

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
НА ОСНОВЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР
ПО БИОЛОГИИ**

в 7-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области (2019)

КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

*Т.В. Барсукова, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры математики и естественных
дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО*

1. Вводная часть

ВПР по биологии в 7 классе в Ростовской области в 2019 году проводилась впервые.

В ВПР по биологии в 7 классе в 2019 году приняли участие 2 175 учащихся 7 классов. Результаты диагностики показали, что в Ростовской области справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» (отлично) – 9,6 % (по России – 8,4 %) обучающихся; на «4» (хорошо) – 41,3 % (по России 43,9 %); на «3» (удовлетворительно) – 40,1 % (по России – 38,9 %); 9 % не справились с работой, получив отметку «2» (неудовлетворительно), (по России – 8,7 %).

Таким образом, уровень обученности 7-классников в соответствии с результатами диагностики составляет 91,0%, что соответствует общей выборке по России 91,3 %, а качество обучения – 50,9 %, что ниже, чем по России на 1,5 % (по России – 52,4 %).

2. Проблемы (дефициты системы) в подготовке обучающихся биологии в 7-х классах

Анализ положительных результатов ВПР-2019 по биологии в 7-х классах Ростовской области позволил выявить, что:

- они имеют сформированные представления о классификациях, связанных с системой научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, о роли

биологических знаний для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

- сформирована система научных знаний о живой природе, о строении биологических объектов и роли различных элементов в структуре живого организма на уровне, соответствующем их возрасту;

- достаточно хорошо развита одна из базовых интеллектуальных способностей человека – сравнение;

- умеют использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;

- умеют создавать, применять и преобразовывать графические материалы для решения учебных и познавательных задач, а также имеют первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, явлениях, закономерностях;

- на должном уровне умеют интерпретировать представленные в текстах заданий ВПР рисунки, знают важнейшие жизненные процессы, протекающие в растительном и животном организмах, понимают роль отдельных структур в этих процессах;

- умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- на достаточно высоком уровне умеют работать с текстом и табличным материалом, устанавливать определенные взаимосвязи.

Анализ отрицательных результатов ВПР-2019 по биологии в 7-х классах Ростовской области выявил, что они:

- не на должном уровне овладели знаниями о зоологии как науке о животных, методах изучения животных, роли зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей; системой биологических понятий, закономерностей, законов, теорий, имеющей важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.;

- не всегда они могут устанавливать причинно-следственные связи и строить логические рассуждения, делать выводы и умозаключения;

- не приобрели достаточный опыт использования классификации простейших и беспозвоночных животных, понимание значения простейших и беспозвоночных животных в жизни человека, умения использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;

- недостаточно овладели понятийным аппаратом биологии, не всегда могут выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов; при этом следует отметить, что формирование первоначальных систематизированных пред-

ставлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, первоначальных таксономических знаний, используемых при описании широко распространенных растений и животных у учеников 7 класса Ростовской области, идет успешнее, чем по всей выборке по России.

3. Рекомендации по реализации ресурсов повышения качества школьного биологического образования

В целом анализ содержания заданий текста ВПР по биологии в 7 классах в 2019 году и результатов выполнения каждого из этих заданий семиклассниками в Ростовской области способствовал выявлению профессиональных дефицитов учителей биологии школ-участников ВПР-2019, а именно:

- оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использование элементов информационной образовательной среды;
- создание совместно с учащимися различных наглядных пособий по биологии (презентации, плакаты, модели и т.д.);
- подбор заданий для обучающихся, не освоивших необходимый материал, (из всего курса), пошаговый контроль за их выполнением, индивидуальные консультации (в том числе дистанционные); организация самостоятельной работы (исследовательской, экспериментальной и проектной) школьников;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка) средствами биологии;
- формирование представлений обучающихся о полезности знаний биологии вне зависимости от избранной профессии или специальности;
- готовность к формированию у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий.

Актуальными являются рекомендации учителям биологии по повышению качества образовательной деятельности на уроках биологии в 7-х классах:

- на уроках биологии учителям целесообразно подбирать для заданий такие группы биологических объектов, понятий, терминов, процессов, явлений, которые помогут 7-класснику научиться в процессе выполнения заданий выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- обеспечить связь теории с практикой, организуя процесс изучения любого биологического объекта как целого, связь его строения с функциями, взаимосвязь с другими биологическими объектами и со средой, что, безусловно, подведет учащихся к правильному пониманию практического применения и значения живых организмов;

- на уроках необходимо больше внимания уделять творческим, практическим заданиям, проводить эксперименты, вести наблюдение и описывать результаты, делать выводы, что позволит ученику на достаточном уровне устанавливать логические и причинно-следственные связи между условием и результатом;

- в урочное и внеурочное время целесообразно максимально задействовать дополнительные источники информации (интернет-ресурсы, энциклопедии, научно-популярную литературу) для работы с подобными заданиями и регулярно включать подобные задания в контрольные и проверочные работы.

Рекомендации по улучшению качества образования:

– методическим службам территорий и руководителям городских (районных) методических объединений учителей биологии

необходимо организовать обсуждение результатов ВПР-2019 с целью выявления и изучения лучших педагогических практик активизации учащихся на уроках биологии и планирования системы работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты;

– руководителям образовательных организаций

- с целью создания условий эффективного педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС основного общего образования необходимо согласовать содержание уроков биологии и ключевых позиций проверяемых компетенций, что обеспечит преемственность в результатах обучения между ступенями начального и основного общего образования;

– при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания, аналогичные заданиям ВПР; особое внимание уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике;

– организовать повышение квалификации учителей биологии посредством прохождения КПК, участия в обучающих вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации профессиональных дефицитов.