

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
в 7-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области (2019)**

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ И ИСКУССТВА

***И.Б.Долгопольская, доцент кафедры  
филологии и искусства ГБУ ДПО РО  
РИПК и ППРО***

Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 7 классе по английскому языку предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения в сфере иноязычной коммуникативной компетенции и опыта применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся. Контрольные измерительные материалы (КИМ) данной ВПР позволяют осуществить диагностику уровня достижения учащимися метапредметных и предметных результатов обучения, а также уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Содержание ВПР – 2019 по английскому языку для обучающихся в 7-х классах общеобразовательных организаций соответствует федеральному государственному образовательному стандарту общего образования (2010 г.), основано на примерной основной образовательной программе основного общего образования по иностранному языку (2015 г.). Тексты заданий в ВПР – 2019 в целом соответствуют форматам, принятым в учебниках по английскому языку, включенных в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ по английскому языку среднего общего образования.

Организация проведения ВПР – 2019 по английскому языку для обучающихся 7-х классов предполагала наличие компьютерной среды, т.е. оснащение аудиторий, предназначенных для проведения ВПР, компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. Компьютерная среда служит условием выполнения устной и письменной частей ВПР за компьютером.

Ценностный акцент ВПР – 2019 по английскому языку – речевая компетенция обучающихся 7-х классов, т.е. коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковая компетенция, т.е. языковые знания и навыки. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению в письменной и устной частях ВПР.

Комплекс контрольно-измерительных материалов ВПР позволяет выявить у обучающихся также уровень сформированности универсальных учебных действий, метапредметных компетенций:

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умения смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;– умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной форме;

- освоения начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность культуры дружелюбного отношения и толерантности кносителям другого языка.

Структурная модель данной проверочной работы состояла из двух частей: устной и письменной, при интеграции устной части в содержание письменного компонента ВПР следующим образом: после задания 1 (аудирование) письменной части следуют задания 2 (осмысленное чтение текста вслух) и 3 (говорение (монологическая речь): описание фотографии) устной части и затем задания 4 (чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста), 5 и 6 (языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические навыки и лексические навыки соответственно).

Письменная часть включает 20 заданий по аудированию, чтению с пониманием основного содержания прочитанного текста, языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические и лексические навыки. В контрольно-измерительные материалы ВПР письменной части включены задания с выбором ответа (аудирование, грамматика и лексика), соотношением заголовка к прочитанному тексту (чтение). Ответом к каждому из заданий 1, 4, 5, 6, является цифра или последовательность цифр.

Задания устной части оцениваются в соответствии с критериями оценивания: осмысленное чтение вслух по критерию: фонетическое и интонационное оформление речи, интонация (2 балла), тематическое монологическое высказывание по четырем критериям: решение коммуникативной задачи (2 балла), организация высказывания (2 балла), лексико-грамматическая правильность речи (2 балла) и произносительная сторона речи (2 балла).

Разнообразие типов заданий (с выбором ответа, развернутое высказывание обучающегося) позволяет выявить систему знаний и учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Каждая из частей содержит связные смысловые тексты и разноуровневые задания базового уровня сложности.

Разноуровневый характер сложности заданий ВПР осуществляется согласно федеральному государственному образовательному стандарту и соотносится с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком следующим образом:

Базовый уровень                    A1  
 Базовый уровень +                A1+

Распределение заданий проверочной работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности.

Таблица 1

Номер задания	Объекты контроля	Количество элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
1	Аудирование: понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	1	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Оценивается по критериям		8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические навыки	5	1	5
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5	1	5
<b>Максимальный балл</b>				<b>30</b>

Согласно регламенту процедуры проведения ВПР – 2019 каждому участнику на выполнение работы, включая письменную и устную части, отводилось 45 минут.

Полученные участниками ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл участника ВПР переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемых шкал перевода. Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 12	13 – 20	21 – 26	27 – 30

Участниками ВПР по английскому языку в 7 классе в Ростовской области стали 33 образовательные организации и 763 обучающихся. Участникам ВПР было предложено для выполнения 3 варианта. Варианты ВПР – 2019 по английскому языку для учащихся 7 класса можно считать идентичными по количеству заданий, уровню сложности, типам заданий для выполнения. Вариант № 1 выполняли 398 учащихся. Вариант № 2 выполняли 363 учащихся. Вариант № 3 выполняли 2 учащихся.

В обобщенном виде результаты ВПР – 2019 по английскому языку в Ростовской области представлены в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Отметка (по пятибалльной шкале)	Учебная подготовка обучающихся по итогам ВПР	
		Количество участников	% обучающихся, от общего числа обучающихся
1	2	160	21
2	3	307	40,2
3	4	220	28,8
4	5	76	10

Данные результаты позволяют оценить уровень освоения обучающимися 7-х классов предметного содержания курса иностранного языка, а также уровень коммуникативной компетенции учащихся 7-х классов в ее речевой составляющей как соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта 2010 года (ФГОС 2010 г.) у 1475 участников ВПР – 2019, или 99,26 %. Данные результаты также позволяют выявить элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

Основываясь на данных по АТЕ, лучший результат ВПР – 2019 по английскому языку продемонстрировали обучающиеся следующих территорий: Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Сальский район. Однако в ряде территорий Ро-

стовской области учащиеся 7-х классов продемонстрировали низкий результат по всем исследуемым компетенциям. Это участники ВПР Верхнедонского, Азовского районов.

В ряде территорий участники ВПР показали низкие результаты в определенных видах речевой и языковой компетенций. Например, в задании №1 (аудирование – на понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте) в Азовском районе 33 % обучающихся правильно выполнили задание, в Верхнедонском – 20 %, с заданием 2 (осмысленное чтение вслух, а также произносительные навыки) справились 8 % учащихся в Верхнедонском районе, 24 % – в Неклиновском, 27 % – в г. Каменске-Шахтинском, 29 % – в Веселовском районе, с заданием 3 (описание фотографии – умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию) справились 0% в г. Каменске-Шахтинском и Верхнедонском районе, от 2 до 4% – в Неклиновском, от 6 % до 12 % – в Зерноградском, 14 % – в Волгодонском районе, в задании 5 (оперирование изученными грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте) в Верхнедонском районе только 13 % участников ВПР правильно выполнили задание, а в Зерноградском – 40 %, в задании 6 (оперирование изученными лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте) в Верхнедонском районе 33 % учащихся правильно выполнили задание, в Зерноградском районе – 43 % учащихся справились с предложенным заданием.

Таким образом, наиболее сложными для выполнения оказались задания на понимание запрашиваемой информации (аудирование), осмысленное чтение вслух, умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию (описание фотографии). Трудности также вызвали задания на оперирование грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте (грамматика и лексика).

Обобщенные результаты выполнения заданий ВПР по территориям Ростовской области в процентах от числа участников представлены в таблице 4.

Таблица 4

АТЕ	Кол-во уч.	Макс. балл	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
			5	2	2	2	2	2	5	5	5
Вся выборка	230516		61	54	43	40	31	38	66	57	58
Ростовская обл.	763		69	62	44	41	34	37	66	63	63
Азовский муниципальный район	9		33	50	17	11	11	17	53	42	47
Верхнедонской муниципальный район	6		20	8	0	0	0	0	50	13	33
Веселовский муниципальный район	7		51	29	29	21	14	0	57	46	57
Волгодонской муниципальный район	7		46	36	14	14	14	14	71	80	80
Зерноградский муниципальный район	73		54	44	12	10	6	10	58	40	43
Кашарский муниципальный район	19		61	53	29	26	18	16	68	60	60

Мартыновский муниципальный район	23		57	52	33	22	17	24	68	69	50
Мясниковский муниципальный район	132		53	59	41	39	28	36	55	44	45
Неклиновский муниципальный район	27		75	24	4	2	2	2	72	72	74
Ростовская область (региональное подчинение)	55		92	65	55	59	36	57	75	83	83
Сальский муниципальный район	26		75	71	69	71	67	69	56	60	66
Тагинский муниципальный район	24		58	75	75	71	69	67	58	57	58
Целинский муниципальный район	7		69	43	36	29	21	21	74	66	71
Чертковский муниципальный район	5		44	60	70	70	60	70	76	88	76
город Каменск-Шахтинский	13		72	27	0	0	0	0	63	82	68
город Ростов-на-Дону	330		79	74	56	50	44	44	71	73	71

Распределение первичных баллов среди участников ВПР представлено в таблице 5.

Таблица 5 (максимальный балл – 30)

Вариант	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Кол-во
1		1		5	6	13	7	16	11	6	8	9	35	23	21	22	8	13	18	11	32	21	22	17	16	9	23	8	8	9	398
2	2		1	7	10	6	9	8	8	8	13	6	41	26	16	15	18	16	14	9	26	21	17	15	14	9	17	9	2	363	
3																	1						1							2	
Комплект	2	1	1	12	16	19	16	24	19	14	21	15	76	49	37	37	26	30	32	20	58	42	40	32	30	18	40	17	10	9	763

Максимальный балл (30 баллов) получили 9 человек, что составляет 1,17 % от общего числа участников ВПР – 2019 по английскому языку.

Минимальный балл (0 баллов) получили 2 человека, что составляет 0,26 % от общего числа участников ВПР.

Показатели степени успешности выполнения видов заданий ВПР систематизированы в таблице 6.

Таблица 6

№ п/п	Исследуемые компетенции ВПР	Виды заданий ВПР	Процент обучающихся, справившихся с заданиями (письменная часть)
1	2	3	5
1	Аудирование: понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Выбор правильного варианта ответа в соответствии с услышанным	20 – 92 %
2	Осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки	Чтение вслух	8 – 75 %

1	2	3	4
3	Создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	0 – 71 %
4	Чтение: понимание основного содержания прочитанного	Установление соответствия между текстами и рубриками	50 – 76 %
5	Грамматика: оперирование изученными грамматическими формами	Выбор правильного варианта ответа из предложенных четырех вариантов	13 – 83 %
6	Лексика: оперирование изученными лексическими единицами	Выбор подходящего слова из предложенного списка	33 – 83 %

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большинство обучающихся (761 учащийся, что составляет 99,74 % от общего числа школьников, выполнивших задания ВПР) справились с заданиями и продемонстрировали уровень сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (уровень А1 и А1+): создавать самостоятельное связное тематическое монологическое высказывание, навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки, а также узнавать, выбирать адекватные языковые (грамматические и лексические) средства английского языка, соотносить текст и рубрику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

296 участников ВПР (38,7 %, от общего числа школьников, выполнивших задания ВПР и получивших отметки «4» и «5») продемонстрировали высокое качество выполнения заданий, что соответствует уровню А1+.

Тем не менее, итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в письменной и устной речи участников проверочной работы. Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами (задания 5 и 6).

Задания в устной части оказались наиболее сложными. Затруднения в устной части вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию.

Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий –

умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

Системный анализ результатов ВПР – 2019 по английскому языку в Ростовской области актуализирует задачи проведения комплекса мероприятий в региональном педагогическом сообществе, направленных на повышение качества освоения современного содержания школьного образования по английскому языку в контексте национального проекта «Образование».

В сфере управления системой муниципального образования:

- осуществить сравнительный анализ результатов ВПР по АТЕ и по Ростовской области с целью выявления образовательных сравнительных дефицитов в данном муниципальном образовании в обучении английскому языку и формировании «дорожных карт» по организации условий их устранения;

- обеспечить создание информационно-образовательной среды распространения лучших педагогических практик достижения качественных образовательных результатов в системе иноязычного образования региона.

В рамках образовательных организаций следует обеспечить проведение педагогических советов по вопросам реализации современных стратегий повышения качества обучения иностранному языку в условиях проведения ВПР, а также родительских собраний по проблеме «Всероссийская проверочная работа по иностранному языку – ступень к ГИА».

Школьные методические объединения учителей иностранного языка как важнейшая среда профессионального развития педагогов, ответственных за модернизацию содержания методической поддержки участников МО, на основе анализа результатов ВПР – 2019 и потенциала ОО:

- создать банк проверочных работ для учащихся 7-х классов на основе ВПР – 2019;

- организовать проведение проектировочных семинаров-практикумов по разработке «дорожной карты» МО, направленных на повышение профессионального уровня учителей участников МО. Включить в содержание плана мероприятий проведение мастер-классов, «круглых столов», открытых занятий в 2019/2020 учебном году по проблемам «Продуктивные технологии подготовки школьников к выполнению заданий ВПР», «Методический инструментарий современных УМК по иностранным языкам в успешной подготовке к ВПР, РИКО».

Учителям английского языка, в свою очередь, следует:

- использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;



- использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС;

- обеспечить реализацию функционального подхода в обучении английскому языку;

- осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения;

- организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;

Персонализация и адресность осуществления данной деятельности обеспечит рост качества обучения английскому языку в региональной системе основного общего образования, в том числе в условиях профессиональной поддержки и сопровождения в рамках «дорожной карты» ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

**План мероприятий («дорожная карта»)  
по устранению профессиональных дефицитов педагогических кадров  
с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся  
(по итогам ВПР по английскому языку, 7 класс, апрель 2019 г.)**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
<b>I. Обновление содержания дополнительного профессионального образования</b>			
1	Стратегии обучения работе с текстом на уроке иноязычного образования и во внеурочной деятельности в условиях подготовки к ВПР. Продуктивные технологии подготовки школьников к выполнению лексико-грамматических заданий в условиях подготовки к ВПР	В соответствии с графиком КПК	Канаева В.М., Долгопольская И.Б.,  Канаева В.М., Долгопольская И.Б.
<b>II. Развитие системы профессиональной поддержки педагогов</b>			
2	Методический семинар «Проектирование образовательного пространства в контексте требований к предметным результатам освоения учебного предмета “Английский язык”» (по заявкам территорий)	II квартал 2019 г. I квартал 2020 г.	Канаева В.М., Долгопольская И.Б.
3	Организационно-методическое сопровождение мониторинговых исследований качества филологического, иноязычного образования школьников в контексте стратегических ориентиров ФГОС (НИКО, РИКО, ВПР) в рамках разработки для учителей методических материалов рекомендательного характера	I квартал 2020 г.	Канаева В.М., Долгопольская И.Б.

1	2	3	4
<b>III. Организация адресных форм методической работы (семинары, вебинары, «круглые столы»), направленных на выявление ресурсов решения приоритетных задач успешного выполнения заданий ВПР</b>			
4	Критериальный подход в контрольно-оценочной деятельности учителя иностранного языка в условиях вариативных моделей оценки качества образования	Октябрь 2019 г. ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО Январь 2020 г. г. Ростов-на-Дону	Канаева В.М., Долгопольская И.Б.
5	Обучение стратегиям создания устного и письменного текста в условиях подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)	Сентябрь 2019 г. г. Азов Апрель 2020 г. Шахтинский филиал	Канаева В.М., Долгопольская И.Б.
6	Стратегии обучения смысловому чтению на занятиях иностранного языка и во внеурочной деятельности в условиях подготовки школьников к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	Октябрь 2019 г. Каменск-Шахтинский филиал; Шахтинский филиал	Канаева В.М., Степанова М.В. (ведущий методист корпорации «Российский учебник»)
7	Современные педагогические технологии подготовки школьников к выполнению лексико-грамматических заданий по иностранному языку в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	Январь 2020 г. Шахтинский филиал; Апрель 2020 г. Волгодонский филиал	Канаева В.М., Долгопольская И.Б.
<b>Вебинары</b>			
8	Методические системы и технологии, инструментарий современных УМК по иностранным языкам (ИЯ): - в обеспечении требований ФГОС по достижению комплексного образовательного результата; - в успешной подготовке к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), ВПР, РИКО	В течение учебного года по спец. графику совместно с издательствами «Просвещение», «Титул», корпорацией «Российский учебник»	Канаева В.М., Долгопольская И.Б.
<b>Консультационные линии на сайте ИПК</b>			
9	«ОГЭ, ЕГЭ – траектории успеха» по вопросам подготовки школьников к ГИА и ВПР	В течение учебного года ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Канаева В.М., Баркова Н.П., Долгопольская И.Б.