

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
в 11-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области (2019)**

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ И ИСКУССТВА

***И.Б.Долгопольская, доцент кафедры
филологии и искусства ГБУ ДПО РО
РИПК и ППРО***

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по английскому языку предназначена для итоговой оценки качества учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших английский язык *на базовом уровне*, а также определения уровня коммуникативной компетенции выпускников по английскому языку.

Проведение ВПР – 2019 по английскому языку направлено на определение уровня речевой коммуникативной компетенции выпускников в разных видах речевой деятельности: в аудировании, чтении, говорении на основе языковой компетенции, а также выявление степени владения участниками настоящей проверочной работы языковыми знаниями и навыками (грамматика и лексика). Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения выпускников проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению в письменной части и в устном высказывании в устной части ВПР.

Содержание ВПР – 2019 основано на федеральном компоненте государственного стандарта общего образования (2004 г.). Тексты заданий в ВПР – 2019 в целом соответствуют форматам, принятым в учебниках по английскому языку, включённых в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования по английскому языку.

Структурная модель ВПР – 2019 включает две части: письменную и устную. Обе части работы (письменная и устная) носят коммуникативный характер, так как в основе заданий лежат связные тексты, а не отдельные предложения. Обе части ВПР содержат *задания базового и повышенного уровней сложности*.

Комплекс контрольно-измерительных материалов ВПР позволяет выявить у обучающихся также уровень сформированности универсальных учебных действий, метапредметных компетенций:

- воспринимать осмысленно публицистический познавательный текст, выделять существенную информацию;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общего для целого ряда или отдельных языковых явлений на основе выделения сущностной связи;
- проводить сравнение, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.

Базовый и повышенный уровни сложности заданий ВПР, согласно федеральному компоненту государственного образовательного стандарта 2004 года (ФК ГОС 2004), соотносятся с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком следующим образом:

Базовый уровень	A2+
Повышенный уровень	B1

Отличительной особенностью ВПР – 2019 по английскому языку является расширение пространства выбора участниками проверочной процедуры масштабов своего участия – выполнять всю работу полностью или только ее письменную часть.

При этом письменная часть работы состоит из 18 заданий по аудированию и чтению, грамматике и лексике. В контрольно-измерительные материалы (КИМ) ВПР включены задания с выбором ответа (аудирование), соотнесением заголовка к прочитанному тексту (чтение), задания с открытым ответом (грамматика) и соотнесение лексических единиц с предложенным контекстом (лексика), что позволяет выявить степень сформированности системы знаний и учебных умений выпускников в соответствии с требованиями ФК ГОС 2004. Ответом к каждому из заданий 1 – 5, 6, 13 – 18 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из заданий 7 – 12 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Задание, проверяющее овладение обучающимися навыками и умениями письменной речи на английском языке, в письменной части ВПР отсутствует. Письменная часть включает задания повышенной сложности (задания по аудированию № 1 – 5 и задания базового уровня сложности № 6 – 18).

Устная часть работы состоит из 2 заданий: осмысленное чтение вслух и тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Задания устной части оцениваются в соответствии с критериями оценивания: осмысленное чтение вслух по двум критериям: интонация (1 балл) и произношение слов (2 балла), тематическое монологическое высказывание по трем критериям: решение коммуникативной задачи (3 балла), организация высказывания (2 балла), языковое оформление (2 балла).

В устной части оба задания (№ 1 – осмысленное чтение вслух и № 2 – тематическое монологическое высказывание: описание выбранной фотографии) соот-

ветствуют базовому уровню сложности. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Варианты ВПР – 2019 по английскому языку можно считать идентичными по количеству заданий, уровню сложности и типам заданий для выполнения.

Участниками ВПР в Ростовской области стали 1 576 человек. Пользуясь предоставленным правом выбора степени своего участия в проверочной процедуре (выполнения работы в полном объеме или только письменной части), письменную часть выполняли 1 486 учащихся, т.е. 94,3 % от общего количества участников ВПР.

Участникам ВПР по английскому языку в Ростовской области было предложено для выполнения 3 варианта КИМ. Вариант № 1 выполняли 752 учащихся. Вариант № 2 – 733 учащихся. Вариант № 3 – 1 учащийся. В полном объеме (письменная и устная части ВПР) проверочную работу выполняли 90 учащихся, или 5,7 % от общего количества участников ВПР. Вариант № 1 выполняли 46 человек, а вариант № 2 – 44 человека.

Содержание исследуемых компетенций ВПР, виды, количество заданий ВПР и максимальный показатель их выполнения представлены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Исследуемые компетенции ВПР	Виды заданий ВПР	Количество заданий	Первичный балл
1	Аудирование: понимание прослушанного текста и запрашиваемой информации	Выбор правильного варианта ответа в соответствии с услышанным	5	5
2	Чтение: понимание основного содержания прочитанного	Установление соответствия между текстами и рубриками	1	5
3	Грамматические навыки	Преобразование данных слов в грамматически правильную форму в соответствии с предложенным контекстом	6	6
4	Лексико-грамматические навыки	Соотнесение приведенных слов с предложенным контекстом	6	6
5	Чтение вслух	Интонационное и фонетическое оформление речи	1	3
6	Тематическое монологическое высказывание(описание выбранной фотографии)	Создание самостоятельного связного высказывания в соответствии с предложенным планом и содержанием картинки	1	7
Итого:			20	32

Распределение заданий по уровням сложности, письменной и устной частей ВПР – 2019 представлены в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	15	27	85
2	Повышенный	5	5	15
Итого:		20	32	100

Таблица раскрывает 2 уровня сложности КИМ ВПР – 2019, при этом базовый уровень сложности составил 85 %, а повышенный – 15 % от общего объема работы. Такой подход предоставил возможность определения уровня коммуникативной компетенции выпускников по английскому языку (в целом – базовый, а у некоторых обучающихся – повышенный).

Согласно регламенту процедуры ВПР – 2019, каждому участнику отводилось на выполнение письменной части работы 1 час (60 минут), устной части работы 15 минут.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемых шкал перевода.

Перевод первичных баллов в отметку представлен в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 (только письменная часть)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 6	7 – 12	13 – 17	18 – 22

Таблица 4 (письменная часть + устная часть)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 10	11 – 12	18 – 24	25 – 32

Всего в ВПР – 2019 по английскому языку в Ростовской области приняли участие 91 образовательная организация, 1 576 учащихся. Пользуясь предоставленным правом выбора объема предлагаемой работы, обучающиеся 84 образовательных организаций (92,3 %) из 38 территорий Ростовской области и регионального подчинения выбрали выполнение только письменной части, тогда как 7 образовательных организаций (ОО) (7,6 %) из 6 территорий области остановили свой выбор на письменной и устной частях ВПР – 2019. В итоге 1 486 выпускников (94,28 %) выполнили задания только письменной части ВПР, 90 выпускников (5,71 %) выполнили задания письменной и устной частей ВПР. Одной из причин данного результата является необходимость технического оснащения проведения устной части проверочной работы: компьютеры с представленным специальным программным обеспечением, гарнитуры со встроенными микрофонами, а также наличие обученных сотрудников для критериального оценивания записанных ответов учащихся.

В обобщённом виде результаты ВПР – 2019 по английскому языку в Ростовской области представлены в таблице 5.

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Распределение отметок (только письменная часть)	11	170	584	721
Распределение отметок (письменная + устная часть)	2	6	37	45
Всего:	13	176	621	766

Результаты ВПР – 2019 по английскому языку (только письменная часть) в Ростовской области представлены в таблице 6.

Таблица 6

№ п/п	Отметка (по пятибалльной шкале)	Учебная подготовка обучающихся на базовом уровне по итогам ВПР	
		Количество участников	% обучающихся, от общего числа обучающихся
1	2	11	0,74
2	3	170	11,4
3	4	584	39,3
4	5	721	48,5

Данные результаты позволяют в целом оценить подготовку выпускников среднего общего образования, изучавших английский язык на базовом уровне, а также определить уровень коммуникативной компетенции выпускников по английскому языку как соответствующий требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года (ФК ГОС 2004) как А2+, а у 37 участников ВПР (2,34 %) – как В1.

Основываясь на данных по АТЕ, лучший результат в письменной части ВПР-2019 по английскому языку продемонстрировали обучающиеся следующих территорий: Кашарский, Неклиновский, Сальский, Чертковский, Шолоховский районы; Азов, Волгодонск, Гуково, Ростов-на-Дону, Шахты, ОО регионального подчинения. Наиболее высокие показатели продемонстрировали участники ВПР – 2019 по английскому языку в следующих видах речевой деятельности: лексика (задание 13 – 18, соотношение приведенных слов с предложенным контекстом, правильно выполнили 40 % обучающихся в Дубовском районе, грамматика, задание 7 – 12, преобразование данных слов в грамматическую форму, правильно выполнили в Семикаракорском районе 33 – 67 % обучающихся, в Егорлыкском районе – 17 – 33 % обучающихся.

Тем не менее, в ряде территорий участники ВПР – 2019 показали низкие результаты сформированности определенных видов речевой и языковой компетенций. Например, по аудированию (задание 1 – 5, понимание прослушанной и запрашиваемой информации) в Куйбышевском районе от 0 до 12 % обучающихся правильно выполнили задание, в Боковском районе – от 0 до 20 %.

Наиболее низкие показатели – («0 баллов») представлены по выполнению заданий:

- 3, 4, 5 (аудирование) в Веселовском, Дубовском, Советском, Куйбышевском, Заветинском, Тарасовском районах, г. Донецке;

- 9 (чтение с пониманием основного содержания) в Верхнедонском, Мясниковском районах;

- 13, 14, 17, 18 (лексика – грамматика – преобразование данных слов в грамматическую форму и соотнесение приведенных слов с предложенным контекстом) в Советском, Дубовском и Боковском районах.

Таким образом, наиболее сложными для выполнения участниками ВПР – 2019 по английскому языку оказались задания по запрашиваемой информации о мнении участников по вопросам прекращения роста цен на собственность в разделе «Аудирование», по определению формы прошедшего времени (прошедшее простое или прошедшее длительное) в предложенном контексте, по владению особенностями употребления маркера «once» для выбора необходимой временной формы, соотнесения слов easy, near the top, included, decided, intended, thought, but first, синонимов hard/difficult.

Результаты выполнения заданий ВПР – 2019 (письменная часть) по территориям Ростовской области в % соотношении от числа участников.

Таблица 7

Количество учащихся	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ростовская область	1486	93	89	38	83	77	88	85	62	50	86	79	63	80	72	79	77	61	78
Азовский муниципальный район	22	95	91	59	91	86	83	95	77	50	95	73	55	77	73	82	82	50	68
Аксайский муниципальный район	79	97	94	71	85	91	87	94	84	30	91	92	68	92	81	89	84	70	89
Белокалитвинский муниципальный район	5	80	100	20	60	40	84	100	40	40	100	80	60	20	80	80	40	60	80
Боковский муниципальный район	5	100	100	20	80	100	100	80	40	100	80	100	60	20	20	20	60	20	0
Верхнедонецкой муниципальный район	18	94	94	50	78	61	83	78	89	0	89	50	28	94	61	78	67	94	72
Веселовский муниципальный район	3	67	100	0	100	100	93	100	100	67	100	100	67	100	67	100	67	33	100
Волгодонской муниципальный район	20	95	95	35	85	75	84	60	50	15	75	55	30	65	40	15	30	30	65
Дубовский муниципальный район	5	80	100	0	80	40	100	100	40	80	80	40	40	20	0	40	40	20	0
Егорлыкский муниципальный район	6	83	83	100	83	50	87	83	33	33	33	17	17	67	17	67	50	50	67
Зветинский муниципальный район	8	12	100	25	38	0	98	62	62	50	75	75	50	38	50	12	38	25	12
Зерноградский муниципальный район	21	90	86	29	95	90	90	76	52	57	86	90	62	71	81	76	86	48	76
Кагальницкий муниципальный район	7	57	29	57	71	57	100	71	86	71	100	86	57	71	14	57	29	29	43
Кашарский муниципальный район	8	100	88	25	100	75	38	100	38	75	88	62	62	75	75	50	75	75	75

Красносулинский муниципальный район	30		90	57	60	60	70	64	77	37	33	77	67	53	63	53	47	53	73	73
Куйбышевский муниципальный район	8		12	25	12	0	0	50	100	75	50	88	100	75	88	100	62	62	38	50
Мартыновский муниципальный район	35		80	71	20	94	71	81	71	34	57	77	71	37	66	49	74	71	49	60
Матвеево-Курганский муниципальный район	10		70	100	50	70	60	94	80	70	80	100	90	50	70	80	70	50	50	80
Неслиновский муниципальный район	47		77	40	62	91	77	87	40	60	47	64	66	51	68	77	62	53	64	70
Обливский муниципальный район	13		54	62	69	69	23	85	85	46	46	62	77	54	69	62	77	46	69	54
Октябрьский муниципальный район	39		85	51	82	85	67	87	44	46	72	69	77	59	77	59	72	56	56	77
Орловский муниципальный район	52		87	40	65	71	50	92	46	62	50	85	54	65	71	58	52	60	73	75
Песчавокский муниципальный район	14		36	50	100	86	21	93	57	36	21	79	71	50	79	43	57	43	57	71
Пролетарский муниципальный район	12		92	17	83	25	25	90	25	42	17	50	42	50	67	42	42	42	58	58
Ремонтненский муниципальный район	19		95	84	89	100	100	77	42	63	63	63	95	68	95	74	84	42	74	58
Сальский муниципальный район	91		86	74	93	87	79	89	57	81	67	84	71	79	70	73	68	66	75	85
Семикаракорский муниципальный район	10		70	30	80	90	80	72	60	60	70	70	70	60	60	60	40	60	40	50
Тарасовский муниципальный район	18		94	61	83	67	67	86	28	100	72	83	83	56	89	50	72	78	89	89
Усть-Донецкий муниципальный район	14		93	93	93	86	86	94	36	86	79	93	71	71	100	93	86	86	79	86

Цимлянский муниципальный район	6		100	100	100	100	100	97	33	100	100	83	100	67	100	100	67	83	83	83
Чертковский муниципальный район	30		100	53	67	43	90	89	63	73	77	83	77	80	97	80	83	73	83	83
горад Вологодск	12		100	67	100	100	75	95	75	67	50	100	67	92	67	92	75	92	100	83
горад Гуково	14		79	7	86	86	29	96	21	7	29	64	50	43	93	57	43	50	100	100
горад Довеск	43		81	72	88	79	74	86	42	49	58	67	58	60	79	70	56	60	65	72
горад Новочеркаск	16		94	50	88	81	94	85	56	62	31	69	44	62	75	81	75	62	69	81
горад Новошахтнск	53		87	69	83	70	64	92	47	55	49	55	64	60	60	53	36	55	49	81
горад Ростов-на-Дону	456		94	70	92	93	88	90	56	78	73	82	76	79	86	82	83	80	86	88
горад Тугвирог	17		59	6	76	59	100	89	59	71	76	100	59	71	88	71	53	53	88	88
горад Шахты	46		100	78	98	100	98	95	72	93	96	87	85	93	96	76	98	93	96	91
региональное подчинение	352		92	58	81	74	72	80	51	66	66	77	66	69	80	74	75	66	69	75

Распределение первичных баллов среди участников ВПР – 2019 (письменная часть)

Таблица 8 (максимальный балл – 22)

Вариант	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Кол-во уч.
1		2	1		3	9	6	6	8	17	38	28	34	43	55	126	85	93	137	45	16	752
2	1			1	3	2	8	9	7	22	37	29	33	50	52	134	68	75	111	81	10	733
3								1														1
Комплект	1	2	1	1	6	11	14	16	15	39	75	57	67	93	107	260	153	168	248	126	26	1486

Максимальный балл (22 балла) получили 26 выпускников, что составляет 1,82 % от общего числа участников ВПР-2019 по английскому языку.

Низший балл (1 балл) получил 1 человек, что составляет 0,07 % от общего числа участников ВПР.

Минимальный балл (0 баллов) получили 0 человек, или 0% от общего числа участников ВПР.

Лучший результат в устной части ВПР – 2019 продемонстрировала ОО регионального подчинения (ЧОУ «Лицей КЭО»). В том числе по видам речевой деятельности:

- задание 19 (осмысленное чтение текста вслух на выявление уровня владения навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений). Лучший результат продемонстрировали учащиеся ОО регионального подчинения (ЧОУ «Лицей КЭО»), 77 % – 100 % и МБОУ – СОШ № 7 х. Новоселовка Мартыновского района, 86 % – 43 % от всех участников устной части ВПР;

- задание 20 (тематическое монологическое высказывание на описание выбранной фотографии), которое оценивается по следующим критериям: К1 (правильное решение коммуникативной задачи в тематическом монологическом высказывании); К2 (организация высказывания); К3 (языковое оформление высказывания).

Лучший результат по критерию К1 продемонстрировали учащиеся ЧОУ «Лицей КЭО» – 100 %, МОУ СОШ №5 Миллеровского района – 83 %, по критерию К2 лучший результат продемонстрировали учащиеся МОУ СОШ №5 Миллеровского района – 75 %, ЧОУ «Лицей КЭО» – 70 %, по критерию К3 лучший результат продемонстрировали учащиеся ЧОУ «Лицей КЭО» – 70 %. МБОУ «Школа № 24» – 67 % от всех участников устной части ВПР.

Самый низкий показатель ВПР-2019 по английскому языку в задании 20 (тематическое монологическое высказывание в ходе описания выбранной фотографии) продемонстрировали выпускники МБОУ – СОШ № 10 х. Новосадковский (Мартыновский район) по К1 – 22 %, К2 – 25 %, К3 – 0 %, а также МБОУ Тарасовская СОШ № 1 по К1 – 37%, К2 – 35 %, К3 – 15 % от всех участников устной части ВПР-2019 по английскому языку.

Обобщённые результаты выполнения заданий ВПР (письменная и устная часть) по территориям Ростовской области представлены в % соотношении от числа участников.

Таблица 9

АТЕ	Кол-во уч.	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19К1	19К2	20К1	20К2	20К3
			1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2
Всё выборка	25028		95	94	66	91	91	89	84	66	64	86	80	76	84	80	84	82	73	84	67	51	43	46	34
Ростовская обл.	90		94	96	44	90	92	93	97	59	60	90	86	72	86	86	88	83	68	86	67	54	69	55	43
Мартыновский муниципальный район	13		85	85	46	69	85	72	92	46	62	69	85	77	85	77	77	62	62	69	77	42	28	38	23
Миллеровский муниципальный район	2		100	100	100	100	100	100	100	50	100	50	100	50	100	100	100	100	100	100	50	75	83	75	50
Ростовская область (региональное подчинение)	35		100	100	66	100	100	99	100	66	66	100	97	94	89	97	100	100	83	100	100	77	100	70	70
Тарасовский муниципальный район	10		90	90	10	60	90	90	100	50	20	60	80	50	100	70	60	70	50	60	60	10	37	35	15
гора Ростов-на-Дону	3		67	100	67	67	33	93	100	33	0	100	100	67	33	100	67	33	33	67	33	17	78	50	67
гора Таганрог	27		96	96	22	100	93	97	93	63	70	100	70	52	81	78	89	81	59	85	26	50	57	50	24

Результаты ВПР по Ростовской области по английскому языку (письменная и устная часть).

Таблица 10 (максимальный балл – 32)

Отметка (по пятибалльной шкале)	Учебная подготовка обучающихся на базовом уровне по итогам ВПР	
	Количество участников	% обучающихся
2	2	2,2
3	6	6,67
4	37	41,1
5	45	50

Распределение первичных баллов среди участников ВПР(письменная и устная часть).

Таблица 11

Вариант	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Кол-во уч.
1		1		5	6	13	7	16	11	6	8	9	35	23	21	22	8	13	18	11	32	21	22	17	16	9	23	8	8	9	7	398
2	2		1	7	10	6	9	8	8	8	13	6	41	26	16	15	18	16	14	9	26	21	17	15	14	9	17	9	2		4	363
3																		1					1									2
Комплект	2	1	1	12	16	19	16	24	19	14	21	15	76	49	37	37	26	30	32	20	58	42	40	32	30	18	40	17	10	9	11	763

Максимальный балл (32 балла) не получил никто. Лучший результат, 31 балл, продемонстрировали 11 человек, что составляет 12,2 % от общего числа участников ВПР.

Минимальный балл (0 баллов) получили 2 человека или 0,26% от общего числа участников ВПР.

Показатели степени успешности выполнения видов заданий ВПР систематизированы в таблице 12.

Таблица 12

№ п/п	Исследуемые компетенции ВПР	Виды заданий ВПР	Процент обучающихся, справившихся с заданиями (письменная часть)	Процент обучающихся, справившихся с заданиями (письменная и устная части)
1	2	3	4	5
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Выбор правильного варианта ответа в соответствии с услышанным	38 – 93 %	44 – 96 %
2	Чтение: понимание основного содержания прочитанного	Установление соответствия между текстами и рубриками	88 %	93 %
3	Грамматические навыки	Преобразование данных слов в грамматически правильную форму в соответствии с предложенным контекстом: - использование в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога (прошедшее простое), пассивного залога (настоящее/прошедшее простое);	50 – 86 %	59 – 97 %

1	2	3	4	5
		<ul style="list-style-type: none"> - употребление в речи притяжательных, указательных местоимений; - употребление в речи имен прилагательных в положительной, сравнительной степенях, образованных по правилу; - употребление в речи количественных и порядковых числительных 		
4	Лексико-грамматические навыки	Употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы: «Достопримечательности», «История России», «Театр», «Свободное время»	61 – 80 %	68 – 88 %
5	Чтение вслух	Осмысленное чтение вслух, интонационное и фонетическое оформление речи: владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений		67 % 54 %
6	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	<p>Создание самостоятельного связного высказывания в соответствии с предложенным планом и содержанием картинки.</p> <p>Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).</p> <p>Умение описывать события, излагать факты. Владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.</p> <p>Владение языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи): употребление в речи распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p>		69 % 55 % 43 %

Анализ качества выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большинство обучающихся (1 563 учащихся, что составляет 99,1 % от общего числа школьников, выполнивших задания ВПР – 2019), справились с заданиями и продемонстрировали достаточный уровень сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции: узнавать, выбирать адекватные языковые средства английского языка, соотносить текст и рубрику, преобразовывать данные сло-

ва в грамматически правильную форму в соответствии с предложенным контекстом, восстанавливать текст для решения поставленной коммуникативной задачи.

1 387 участников ВПР (88 % от общего числа школьников, выполнивших задания ВПР и получивших отметки «4» и «5») продемонстрировали высокое качество выполнения заданий, что соответствует уровню А2 и В1.

В целом образовательные достижения большинства обучающихся английского языка в 11-х классах, участвовавших в ВПР – 2019 по английскому языку, могут быть оценены как соответствующие ФК ГОС – 2004 и примерной программе общего образования по иностранному языку, так как уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций данных участников ВПР – 2019 в основном отвечает требованиям базового уровня, предъявляемым к выпускнику средней общеобразовательной школы.

Тем не менее, итоговые показатели результатов ВПР-2019 демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в письменной и устной речи участников этой проверочной работы. Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на преобразование слов в грамматически правильную форму в соответствии с предложенным контекстом, на детальное понимание содержания прослушанного текста (задания 3, 4, 5 по аудированию), нахождение адекватной морфологической формы слова и сопоставление значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений (задания 13, 14, 17, 18);

Затруднения в устной части вызвали задания на владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений, создание самостоятельного связного высказывания в соответствии с предложенным планом и содержанием картинки.

Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, уметь составлять связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

Системный анализ результатов ВПР – 2019 по английскому языку в Ростовской области актуализирует задачи проведения комплекса мероприятий в региональном педагогическом сообществе, направленных на повышение качества освоения современного содержания школьного образования по английскому языку в контексте национального проекта «Образование».

В сфере управления системой *муниципального образования*:

- осуществить сравнительный анализ результатов ВПР по АТЕ и по Ростовской области с целью выявления образовательных сравнительных дефицитов в данном муниципальном образовании в обучении английскому языку и формировании «дорожных карт» по организации условий их устранения;

- обеспечить создание информационно-образовательной среды распространения лучших педагогических практик достижения качественных образовательных результатов в системе иноязычного образования региона.

В рамках образовательных организаций следует обеспечить проведение педагогических советов по вопросам реализации современных стратегий повышения качества обучения иностранному языку в условиях проведения ВПР, а также родительских собраний по проблеме «Всероссийская проверочная работа по иностранному языку – ступень к ГИА».

Школьным методическим объединениям учителей иностранного языка как важнейшей среде профессионального развития педагогов, ответственных за модернизацию содержания методической поддержки участников МО, на основе анализа результатов ВПР-2019 и потенциала ОО:

- создать банк проверочных работ для учащихся 7 – 11 классов на основе ВПР – 2019;

- организовать проведение проектировочных семинаров-практикумов по разработке «дорожной карты» МО, направленных на повышение профессионального уровня учителей участников МО. Включить в содержание плана мероприятий проведение мастер-классов, «круглых столов», открытых занятий в 2019/2020 учебном году по проблемам «Продуктивные технологии подготовки школьников к выполнению заданий ВПР», «Методический инструментарий современных УМК по иностранным языкам в успешной подготовке к ВПР, РИКО».

Учителям английского языка, в свою очередь, следует:

- *использовать* в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;

- *использовать* технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС;

- *обеспечить* реализацию функционального подхода в обучении английскому языку;

- *осуществить* переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения;

- *организовывать* единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной частей образовательного пространства обучения английскому языку;

- *использовать* на уроках английского языка задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения различных заданий формата ГИА и ВПР.

Персонализация и адресность осуществления данной деятельности обеспечит рост качества обучения английскому языку в региональной системе общего образования, в том числе в условиях профессиональной поддержки и сопровождения в рамках «дорожной карты» ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

**План мероприятий («дорожная карта»)
по устранению профессиональных дефицитов педагогических кадров
с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся
(по итогам ВПР по английскому языку, 11 класс, апрель 2019 г.)**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
I. Обновление содержания дополнительного профессионального образования			
1	Стратегии обучения работе с текстом на уроке иноязычного образования и во внеурочной деятельности в условиях подготовки к ВПР. Продуктивные технологии подготовки школьников к выполнению лексико-грамматических заданий в условиях подготовки к ВПР	В соответствии с графиком КПК	Канаева В.М., Долгопольская И.Б., Канаева В.М., Долгопольская И.Б.
II. Развитие системы профессиональной поддержки педагогов			
2	Методический семинар «Проектирование образовательного пространства в контексте требований к предметным результатам освоения учебного предмета “Английский язык”» (по заявкам территорий)	II квартал 2019 г. I квартал 2020 г.	Канаева В.М., Долгопольская И.Б.
3	Организационно-методическое сопровождение мониторинговых исследований качества филологического, иноязычного образования школьников в контексте стратегических ориентиров ФГОС (НИКО, РИКО, ВПР) в рамках разработки для учителей методических материалов рекомендательного характера	I квартал 2020 г.	Канаева В.М., Долгопольская И.Б.

1	2	3	4
III. Организация адресных форм методической работы (семинары, вебинары, «круглые столы»), направленных на выявление ресурсов решения приоритетных задач успешного выполнения заданий ВПР			
4	Критериальный подход в контрольно-оценочной деятельности учителя иностранного языка в условиях вариативных моделей оценки качества образования	Октябрь 2019 г. ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. Январь 2020 г. г. Ростов-на-Дону	Канаева В.М., Долгопольская И.Б.
5	Обучение стратегиям создания устного и письменного текста в условиях подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)	Сентябрь 2019 г. г. Азов Апрель 2020 г. Шахтинский филиал	Канаева В.М., Долгопольская И.Б.
6	Стратегии обучения смысловому чтению на занятиях иностранного языка и во внеурочной деятельности в условиях подготовки школьников к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	Октябрь 2019 г. Каменск-Шахтинский филиал; Шахтинский филиал	Канаева В.М., Степанова М.В. (ведущий методист корпорации «Российский учебник»)
7	Современные педагогические технологии подготовки школьников к выполнению лексико-грамматических заданий по иностранному языку в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	Январь 2020 г. Шахтинский филиал. Апрель 2020 г. Волгодонский филиал	Канаева В.М., Долгопольская И.Б.
Вебинары			
8	Методические системы и технологии, инструментарий современных УМК по иностранным языкам (ИЯ): - в обеспечении требований ФГОС по достижению комплексного образовательного результата; - в успешной подготовке к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), ВПР, РИКО	В течение учебного года по спец. графику совместно с издательствами «Просвещение», «Титул», корпорацией «Российский учебник»	Канаева В.М., Долгопольская И.Б.
Консультационные линии на сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО			
9	«ОГЭ, ЕГЭ – траектории успеха» по вопросам подготовки школьников к ГИА	В течение учебного года ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Канаева В.М., Баркова Н.П., Долгопольская И.Б.