

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
НА ОСНОВЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ИСТОРИИ  
в общеобразовательных организациях Ростовской области (2019)

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

*Галий И.П., кандидат исторических наук,  
методист кафедры общественных дисциплин  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО*

*Системный обобщающий анализ результатов* выполнения заданий ВПР-2019 по истории обучающимися общеобразовательных организаций Ростовской области (<http://www.ripkro.ru/rsoko/sistem-otsenki.php>) позволяет сделать вывод о том, что большинство участников контрольной процедуры справилось с предложенными заданиями, что свидетельствует о достаточном уровне владения участниками ВПР.

- базовыми историческими знаниями;
- умениями применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умениями искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого;
- умениями использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

В то же время, участники ВПР продемонстрировали недостаточный уровень сформированности:

- умений определять понятие;
- умений осознанно использовать речевые средства (особенно это касается навыков письменной речи);
- умений устанавливать причинно-следственные связи;
- умений строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Опираясь на вышепредставленные данные, в рамках совершенствования дальнейшей работы профессионального сообщества учителей истории Ростовской области

***муниципальным и школьным методическим объединениям учителей истории рекомендуется:***

- провести аналитическое обсуждение итогов ВПР-2019 по истории в общеобразовательных организациях Ростовской области и на его основе составить план проведения мероприятий в целях изучения лучших педагогических практик и обмена опытом по актуальным проблемам: «Анализ результатов ВПР – 2019 по истории на основе типичных ошибок, допущенных обучающимися», «Способы развития картографических компетенций обучающихся на уроках истории», «Способы развития навыков обучающихся по работе с иллюстративным материалом», «Методические аспекты формирования навыков сравнения и установления причинно-следственных связей на уроках истории»,

«Формирование логических универсальных учебных действий на уроках истории», используя различные формы организации (открытые уроки, мастер-классы и т.д.);

- регулярно изучать демоверсию Всероссийской проверочной работы по истории и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- в целях обмена опытом эффективного обучения истории в условиях реализации требований ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта по отечественной истории, изучения лучших педагогических практик формирования и развития самостоятельной деятельности обучающихся на уроках истории организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских;

***учителям истории рекомендуется:***

- в процессе совершенствования организации и методики обучения обратить особое внимание на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов обучающихся по истории: установление причинно-следственных связей; использование данных исторических и современных источников при ответе на вопросы, сравнение свидетельств различных источников; выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений; работа с иллюстративным материалом по истории культуры; работа с исторической картой, схемой; знание понятий, терминов;

- для расширения возможностей работы с источниками, информацией использовать в процессе обучения истории ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории);

- регулярно изучать демоверсию ВПР по истории и учитывать ее при разработке диагностических материалов и проведении мониторинга уровня освоения содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- регулярно включать различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории;

- системно выстраивать работу на уроках истории по достижению метапредметных результатов (умений формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, сравнивать и анализировать исторические события, явления и др.);

- корректировать методику преподавания истории на основе системно-деятельностного подхода, современных педагогических технологий, обеспечивающих его реализацию, акцентировать внимание на заданиях, развивающих навыки анализа, обобщения, систематизации информации;

- включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного

текста на основе знания исторических фактов, а также на основе развития умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

- рассмотреть возможность включения в рабочую программу вопросов регионального содержания истории;

***кафедре общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО рекомендуется:***

- разработать модули для вариативной части базовых программ КПК (6 часов) «Анализ результатов ВПР-2019 по истории в контексте ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта», «Методические подходы обучения учащихся выполнению заданий ВПР»;

- включить в план работы проведение методических семинаров по результатам ВПР, направленные на устранение профессиональных дефицитов учителей истории;

- продолжить работу по диссеминации лучших педагогических практик учителей истории Ростовской области (интернет-конкурс учебно-методических материалов учителей общественных дисциплин «Лучшие уроки педагогов Дона», интернет-фестиваль методических разработок «Воспитание гражданственности и патриотизма в России от эпохи Петра I до современной российской школы»);

- пополнить банк методических материалов «Лучшие педагогические практики учителей общественных дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО и предметной концепции»;

- продолжить работу по развитию системы профессионального сопровождения учителей истории Ростовской области (методические семинары, вебинары, информационно-образовательная среда сайта ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и др.)