

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ
в 10-11-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области**

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

***А.Б. Эртель, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общественных дисциплин
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО***

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» № 84 от 29 января 2019 г. было организовано проведение Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по географии для обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне. Содержание Всероссийской проверочной работы по географии определяется на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Отбор содержания, подлежащего проверке в работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основу взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8 – 11-х классах. Распределение заданий по основным блокам содержания географического образования показано в табл. 1.

Таблица 1

**Распределение заданий проверочной работы
по содержательным разделам курса географии**

Содержательные разделы	Количество заданий
Источники географической информации	1
Население мира	2 – 4
Мировое хозяйство	3 – 5
Природопользование и геоэкология	2 – 3
Регионы и страны мира	2 – 5
География России	5 – 8
ИТОГО:	17

Тексты заданий в ВПР по географии в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования. В проверочной работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Как уже отмечалось, проверочная работа по географии разработана исходя из необходимости проверки требований к уровню подготовки выпускников, заявленных в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. В табл. 2 приведено распределение заданий ВПР по основным умениям и способам действий.

Таблица 2

Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1
Знать и понимать географические особенности природы России	1
Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России	1
Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	2
Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	1
Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1
Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1
Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	2
Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2
Уметь находить и применять географическую информацию для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития	2
Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2
ИТОГО:	17

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В табл. 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 21
Базовый	12	14	67
Повышенный	5	7	33
ИТОГО	17	21	100

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях работы по географии предполагается развернутый свободный ответ.

На выполнение работы по географии отводилось 1 час 30 минут (90 минут). При выполнении заданий работы можно было использовать необходимые карты атласов по географии 8-11-х классов.

Анализ результатов проведения Всероссийской проверочной работы по географии в 2019 году в Ростовской области

Характеристика участников

В 2019 году ВПР проводилась для выпускников 11(10)-х классов третий раз. Варианты контрольных работ и система оценивания разрабатывались на федеральном уровне, что предоставило возможность проверить учебные достижения школьников по единым критериям. Участие школ в проведении ВПР в 11(10)-х классах не являлось обязательным, такое решение принимала сама образовательная организация. Всероссийская проверочная работа – это не экзамен, а контрольная работа, поэтому на нее распространялись все правила проведения контрольных работ. Проверяли контрольную работу сами учителя.

Основная задача проведения ВПР – это оценка качества подготовки выпускников, изучавших курс географии на базовом уровне и не планирующих сдавать ЕГЭ по этой дисциплине.

В Ростовской области в 2019 году ВПР по географии написали 3528 учеников 11-х классов и 430 учеников 10-х классов, суммарно работу написали 3 958 учеников, освоивших программы основного общего и среднего (полного) общего образования по географии, что на 1340 человек меньше, чем в прошлом году (5 298 обучающихся в 2018 году). Самое большое количество выпускников, выполнивших работу по географии, из городов: Ростов-на-Дону (668 участников), Таганрог (296 участников) и образовательных организации регионального подчинения (432 участника), лидером по числу участников из сельских муниципальных районов является Сальский район – 128 участников (табл. 4).

Таблица 4

Количество участников ВПР по географии по АТЕ 10-11-х классов

Ростовская область		3 958
№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников ВПР по географии
1.	Азовский район	74
2.	Аксайский район	74
3.	Багаевский район	35
4.	Белокалитвинский район	39
5.	Боковский район	8
6.	Верхнедонской район	3
7.	Веселовский район	59
8.	Волгодонской район	21
9.	Дубовский район	25
10.	Егорлыкский район	41
11.	Заветинский район	61
12.	Зерноградский район	133
13.	Кагальницкий район	39
14.	Каменский район	4

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников ВПР по географии
15.	Кашарский район	11
16.	Константиновский район	55
17.	Красносулинский район	38
18.	Куйбышевский район	59
19.	Мартыновский район	54
20.	Матвеево-Курганский район	69
21.	Миллеровский район	61
22.	Милютинский район	3
23.	Морозовский район	26
24.	Мясниковский район	45
25.	Неклиновский район	81
26.	Обливский район	41
27.	Октябрьский район	51
28.	Орловский район	49
29.	Песчанокопский район	39
30.	Пролетарский район	18
31.	Ремонтненский район	8
32.	Родионово-Несветайский район	3
33.	Сальский район	128
34.	Семикаракорский район	26
35.	Советский район	18
36.	Тарасовский район	50
37.	Тацинский район	13
38.	Усть-Донецкий район	32
39.	Целинский район	55
40.	Чертковский район	59
41.	Шолоховский район	15
42.	город Азов	152
43.	город Волгодонск	199
44.	город Гуково	16
45.	город Зверево	217
46.	город Новочеркасск	217
47.	город Новошахтинск	107
48.	город Ростов-на-Дону	668
49.	город Таганрог	294
50.	город Шахты	150
51.	региональное подчинение	432

Из содержания табл. 4 видно, что образовательные организации практически всех муниципальных образований Ростовской области (за исключением Зимовниковского, Цимлянского районов) приняли участие в диагностике образовательных результатов обучающихся по программам среднего общего образования.

Основные результаты ВПР по предмету «География» в 10-11-х классах

Результаты диагностики показали, что в Ростовской области справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» (от 18 до 21 первичного балла) – 25,1 % обучающихся 10-го класса и 22,3 % – обучающихся 11-го класса; на «4» (от 13 до 17 баллов) – 44,9 % обучающихся 10-го класса и 54,9 % – обучающихся 11 класса; на «3» (от 7 до 12 баллов) – 28,4 % обучающихся 10 класса и 22,3 % обучающихся 11 класса; не справились с работой, получив «2» (от 0 до 6 баллов), – 1,6 % обучающихся 10 класса и 0,5 % – обучающихся 11 класса (табл. 5).

Таблица 5

Сравнительная таблица результатов обучающихся 11(10)-х классов в ВПР по географии в 2017 - 2019 годах

	Результаты по годам				
	2017 г.	2018 г.		2019 г.	
	10 – 11 классы	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Всего по Ростовской области (кол-во уч.)	3 227	289	5 009	430	3 528
% обучающихся, получивших отметку «2»	1,2	1	0,8	1,6	0,6
% обучающихся, получивших отметку «3»	19,0	18,7	21,2	28,4	22,3
% обучающихся, получивших отметку «4»	56,2	55,4	55,5	44,9	54,9
% обучающихся, получивших отметку «5»	23,6	24,9	22,5	25,1	22,3

Сравнивая результаты ВПР по географии в 2017, 2018 и 2019 годах, можно констатировать, что число участников в 2019 году снизилось, незначительно выросло число учащихся 10-х классов, завершающих изучение курса «География». Наблюдается незначительное снижение числа выпускников, получивших отметку «2» (в среднем на 0,4 %), среди одиннадцатиклассников на фоне увеличения обучающихся, получивших отметку «3» (среди десятиклассников на 10%). Результаты обучающихся, получивших отметки «4» и «5» в 2017-2019 годах, сопоставимы.

Распределение первичных баллов участников ВПР по географии среди десятиклассников в 2019 году в Ростовской области представлено в сравнении со всеми участниками в стране на рис. 1.



Рис. 1. Распределение первичных баллов в 10-м классе (максимальный первичный балл: 21)

Распределение первичных баллов участников ВПР по географии среди одиннадцатиклассников в 2019 году в Ростовской области представлено в сравнении со всеми участниками в стране на рис. 2.

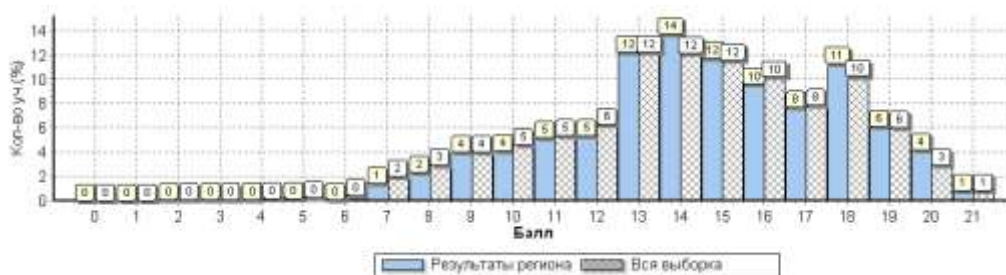


Рис. 2. Распределение первичных баллов в 11-м классе (максимальный первичный балл: 21)

Распределение суммарных баллов участников ВПР по географии в 2019 году представлено в табл. 6.

Таблица 6

Шкала выставления отметок по результатам распределения баллов ВПР-2019 11(10)-х классах

Отметка по пятибалльной шкале	0–6	7–12	13–17	18–21
Суммарный балл				

Распределение первичных баллов по шкале неравномерно. По графику видно резкое увеличение числа участников, получивших пороговые баллы отметки: 13 баллов для получения отметки «4», 18 баллов для получения отметки «5». Число учеников, получивших 18 первичных баллов для получения оценки «отлично», резко отличается у десятиклассников в Ростовской области, по сравнению со среднероссийскими показателями. Аналогичная тенденция наблюдается для всех одиннадцатиклассников, которые писали ВПР по географии. Такая тенденция может косвенно свидетельствовать о нарушениях в процессе проведения процедуры написания работы, что требует дальнейшего изучения. Особенно тревожно выглядит ситуация в 10-х классах.

В ВПР по географии в 2019 году приняли участие небольшое число учеников Ростовской области, некоторые муниципальные районы не участвовали в процедуре (табл. 4). В связи с этим статистические данные по АТЕ и образовательным организациям в большинстве случаев не являются достаточно показательными для проведения детального анализа (в основном 1-3 образовательные организации) и формулирования выводов о качестве подготовки выпускников по географии в отдельных муниципальных образованиях Ростовской области. Таким образом, анализ результатов показывает различия в выполнении работы выпускниками Ростовской области, однако делать вывод по отдельным муниципальным образованиям о степени подготовки по географии на основе предоставленных данных нельзя. Вывод о качестве подготовки по географии можно сделать после анализа результатов выпускников всех образовательных организаций муниципального района, сравнения результатов ВПР с текущими оценками обучающихся, а также уточнения полного соблюдения всех условий проведения ВПР в образовательных организациях. В целом по Ростов-

ской области в 2019 году результаты ВПР по географии сопоставимы со средними показателями в России.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

Задания ВПР по географии имели компетентностный характер, то есть проверяли применение знаний на практике, в том числе навыки работы с картами, текстами, статистическими источниками географической информации. В задания ВПР по географии были включены для проверки наиболее значимые элементы, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе. Каждое из заданий ВПР по географии направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и учебных действий, представленных в кодификаторе.

В целом можно констатировать, что в 2019 году участники ВПР по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований примерной образовательной программы среднего общего образования по географии, проверяемых на основе контрольно-измерительных материалов ВПР, причём процент выполнений большинства заданий в регионе выше, чем в среднем по России (табл. 7).

Таблица 7

Достижение планируемых результатов примерной программы по географии по проверяемым элементам содержания, видам умений и способам действий (11 класс)

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды умений и способы действий	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
					По региону	По России
					3 528 уч.	179 248 уч.
1	Природа России	Знать/понимать географические особенности природы России	Б	1	63	66
2	Географические модели. Географическая карта, план местности	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Б	1	97	94
3	Хозяйство России	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	2	87	83
4	Атмосфера, погода и климат	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	1	80	73

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды умений и способы действий	Уровень сложно- сти	Макс. балл	Средний % выполнения	
					По регио- ну	По России
					3 528 уч.	179 248 уч.
5	Природа России	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	Б	1	68	67
6	Регионы России	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	П	1	61	62
7	Часовые зоны на территории России	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	Б	1	92	89
8	Население и хозяйство России и мира	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире	П	1	94	91

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды умений и способы действий	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
					По региону	По России
					3 528 уч.	179 248 уч.
9	Мировое хозяйство	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Б	1	69	67
10	Страны мира	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	1	59	59
11	Многообразие стран мира. Основные типы стран	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	Б	1	62	56
12	Мировое хозяйство	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	Б	2	92	91
13	Природные ресурсы	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	П	1	70	64
14	Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	Б	1	79	83
15	Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Б	1	60	60
16	Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	1	37	41

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды умений и способы действий	Уровень сложно- сти	Макс. балл	Средний % выполнения	
					По регио- ну	По России
					3 528 уч.	179 248 уч.
17 К1	Рациональное и нерациональное природопользова- ние. Особенности воздействия на окружающую сре- ду различных сфер и отраслей хозяй- ства	Уметь использовать знания и уме- ния в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, со- циально-экономических, техноген- ных объектов и процессов	П	2	38	37
17 К2				1	32	35

Среди заданий **базового уровня сложности** наибольшие затруднения у учащихся вызвало задание 10, проверяющее понимание географической специфики отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений на основе содержания раздела «Мировое хозяйство».

Оно охватывает содержание тем: «Мировое хозяйство», «Отраслевая структура хозяйства», «География основных отраслей» производственной и непроизводственной сфер и пр. Для успешного выполнения задания необходимо было внимательно проанализировать данные таблицы и предложенные в задании утверждения. Данные таблицы представлены в процентах к предыдущему году, а значит, если показатель превышает 100 %, то наблюдается тенденция роста показателя, а если менее 100 % – тенденция снижения роста показателя, например, объемов промышленного производства в стране.

Успешность выполнения задания в Ростовской области в 2019 году составляет 59 % (процент выполнения), что больше на 6 % по отношению к 2018 году. Можно констатировать, что такой вид статистического анализа стал чаще использоваться на уроках географии. В задании 10 используются статистические данные Госкомстата и различных международных организаций, характеризующие динамику показателей социально-экономического развития отдельных стран мира. Разберём типичные ошибки обучающихся на следующем примере:

Пример задания из 7 варианта.

Задание 10.

На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в Демократической Республике (ДР) Конго и Эквадоре в период с 2014 по 2016 гг. Василиса указала, что и в ДР Конго, и в Эквадоре ежегодно происходило уменьшение объёмов промышленного производства.

Динамика объёмов ВВП
(в % к предыдущему году)

Страна	2014 г.	2015 г.	2016 г.
1) ДР Конго	111,4	108,7	101,2
2) Эквадор	100,0	99,0	96,8

Правильный ли вывод сделала Василиса? Свой ответ обоснуйте.

Существенным для выбора верного варианта является тот факт, что все цифры в таблице приводятся в сравнении с предыдущим годом. Многие выпускники указали неверный вариант: «Василиса права, т.к. наблюдается уменьшение объёмов ВВП в ДР Конго». Очевидно, типичная ошибка выпускников связана с тем, что значение показателей объёмов ВВП рассматривается в абсолютных значениях, однако, в таблице приведена характеристика значения этого показателя в процентах к предыдущему году, поэтому утверждение Василисы неверно, т.к. в ДР Конго с 2014 по 2016 гг. наблюдался рост показателей объёмов ВВП.

Также более низкие результаты (63 % успешного выполнения), чем средние показатели по России (66 % успешного выполнения), в 2019 году отмечаются в выполнении задания 1 базового уровня сложности. **Задание 1** проверяет знание и понимание географических особенностей природы России. Успешное выполнение этого задания диагностирует умения школьников использовать знания и навыки, полученные на уроках географии, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязанных природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Пример задания из 7 варианта.

Задание 1.

При воздействии солнечного света на кожу человека в его организме вырабатывается витамин D, имеющий большое значение для костных тканей и иммунной системы человека. Недостаток солнечного света может привести к снижению содержания витамина D в организме и, как следствие, к снижению защитных свойств иммунной системы. Запишите перечисленные города России в порядке увеличения продолжительности времени воздействия солнечного света 12 декабря, начиная с города с наименьшей продолжительностью этого времени.

Астрахань

Нарьян-Мар

Ханты-Мансийск

Ответ: _____ .

Для выполнения этого задания необходимо было воспользоваться картами атласов 8-9-х классов к курсу «География России» и найти указанные в задании географические объекты (города). Вспомнить, что продолжительность дня в России зависит от степени освещённости Северного полушария, т.е. от сезона года. В июне (летом) на всех широтах севернее Северного полярного круга наблюдается явление полярного дня, а значит, чем ближе к Северному полярному кругу (севернее), тем день длиннее. И, наоборот, в декабре – январе (зимой) на всех широтах севернее Се-

верного полярного круга наблюдается явление полярной ночи, а значит, чем севернее, тем день короче. В задании важно было правильно определить заданную последовательность. Так как изучение продолжительности дня для городов, указанных в задании, приходится на 12 декабря, то для определения верной последовательности необходимо определить географическое положение городов, чем севернее он расположен, тем день короче. Верная последовательность: Нарьян-Мар, Ханты-Мансийск, Астрахань.

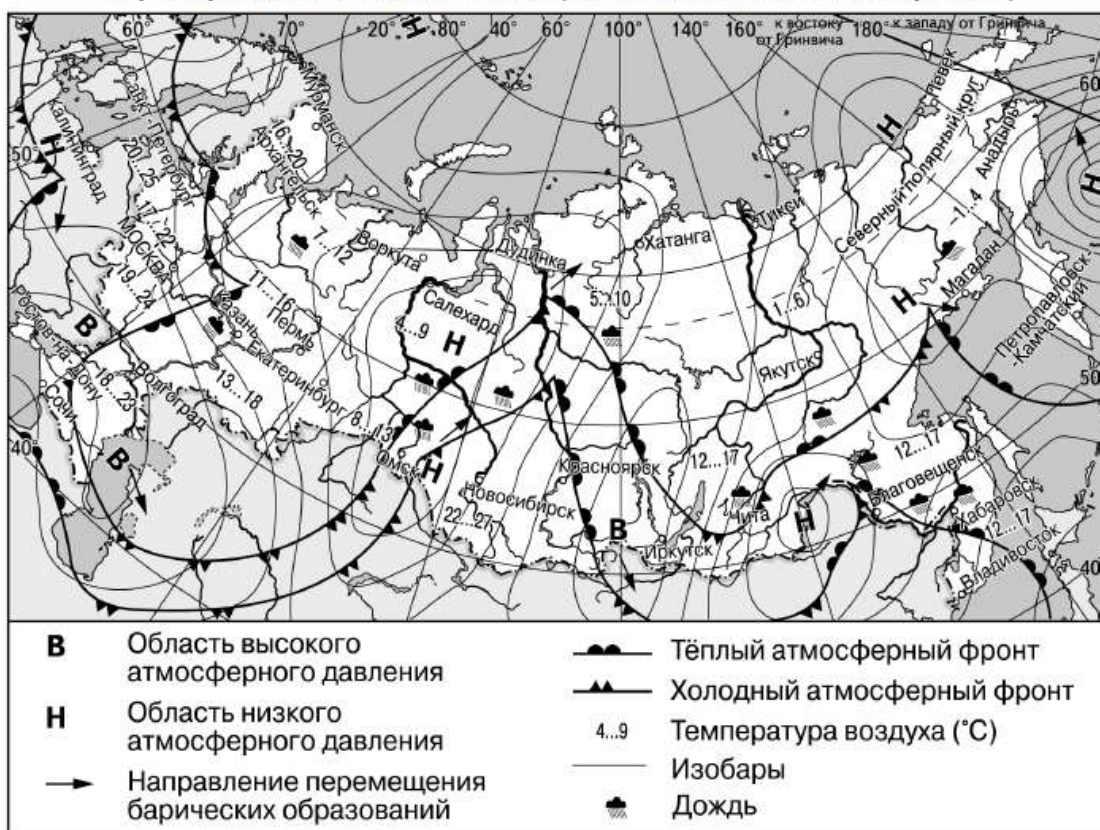
Такие задания вызывают затруднения у выпускников, причём, с аналогичными заданиями не справляются и участники ЕГЭ по географии. Причиной таких затруднений может быть то, что тема изучается в начальном курсе географии (5 – 6 классы), в дальнейших географических курсах практически не представлена. Таким образом, представления о закономерностях географической оболочки, в частности широтной зональности, требуют более внимательно изучения на уроках географии.

В ВПР по географии в 2019 году было включено **новое** задание (задание 6) **повышенного уровня сложности**. Процент выполнения этого задания учащимися в Ростовской области (61 % успешно выполнили задание) несколько ниже, чем в среднем по стране (62 % выполнения), что несколько ниже, чем в других заданиях повышенного уровня сложности.

Пример задания из 7 варианта.

Задание 6.

Карта прогноза погоды на 2 июня (на 15 часов московского времени)



Прочитайте прогноз погоды на 3 июня для города Читы: «3 июня в Чите ожидается похолодание, пройдут дожди, температура воздуха в дневные часы понизится до +17 °С». Объясните, почему в Чите ожидается выпадение атмосферных осадков.

Ответ: _____.

Задание 6 охватывает большой спектр тем раздела школьной географии «Регионы России», который изучался в 8-м классе, и выявляет понимание школьниками специфики географических особенностей отдельных территорий России, которые можно определить на основе синоптической карты. Успешное решение этого задания проверочной работы определяет умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений. На основе представленного в задании прогноза погоды можно сделать вывод: в Чите ожидается выпадение атмосферных осадков из-за прохождения холодного атмосферного фронта.

Для устранения выявленных недостатков в подготовке выпускников по географии следует уделить особое внимание на уроках географии работе с картографическими источниками информации, в том числе использовать анализ синоптической карты. Все изменения погоды на синоптической карте передаются с помощью условных обозначений, значение которых должно быть использовано для составления прогноза погоды отдельных территорий.

Задания 14-17 предлагали проверку навыков смыслового чтения в работе с текстом. Тексты к заданиям 14, 15 и 16 включали содержание любой темы курсов экономической и социальной географии России и мира. Успешное выполнение этого блока заданий проверочной работы определяло умение выпускников определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Пример заданий из 8 варианта.

Задания 14, 15 и 16 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

На Урале известны более 140 ледников общей площадью около 30 км². Почти все ледники Уральских гор расположены на западном склоне. По сравнению с горными системами Большого Кавказа, Алтая и гор Камчатки площадь современного горного оледенения на Урале невелика ввиду небольших абсолютных высот горной системы. Ледники занимают углубления, выработанные ими на склонах, – кары и троговые долины. Толщина ледников колеблется от 50 до 140 м. Они движутся с небольшой скоростью – до 4–5 м в год.

Задание 14. Назовите субъект Российской Федерации (любой), на границе которого расположена наивысшая точка Урала.

Ответ: _____

Задание 15. Назовите форму рельефа (любую), образованную под действием внешних сил, о которой упоминается в тексте.

Ответ: _____

Задание 16. Объясните, почему практически все ледники Урала располагаются на западном склоне, а не на восточном.

Ответ: _____

Для того чтобы ответить на этот блок вопросов Всероссийской проверочной работы по географии, необходимо было внимательно прочитать текст. В задании могли быть представлены тексты различного стиля и содержания. Основная цель этого задания повышенного уровня – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Ответы на три задания этого блока предполагали развернутый ответ. Для ответа на **задание 14** необходимо найти описываемый в тексте географический объект (регион) на соответствующей карте атласа и определить его положение относительно других географических объектов (государств). Ответ на **задание 15** нужно было сформулировать на основе содержания текста к заданию. Для решения этого задания необходимо анализировать текст и различать значения географических терминов и понятий (кары, троговые долины). **Задание 16** предполагало анализ и оценку указанных в тексте территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Для решения этого задания необходимо было продемонстрировать умение использовать знания и умения в практической деятельности, а именно: указать, что на западном склоне Урала выпадает больше атмосферных осадков, чем на восточном склоне.

Задание 17 проверяло знания выпускников по темам «Рациональное и нерациональное природопользование», «Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства», а также их умения использовать информацию для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Пример задания из 8 варианта.

Задание 17.

При изучении современных тенденций развития мирового транспорта, учащиеся нашли информацию, согласно которой одной из таких тенденций является расширение использования жидкого биотоплива (пальмового масла, технического спирта из сахарного тростника или зерна) на сухопутном и воздушном транспорте.

Однако мнения учащихся относительно того, насколько использование такого биотоплива отвечает задачам охраны окружающей среды, разделились.

Одни учащиеся считали, что использование жидкого биотоплива на транспорте может внести большой вклад в сохранение окружающей среды, а другие придерживались мнения, согласно которому расширение масштабов производства и использования биотоплива не отвечает задачам охраны окружающей среды.

Приведите по одному аргументу в защиту каждой точки зрения.

Ответом на задание являлся развернутый аргументированный ответ, доказывающий собственный взгляд ученика на проблему, определенную в задании. Для успешного выполнения задания ученику необходимо было определить личную позицию, выбрать одну из точек зрения по проблеме задания. Свою позицию в тексте рассуждения необходимо было аргументировать, объяснить причинно-следственные связи.

Принимая во внимание то, что в настоящее время происходит переход общеобразовательных организаций на работу по ФГОС, а в старшей школе образовательные программы строятся на основе федерального компонента государственного

стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по географии, необходимо отметить недостаточную сформированность метапредметных умений. Этот вывод можно сделать, анализируя успешность выполнения заданий 15, 16, 17, особенно выпускниками со слабой подготовкой по географии (рис. 3,4).

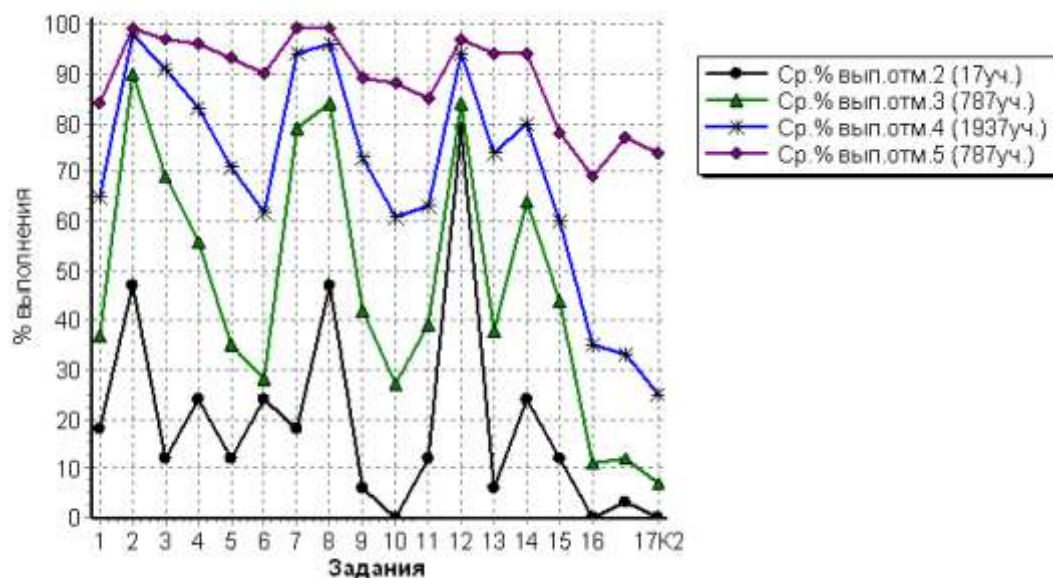


Рис. 3. Средний % выполнения заданий группами учащихся 11-х классов.

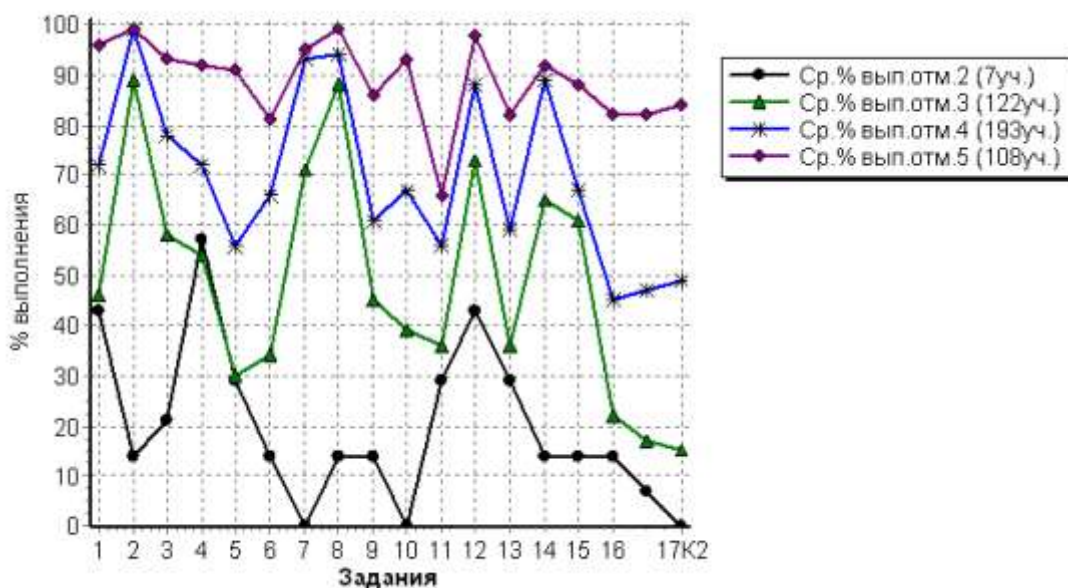


Рис. 4. Средний % выполнения заданий группами учащихся 10-х классов.

Результаты учащихся, относящихся к разным уровням подготовки, в 10-х и 11-х классах практически не различаются, если рассматривать выполнение отдельных заданий, то 11-классники справляются лучше со всеми заданиями, за исключением шестого, в котором требуется проанализировать карту прогноза погоды.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом, продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент

выполнения заданий всех линий более 70%. Ни одно из заданий не вызвало затруднений в этой группе.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания с кратким ответом выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. На границе уровня освоения находится только выполнение задания 6, в котором требовалось определить по карте прогноза погоды для какого города составлен прогноз. Основные сложности у участников из этой группы были при выполнении заданий с развернутым ответом 16 и 17, в которых требовалось продемонстрировать умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справляются со всеми заданиями с кратким ответом, кроме заданий 5 и 6, но не способны сформулировать и обосновать свой ответ в формате заданий с развернутым ответом.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Ни одно из заданий не было ими выполнено на уровне освоения проверяемого требования (50 %).

Наиболее трудными для всей выборки оказались задания 5,6,11, 13, 16 и 17. У участников возникают сложности с анализом данных и формулированием и обоснованием своей точки зрения.

В первую очередь, анализируя результаты ВПР по географии в Ростовской области, следует отметить слабое владение выпускниками языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию. Анализ результатов развернутых ответов участников ВПР показывает, что в большинстве случаев они, совпадая по смыслу с элементами содержания верных ответов, формулируются неграмотно не только с точки зрения использования терминологии, но и с точки зрения норм русского языка. Также, особенно для учеников со слабой подготовкой, большие затруднения вызывают задания, предполагающие умения работать с источниками географической информации (картографическими, статистическими, текстовыми), в – том числе практические задания, предполагающие обработку и анализ статистических количественных и качественных показателей. Выявленные затруднения будут учитываться в программах образовательных и методических мероприятий для школьников и педагогов региона.

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания предмета в Ростовской области

Учителям географии рекомендуется:

– систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии;

– эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложе-

ния и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы портала «Лекта», федерального портала «Российская электронная школа» и др.) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;

- совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок выпускников, выявленных в результате проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, других диагностических работ; использовать комплексные задания в практике организации диагностики образовательных достижений географии;

- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии;

- систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;

- использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии;

- систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам диагностики образовательных результатов по географии;

- ежегодно изучать демоверсию и описание Всероссийской проверочной работы по географии;

- в рамках повышения квалификации и самообразования изучать инновационные методики, формы и виды контроля результатов усвоения программы (критериальный подход при оценивании ответов, рейтинговая система оценки качества, кейс-метод, формирующие оценивание, портфолио и др.).

Методические рекомендации для выпускников по выполнению задания 17 ВПР по географии

Ответом на задание 17 ВПР по географии является развернутый аргументированный ответ, доказывающий вашу собственную позицию на проблему, определенную в задании. Для успешного выполнения задания очень важно определить личную позицию, точку зрения по проблеме задания. Свою позицию в тексте рассуждения следует аргументировать, объяснить причинно-следственные связи. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» рассуждение. Аргументация может предшествовать собственной точке зрения или совпадать с окончательным выводом.

Огромное значение при написании рассуждения имеет проверка первой его версии. При написании черновика ваша главная задача заключается в том, чтобы выработать аргументацию, объяснить причинно-следственные связи, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая вспомогательными данными и т.д. При проверке задайте себе следующие вопросы:

– Определена ли собственная точка зрения, личная позиция по проблеме рассуждения?

– Насколько понятно и доказательно изложены основные аргументы в защиту собственной позиции, определены причинно-следственные связи для доказательства личной позиции?

– Нет ли географических или грамматических ошибок в тексте рассуждения?

После работы с черновиком внимательно и без ошибок перенесите текст рассуждения по проблеме задания в бланк проверочной работы.

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей географии рекомендуется:

- провести анализ итогов ВПР в 11(10)-х классах по географии в 2019 году и разработать, с целью повышения профессиональных компетенций учителей, график проведения методических активностей (мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков) по актуальным проблемам: «Анализ результатов ВПР-11 (10) в 2019 по географии», «Типичные затруднения обучающихся на ВПР», «Организация работы с различными источниками информации на уроках географии», «Использование географических карт и статистических данных в организации учебной деятельности обучающихся», «Работа с текстом на уроках географии», «Формирование причинно-следственных связей географических процессов и явлений на уроках географии»;

- организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения географии в условиях реализации требований ФГОС ООО и Концепции развития географического образования в Российской Федерации;

- разместить эффективный опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении географии по результатам ВПР-11 (10), на страницах сетевого сообщества «Учителя географии Ростовской области» (ссылка на сообщество: <http://www.openclass.ru/community/109952>).

Рекомендации муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования:

- создать условия повышения квалификации учителей географии, используя различные формы: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, участие в творческих группах, обучающих и учебно-методических семинарах, вебинарах, практикумах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях;

– обеспечить оснащение кабинетов географии необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

С учетом выявленных дефицитов участников ВПР по географии (обучающихся 11 (10) классов) следует осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности образования.

План работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО в рамках повышения качества обучения учащихся (по итогам ВПР по географии в 11(10)-х классах

№ п/п	Мероприятия	Контингент, территория	Сроки	Ответственные исполнители
1.	Вебинары			
	Особенности подготовки обучающихся к ВПР-11 по географии	Учителя географии Ростовской области	Февраль 2020 г.	Эртель А.Б.
2.	Конференции			
	Августовские педагогические конференции	по заявкам территорий	Август 2019 г.	Эртель А.Б.
3.	Региональный семинар			
	Работа с источниками информации на уроках географии для формирования функциональной грамотности обучающихся	Методисты, преподаватели ИПК, учителя географии Ростовской области	Октябрь – ноябрь 2019 г.	Эртель А.Б.
4.	Профессиональные конкурсы			
	III региональный педагогический конкурс учебно-методических материалов учителей общественных дисциплин «Лучшие уроки педагогов Дона»	Учителя географии Ростовской области	Январь – апрель 2020 г. сайт института http://ripkro.ru/	Осадченко Н.Г., Эртель А.Б.
5.	Сетевые сообщества			
	Изучение эффективного опыта педагогов, достигающих высоких результатов в обучении географии по результатам ВПР-11(10) на страницах сетевого сообщества «Учителя географии Ростовской области»	Учителя географии Ростовской области	Ссылка на сообщество: http://www.openclass.ru/community/109952	Эртель А.Б.