обучении.
- Положение об индивидуальном проекте учащихся 9-11 классов или прописывают отдельные позиции в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
- Положение об индивидуальном учебном плане.
- Положение о портфолио учащегося.
- Положение об авторской рабочей программе учебных предметов, курсов или прописывают отдельные позиции в Положении о рабочей программе учебных предметов, курсов.
- Порядок пользования учебными пособиями учащимися, осваивающими вариативные программы на основании учебного плана, плана внеурочной деятельности и дополнительных платных образовательных услуг (ст. 35 п.3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В образовательных организациях на основании соответствующих нормативно-правовых документов разрабатываются:

- Учебный план 10-11 классов с указанием предметов углубленного изучения;
- Рабочие программы профильных учебных предметов и элективных курсов;
- Индивидуальные учебные планы на основе профильной направленности;
- План внеурочной деятельности:
 - ✓ система факультативных занятий для учащихся 10-11 классов;
 - ✓ кружки и секции профильной направленности;
 - ✓ мероприятия профориентационной работы (экскурсии, проекты, конференции, семинары, исследования)
- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности;

- Темы индивидуальных проектов для 10-11 классов профильной направленности;
- Банк индивидуальных проектов учащихся 10-11 классов;
- Методические разработки учителей: сценарии уроков, дидактические материалы, видео-уроки, система оценки;
- Сценарии мероприятий профориентационной работы (классные часы, дни открытых дверей, диагностика способностей учащихся);
- Электронные приложения, образовательные сайты, Интернет-проекты.

В образовательном учреждении разработана и проводится система мониторинговых исследований результативности и эффективности профильного обучения:

- доля выпускников, выбирающих для ЕГЭ профильные предметы;
- доля выпускников, продолжающих обучение в организациях высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с профильным обучением;
- доля выпускников, профессиональная деятельность которых связана с профильным обучением;
- доля учащихся, родителей, положительно оценивающих профильное обучение;
- доля выпускников, продолжающих обучение в организациях высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с профильным обучением и с учетом потребностей экономики Ростовской области.

Лучший опыт организации профильного обучения и реализации индивидуального подхода в профессиональном самоопределении старшеклассников представляет МАОУ лицей № 28 г. Таганрога.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 8-11-Х КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Терновая Т.Н., директор МАОУ лицей №28 г. Таганрога

Ченцова Н.В., Заместитель директора МАОУ лицей №28 г. Таганрога

Профильные классы

Каждому желающему обучаться в 10-11-ом классах школа может предложить: *1. Один из трех профильных классов:*

Физико-математический (технический)	Химико-биологический (медицинский)	Гуманитарный
<i>с углубленным изучением следующих предметов</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ математика; ▪ физика; ▪ информатика. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ биология; ▪ химия; ▪ физика; ▪ медицина. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ литература; ▪ русский язык; ▪ иностранный язык; ▪ история; ▪ право.

2. *Договоры о сотрудничестве* (с правом сдачи досрочных или совмещенных экзаменов) с РИСИ, ТГПИ (физико-математический факультет, факультеты русского языка и литературы и начального обучения), РГУ (химический и биологический факультеты), медицинским колледжем.

3. *Качественное образование* согласно выбранному профилю обучения:

- ✓ в профильных классах работают только учителя первой и высшей квалификационных категорий;
- ✓ индивидуальные учебные программы прошли экспертную оценку на соответствующих факультетах организаций высшего образования;
- ✓ диагностика и оценка результатов процесса обучения осуществляется независимыми экспертами - преподавателями соответствующих организаций высшего образования.

Однако, при всей эффективности и результативности учебного процесса в профильных классах, остается проблема, решить которую в рамках данной модели обучения, не представляется возможным: профильные классы четко фиксировали перечень предметов для углубленного изучения, тем самым *жестко ограничивая выбор, предоставляемый учащимся.*

Система спецкурсов

Набор учащихся в 10-е классы осуществляется в режиме новой организационной формы - *спецкурсов* с сохранением имеющихся профилей обучения.

Суть этой модели в следующем: для каждого ученика обязательным является ядро учебного плана, в которое входят предметы обязательной части. По ряду предметов (традиционных для школы) предлагается углубление - спецкурсы. Каждый ученик сам дополняет свой учебный план спецкурсами. Регулируется выбор тех или иных спецкурсов только одним - недельная нагрузка учащегося не должна превышать 36 часов. Кроме того, предоставляется право выбрать класс. Таким образом, он формируется из учащихся, имеющих разные учебные планы.

Опыт работы в системе спецкурсов убедил нас в правильности движения по пути расширения права выбора, индивидуализации обучения.

Индивидуальные учебные планы (ИУП)

В основу системы обучения положена *технология индивидуальных учебных планов*, позволяющая строить *индивидуальную профильную траекторию* развития каждого ученика с учетом его возрастных и психолого-педагогических особенностей, профессиональных потребностей и интересов. Старшеклассник самостоятельно определяет интересующий его набор учебных предметов и учебных программ (базовых, профильных, элективных) из числа предлагаемых образовательным учреждением.

Индивидуальный учебный план 10-х классов

предмет	варианты нагрузки	10 класс
	(часов в неделю)	Мой выбор
<i>Обязательные предметы</i>		

Русский язык	2 или 3	
Литература	4 или 6	
Иностранный язык	3 или 6	
Математика	3 или 5 или 7	
История	2 или 4	
Обществознание	2 или 3	
География	2	2
Физика	2 или 3 или 5	
Химия	1 или 2 или 4	
Биология	1 или 3	
Физическая культура	2	2
ОБЖ	1	1
Элективные курсы		
компьютерное делопроизводство	2	
основы педагогических знаний	2	
медицина	2	
программирование	2	
информатика	1	
прикладная экономика	2	
культура речи	2	
право	2	
сумма часов		
подпись учащегося		
дата		

Каждый ученик формирует свой учебный план, исходя из необходимости соблюдения трех основных условий:

- обучаясь в профильной школе, он должен получить полноценное общее образование; это значит, что общеобразовательные предметы обязательной части (математика, русский язык, литература, иностранный язык, физическая культура, обществознание и естествознание) обязательны для изучения на одном из уровней: общеобразовательном или профильном;
- обучение не должно вести к перегрузкам – предельная допустимая недельная нагрузка учащихся 36 часов;
- профиль обучения (или комбинацию профильных дисциплин), перечень элективных курсов определяет сам ученик, исходя из своих интересов и возможностей.

*Структура
профильного обучения,
основанная на ИУП.*

Таким образом, для учащихся старших классов создается возможность выбора между универсальным и профильным образованием.



В профильном образовании предусмотрено формирование как типовых профилей (физико-математического, филологического, химико-биологического, социально-экономического, социально-гуманитарного, информационно-технологического и др.), так и комбинированных.

Подходы к организации учебного процесса в 10-11-х классах существенно отличаются от традиционных.

1. На основе рабочего учебного плана учащийся формирует свой индивидуальный учебный план.

Примеры индивидуальных учебных планов

предмет	варианты нагрузки	2005-2006 уч.год
	(часов в неделю)	10 класс Мой выбор
Обязательные предметы		
русский язык	2 или 3	2
литература	4 или 6	4
иностраный язык	3 или 6	3
математика	3 или 5 или 7	7
история	2 или 4	2
обществознание	2 или 3	2
география	2	2
физика	2 или 3 или 5	5
химия	1 или 2 или 4	1
биология	1 или 3	1
физическая культура	2	2
ОБЖ	1	1
Элективные курсы		
компьютерное делопроизводство	2	
основы педагогических знаний	2	
медицина	2	
программирование	2	2
информатика	1	
прикладная экономика	2	
культура речи	2	
право	2	
сумма часов		36
Физико-математический профиль		

предмет	варианты нагрузки	2005-2006 уч.год
	(часов в неделю)	10 класс Мой выбор
Обязательные предметы		
русский язык	2 или 3	3
литература	4 или 6	6
иностраный язык	3 или 6	6
математика	3 или 5 или 7	3
история	2 или 4	2
обществознание	2 или 3	2
география	2	2
физика	2 или 3 или 5	2
химия	1 или 2 или 4	1
биология	1 или 3	3
физическая культура	2	2
ОБЖ	1	1
Элективные курсы		
компьютерное делопроизводство	2	
основы педагогических знаний	2	
медицина	2	
программирование	2	
информатика	1	
прикладная экономика	2	
культура речи	2	2
право	2	
сумма часов		35
Комбинированный профиль		

2. Затем заполняется сводная таблица, которая суммирует все индивидуальные учебные планы учащихся. В таблице представляется не только выбор учащихся (строка), но и формируются сведения о количестве учащихся, сделавших выбор. Таким образом, определяется потребность в количестве групп, которые могут быть открыты для изучения избранных предметов и курсов.

На основании данных сводной таблицы анализируются возможности школы (прежде всего финансовые и по составлению расписания).

предмет	варианты нагрузки	2005-2006 уч.год
	(часов в неделю)	10 класс Мой выбор
Обязательные предметы		
русский язык	2 или 3	2
литература	4 или 6	4
иностраный язык	3 или 6	3
математика	3 или 5 или 7	5
история	2 или 4	2
обществознание	2 или 3	2
география	2	2
физика	2 или 3 или 5	3
химия	1 или 2 или 4	2
биология	1 или 3	1
физическая культура	2	2
ОБЖ	1	1
Элективные курсы		
компьютерное делопроизводство	2	2
основы педагогических знаний	2	
медицина	2	
программирование	2	
информатика	1	
прикладная экономика	2	2
культура речи	2	
право	2	
сумма часов		33
Универсальное образование (нет профиля)		

Сводная таблица выбора учебных предметов базового и профильного уровней

Может возникнуть (и возникает) ситуация, когда какой-либо предмет или уровень изучения выберет небольшое количество учащихся. Например, химию базовую выбирают 75 человек,

Учебный предмет	Базовый уровень			Профильный уровень		
	Часов в неделю	Кол-во уч-ся	Кол-во групп	Часов в неделю	Кол-во уч-ся	Кол-во групп
1. Математика	5	53	2	7	29	1
2. История России	2	64	2	4	17	1
3. Ин. язык	3	67	5	6	14	1
4. Химия	2	75	3	4	6	1
.....						

профильную – 6 человек. По общему количеству учащихся необходимо 3 учебные группы, финансирование которых является достаточным. По выбору учащихся – четыре группы. Открытие малочисленной группы зависит от того, есть ли у школы эти дополнительные часы. Источники финансирования - дополнительное бюджетное финансирование, внебюджетные средства.

Если реализовать выбор учащихся в полной мере не удастся, то необходима коррекция ИУП, которая и проводится по согласованию с родителями и учащимся.

3. После корректировки ИУП начинается составление расписания. По сути, расписание составляется для каждого учащегося. Середина учебного дня (обычно уроки с 3 по 6) отводится обязательным предметам, т.е. предметам, которые на том или ином уровне изучают все учащиеся. Первые и последние уроки используются для элективных курсов или часов для предметов профильного уровня.

Вариант расписания

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>			<i>Среда</i>		
1.	Делоп / Экон. / Матем (пр)	Ист (пр) / Хим (пр)			Прогр / Общ (пр)		
2.	Делоп / Экон. / Матем (пр)	Ист (пр) / Хим (пр)			Прогр / Общ (пр)		
3.	Литература	Русский язык			Математика		
4.	Литература	Астрономия			Математика		
5.	Биология	ОБЖ	Физ-ра	Геог	Геог	ОБЖ	Физ-ра
6.	Иностранный язык	ф-ра	Геог	ОБЖ	Классный час		
7.	Ин. яз.(пр) / Физика (пр)	Инф / ОПЗ / Биол (пр)			Хим (баз) / Хим (гум)		
8.		Инф / ОПЗ			Хим (баз) / Хим (гум)		

4. Распределение учащихся по большинству предметов не по классам, а по разным учебным группам предполагает изменение способа ведения классного журнала.

За каждым классом закрепляется журнал. Это значит, что в журнал будут внесены общие сведения, сведения о посещаемости и итоговой успеваемости закрепленного класса, более того, классный руководитель будет отвечать за ведение закрепленного журнала.

Прохождение учебной программы, учет успеваемости по предмету фиксируется не по классу, а по учебной группе (по преподавателю). По каждому предмету в журнале записывается одна из учебных групп.

Вариант распределения классных журналов

При такой организации учебного процесса учитель работает с однородной по своему составу группой, реализуя единую программу обучения предмету на том или ином уровне.

Предметы	Журнал №1 10-А класс	Журнал №2 10-Б класс	Журнал №3 10-В класс
Русский язык	Уч. Пидькова ЕА (проф)	Уч. Зевина ИВ	Уч. Масеврина ЛБ
Математика	Уч. Ефимова ОО	Уч. Старовойт НИ (проф)	Уч. Терновая ТН
Физика	Уч. Конкина ТВ (гум)	Уч. Якунина ОБ (пр)	Уч. Бривуль ВЮ
.....			
Программирование	---	Уч. Евдошенко АЕ	---
Информатика	---	---	Уч. Суворова ЛН
Основы педагогических знаний	Уч. Ус НА	---	---
.....			

В качестве организационной формы модели профильного обучения используется предметно-групповая. Каждый ученик оказывается, с одной стороны, одновременно членом многих учебных коллективов (предметных групп), с другой – членом коллектива конкретного класса, а с третьей - членом одного большого коллектива параллели. Традиционная классно-урочная форма используется по физкультуре, ОБЖ, географии.

Опыт работы показывает, что предметно-групповая форма организации учебного процесса способствует формированию коммуникативных компетенций учащихся, расширяет их круг общения и взаимодействия.

5. Значимо меняется роль классного руководителя:

- расширяются его обязанности по организации учебного процесса; практически у каждого учащегося свой перечень и уровень изучения предметов, свои преподаватели, свое расписание; приходится взаимодействовать с большим числом преподавателей, работать с тремя журналами;
- добавляются новые содержательные линии; для большинства учащихся и их родителей, оказавшихся в ситуации свободы выбора, составление учебного плана – задача очень непростая: кому-то 36 часов не хватает, для кого-то становится открытием, что его интересы расходятся с имевшимися представлениями о будущем, кто-то вдруг осознает, что его выбор может сильно изменить привычный круг общения и т.д. То есть возникает проблемная ситуация, побуждающая учащегося к рефлексии действий, к принятию решений, к ответственности за эти решения. Ненавязчивое влияние, своевременная помощь, компетентная консультация крайне необходимы старшекласснику, находящемуся в процессе самоопределения.

Старшеклассники могут спроектировать содержание образования в соответствии со своими склонностями, способностями, планами и возможностями школы. Практика показывает, что наибольшая ценность разработанной модели профильного обучения состоит в том, что она помогает

воспитать личность, способную к самоопределению и социализации, формирует у учащихся целостную картину мира, адекватную современному уровню знаний, учит определённой культуре выбора, развивает творческий потенциал.

Вместе с тем, существует ряд проблем, снижающих эффективность профильного обучения:

- проблема финансирования;
- проблема методического и дидактического обеспечения профильного обучения;
- проблема подбора и подготовки педагогических кадров для преподавания элективных профильных и предпрофильных курсов.

На первом месте мы видим проблему низкого уровня готовности выпускников основной школы к профессиональному выбору, построению индивидуальной профильной траектории, обучению на уровне среднего общего образования. Поэтому разработка и реализация системы предпрофильной подготовки – обязательная составляющая модели профильного обучения.

Пропедевтика профильного обучения

Основы перехода к ИУП в 10-11 классах закладываются в период профориентационной работы и предпрофильной подготовки учащихся 8-9-х классов.

Цели предпрофильной подготовки:

- выявление интересов и способностей учащихся;
- создание условий для осуществления профессиональных проб;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации предпрофильной подготовки и профориентационной работы.

Решение основных задач:

1. выявить и развить интересы, склонности и способности школьников и сформировать практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированный на выбор профиля обучения в старшей школе;
2. сформировать и развить широкий спектр познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетентностей, обеспечивающих высокий уровень мотивации к продолжению обучения;
3. сформировать умение принимать адекватное своим способностям и возможностям решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии. Приобрести первоначальный опыт принятия ответственного решения о выборе своего индивидуального маршрута в образовательном пространстве.
4. приобрести выпускниками основной школы в процессе оказания психолого-педагогической, социальной и педагогической помощи (курсы по выбору, информационная работа, профессиональная ориентация) представления о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.

Действующая система включает:

- структуру предпрофильной подготовки и профориентационной работы с учащимися 8-9-х классов;
- алгоритм реализации предпрофильной подготовки и профориентационной работы с учащимися 8-9-х классов;
- методические рекомендации для всех участников предпрофильной подготовки и профориентационной работы;
- пакет методик психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы и предпрофильной подготовки;
- пакет диагностических методик для отслеживания результативности проводимой работы;
- пакет учебных программ предпрофильных курсов для учащихся 9-х классов;
- электронную энциклопедию профессий для учащихся.

Алгоритм реализации предпрофильной подготовки и профориентационной работы

8 КЛАСС (ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ЭТАП)

1. СБОР ПЕРВИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ (октябрь-ноябрь).

- Цели:* - диагностировать область профессионального применения учащегося;
- диагностировать учебные возможности учащегося;
 - выявить уровень учебных достижений учащегося.

2. АНАЛИЗ ПЕРВИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ (декабрь).

- Цели:* - установить соответствие между областью профессионального применения, профессиональными запросами, учебными возможностями и учебными достижениями каждого учащегося (составить профориентационную карту учащегося);
- выявить возможные конфликтные ситуации;
 - сформировать предварительные профильные потоки учащихся.

3. ВЫБОР УЧАЩИМИСЯ ПРЕДМЕТНЫХ МАСТЕРСКИХ (дополнительные занятия в рамках предметных предпочтений; январь - апрель).

- Цель:* - реализовать учебные интересы учащихся.

4. СБОР КОНТРОЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ (май).

- Цели:* - повторно диагностировать область профессионального определения учащегося;
- выявить несоответствие между уровнем учебных достижений и профессиональными предпочтениями учащегося;
 - разработать план предпрофильной подготовки и профориентационной работы на следующий учебный год.

9 КЛАСС (ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА)

1. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА (сентябрь – октябрь).

- Цели:* - ознакомить учащихся и их родителей с системой обучения в 10-11 классах (технологией ИУП);
- формировать навык самоопределения;
 - ознакомить учащихся и их родителей с системой обучения на уровне среднего общего образования (технологией индивидуальных учебных планов);
 - формировать навык самоопределения;

- скорректировать (если это необходимо) состав и содержание спецкурсов;
- дать первоначальные знания о рынке труда в городе и сведения о предпочитаемых профессиях учащихся.

2. СБОР ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ (ноябрь).

Цели:

- выявить динамику уровня учебных достижений учащегося;
- уточнить область профессионального определения учащегося;
- выявить профессиональный запрос учащихся и их родителей.

3. АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ (декабрь).

Цели: - уточнить соответствие между областью профессионального применения, профессиональными запросами, учебными возможностями и учебными достижениями каждого учащегося (составить предпрофильную карту учащегося);

- выявить возможные конфликтные ситуации.

4. ВЫБОР УЧАЩИМИСЯ ПРЕДПРОФИЛЬНЫХ КУРСОВ (ноябрь – май).

Цели: - реализовать учебные интересы учащихся;

- формировать (или уточнить) профессиональные интересы учащихся;
- повысить образовательный уровень выпускников основной школы.

5. РАБОТА С КОНФЛИКТНЫМИ ГРУППАМИ (январь – май).

Цели: - ликвидировать выявленные конфликты;

- подготовить учащихся к построению образовательного маршрута.

6. ПОСТРОЕНИЕ ПРИМЕРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧАЩЕГОСЯ (апрель).

Цели: - определить оптимальный образовательный маршрут каждому учащемуся;

- сконструировать пробный индивидуальный учебный план для каждого ученика, решившего продолжать обучение в лицее.

7. СБОР И АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ (май).

Цели: - установить, ликвидированы ли конфликтные ситуации;

- разработать проект учебного плана 10-11-х классов на следующий учебный год.

Современное, своевременное и эффективное психолого-педагогическое сопровождение может обеспечить качество профориентационной работы и предпрофильной подготовки учащихся 8-9-х классов.

Для большей части девятиклассников недостаточно установить область профессиональных интересов, познакомить их с банком профессий и рынком труда. На практике оказалось, что выявление приоритетных направлений профессиональных интересов далеко не всегда обеспечивает оптимальное самоопределение учащихся. В 35-40% случаев выбор учащегося не соответствовал либо его учебным возможностям, либо результатам психологического обследования, либо намерениям семьи профессионального определения своего ребёнка. В результате выбор учебного спецкурса зачастую был если не случайным, то навязанным учащемуся родителями или учителями. Более половины обследуемых учащихся попадали вследствие этого в стрессовую ситуацию из-за конфликта с самим собой, с семьёй или школой.



Значит, главным становится не только выявление *конфликта*, но и определение методов его разрешения. В такой ситуации учащийся нуждается в *индивидуальной* и *комплексной* помощи педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, учителя-предметника.

Следовательно, необходимо обеспечить сопровождение и, при необходимости, корректировку построения каждым учащимся маршрута профессионального определения.

Заключение

Результаты анализа реализации технологии ИУП и системы профориентационной работы убеждают в эффективности выбранной модели профильного обучения, позволяющей выстроить для каждого учащегося *индивидуальную профильную траекторию*.

Однако индивидуальная профильная траектория не всегда может удовлетворить *все* интересы, склонности и реализовать *все* возможности учащегося. Поэтому, мы рассматриваем профориентационную работу, предпрофильную подготовку и профильное обучение как основные направления *индивидуализации образования* и видим перспективы их развития:

- построение индивидуальной образовательной траектории для одаренных учащихся 10-11-х классов, в которой определена ближайшая перспектива интеллектуального и личностного развития школьника в процессе изучения выбранного предмета, какой-либо предметной области или обучения в целом;
- использование возможностей дистанционного обучения в 9-11-х классах;

- реализация профессиональных проб на этапах предпрофильного и профильного обучения;
- изменение принципов и расширение форм организации обучения в 8-11-х классах (блочно-модульный принцип составления расписания, чтение лекций на поток, социальные практики, предметные научно-исследовательские конференции, межпредметные проекты);
- расширение спектра профильных и элективных курсов в 9-11-х классах.