

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО БИОЛОГИИ  
в 6-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области (2019)**

**КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН**

***Т.В. Барсукова, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры математики и естественных  
дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО***

По сравнению с 2017/2018 учебным годом структура КИМ ВПР по биологии в 6-м классе не изменилась. ВПР содержит 10 заданий. Все задания проверочной работы соответствуют базовому уровню сложности.

Система оценивания проверочной работы основывается на критериально-ориентированном подходе, что позволяет объективно оценивать уровень подготовки обучающихся 6-х классов с опорой на знания и умения, полученные на уровне начального общего образования.

В рамках ВПР по биологии, наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы, оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся в 6-х классах:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладения видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Вариант КИМ ВПР состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Система оценивания проверочной работы основывается на критериально-ориентированном подходе, что позволяет объективно оценивать уровень подготовки обучающихся 6-х классов с опорой на знания и умения, полученные ими на уровне начального общего образования.

Содержательный анализ результатов выполнения каждого задания ВПР шестиклассниками Ростовской области в 2019 году проводился на основе анализа количественных показателей результатов выполнения.

В апробации ВПР в 2019 году приняли участие 36 808 учащихся 6-х классов. Результаты диагностики показали, что в Ростовской области справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» (отлично) – 15,4 % (по России 12,3 %) обучающихся; на «4» (хорошо) – 44,3 % (по России 44,7 %); на «3» (удовлетворительно) – 34,3% (по России 36,2 %); 6 % не справились с работой, получив отметку «2» (неудовлетворительно) (по России 6,8 %).

Таким образом, уровень обученности шестиклассников в соответствии с результатами диагностики составляет 94,0 %, что выше, чем по России, на 0,8 %, а качество обучения – 59,7 % , что выше, чем по России, на 2,7 % (по России соответственно – 93,2 % и 57,0 %).

**Задание 1** направлено на выявление умения выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяла умение обучающихся различать на рисунке представителей основных групп организмов. Вторая часть – находить важнейшие различия у этих групп.

В соответствии с критериями полный правильный ответ на задание 1 оценивался 2 баллами.

Учащиеся Ростовской области в 2019 году успешнее выполнили первую часть задания (показатель выполнения 89 %, что немного выше, чем по всей выборке по России – 88 %). При этом на данный вопрос в серии вопросов было наибольшее количество правильных ответов. Анализ индивидуальных результатов показал, что затруднения у учащихся вызвала вторая часть задания, с которой справилось лишь 50 % 6-классников, что на 1 % больше, чем по всей выборке.

По заданию 1(1) наиболее высокий уровень выполнения в районах: Милютинском – 97 %, Советском (с.) – 95 %, Боковском – 93 %, Чертковском – 92 %, в городах: Волгодонске, Новочеркасске, Ростове-на-Дону и Таганроге с заданием справились – 92 %.

Самый низкий уровень выполнения данного задания выявлен у шестиклассников районов: Зимовниковского – 79 %, Тарасовского – 82 %, по 84 % Мартыновского, Обливского и Ростовской области – по 84 %,а города Зверево – 67 %. Данные показатели выше 50%, что свидетельствует о том, что большая часть участников ВПР в этих территориях с заданием справилась.

По заданию 1(2) наиболее высокий уровень выполнения в районах: Советском (с) – 71 %, Миллеровском – 57 %, Обливском – 54 %, городах Каменске-Шахтинском – 60 %, Зверево – 57 %, Азове – 55 %.

Однако самый низкий показатель установлен у обучающиеся районов: Пролетарского – 36 %, Зимовниковского – 39 %, Шолоховского – 40 %, Кагальницкого – 41 %, Каменского – 41 %, города Донецка – 41 %.

Это свидетельствует о том, что у шестиклассников ещё не сформированы на должном уровне умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Возможно, свою роль в таких низких результатах сыграло качество иллюстраций. Черно-белый вариант иллюстрации не дает возможности четко определить и грамотно ответить на вопрос в задании.

На уроках биологии учителям следует уделять особое внимание формированию у обучающихся первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Целесообразно подбирать для заданий такие группы биологических объектов, понятий, терминов, процессов, явлений, которые помогут 6-класснику научиться в процессе выполнения заданий выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Такая деятельность способствует обогащению словарного запаса учеников, ускорению процесса воспроизведения слов, перевода пассивного лексикона в активный, расширению кругозора и развитию дивергентного мышления.

**Задание 2** контролировало знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения.

В соответствии с критериями полный правильный ответ на задание 2 оценивается 4 баллами.

В среднем большинство школьников Ростовской области справились с этим заданием. Оно оказалось несложным для 6-классников Ростовской области. По вопросам 2(1) и 2(2) средний показатель по Ростовской области 76 %, что на 4 % больше, чем по России. По вопросу 2(3) средний показатель по Ростовской области – 65 %, что на 2 % больше, чем по всей выборке, а по вопросу 2(4) – 80 %, что на 2 % больше, чем по всей выборке по России.

По заданию 2(1) наиболее высокий уровень выполнения в районах: Обливском – 90 %, Целинском – 84 %, Ремонтненском – 83 %, Усть-Донецком – 83 %, Чертковском – 83 %.

В то же время самый низкий уровень его выполнения показали обучающиеся городов: Батайска, Новошахтинска, Шахт – по 71 %. Однако эти результаты выше 50 %, что свидетельствует том, что большая часть шестиклассников с заданием справилась.

По заданию 2(2) наиболее высокий уровень выполнения – в районах: Родионово-Несветайском – 76 %, Константиновском и Куйбышевском – 74 %, Ремонтненском – 71 %, в городах: Ростове-на-Дону и Таганроге – по 69 %.

В результате сравнительно-сопоставительного анализа количественных показателей по территориям выявлено, что самый низкий уровень его выполнения продемонстрировали учащиеся 6-х классов районов: Советского – 45 %, Зерноградского – 50 %; Зимовниковского – 52 %, Цимлянского – 54 %, Дубовского – 55 %. Однако эти показатели выше 50%, поэтому можно заключить, что большая часть шестиклассников в этих территориях, кроме Советского района, с заданием справились.

По заданию 2(3) наиболее высокий уровень выполнения в Целинском районе – 65 % и в городах: Волгодонске – 63 %, Азове – 65 %, Таганроге – 68 %, Каменске-Шахтинском – 69 %, Ростове-на-Дону – 72 %.

Однако самый низкий уровень показали учащиеся районов: Дубовского – 27 %, Тарасовского – 33 %, Зимовниковского – 36 %, Белокалитвинского – 42 %, города Новошахтинска – 41 %.

По заданию 2(4) наиболее высокий уровень выполнения в районах: Матвеево-Курганском и Милютинском – 91 %, Родионово-Несветайском и Чертковском – 89 %, Багаевском, Боковском и Обливском – 86 %.

В то же время самый низкий уровень выявлен у шестиклассников районов: Тарасовского – 64 %, Дубовского, Семикаракорского и Шолоховского – 70 %, городов: Новошахтинска – 71 % и Звереве – 72 %. Однако эти результаты выше 50 %, что говорит о том, что большая часть шестиклассников этих районов с данным заданием справилась.

Выполнение этого задания на достаточно высоком уровне показывает, что в процессе обучения 6-классники приобрели определенный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Учащиеся Ростовской области, участвующие в ВПР-2019 по биологии, показали достаточно хорошие знания устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, проводить самостоятельно микроскопические работы, зарисовывать биологические объекты с натуры, делать соответствующие подписи и выводы по результатам работы, умение производить определение увеличения микроскопа.

**Задание 3** проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Сложность этого задания заключается в том, что шестиклассникам необходимо было соотнести прочитанный текст и предложенные термины, после чего вписать данные термины в текст, восстановив логические цепочки. В результате в Ростовской области более половины учеников 6 класса справились с данным заданием (показатель 62 %, что немного больше (на 1 %), чем по общей выборке).

По заданию 3 наиболее высокий уровень выполнения в районах: Песчанокоспском – 65 %, Сальском и Каменском – 68 %, Боковском – 70 %, в городах: Таганроге – 68 %, Новочеркасске – 69 %.

Вместе с тем, самый низкий уровень – у обучающиеся районов: Тарасовского – 38 %, Тарасовского – 38 %, Кашарского – 40 %, Зимовниковского – 43 %.

У учащихся Ростовской области достаточно хорошо развита одна из базовых интеллектуальных способностей человека – сравнение. Они умеют читать и понимать текст биологического содержания, пользоваться перечнем терминов и восстанавливать на базе этого недостающую информацию в тексте. Но, несмотря на это, необходимо в урочное и внеурочное время максимально задействовать дополнительные источники информации (интернет-ресурсы, энциклопедии, научно-популярную литературу) для работы с подобными заданиями и регулярно включать подобные задания в контрольные и проверочные работы.

**Задание 4** проверяет знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах.

В соответствии с критериями полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами.

В среднем большинство школьников Ростовской области справились с этим заданием. Это задание оказалось несложным для большей части 6-классников: по вопросу 4(1) средний показатель по Ростовской области 84 %, что на 3 % больше, чем по всей выборке. По вопросу 4(2) по Ростовской области – 61 %, что на 3 % выше, чем по всей выборке, а по вопросу 4(3) по Ростовской области – 66 %, что на 3 % выше, чем по всей выборке по России.

По заданию 4(1) наиболее высокий показатель выполнения – в районах: Родионово-Несветайском – 89 %, Константиновском, Милютинском, Тацинском – по 88 %, в городах: Таганроге – 90 %, Ростове-на-Дону – 89 %, Каменске-Шахтинском – 87 %.

Вместе с тем, выявлен самый низкий уровень выполнения данного задания у учащихся районов: Дубовского и Октябрьского – 65 %, Орловского и Тарасовского – 71 %, Волгодонского – 73 %, Зимовниковского – 74 %, Куйбышевского – 75 %. Однако эти показатели выше 50 %, что говорит о том, что большая часть шестиклассников этих районов с данным заданием справилась.

По заданию 4(2) наиболее высокий уровень выполнения в районах: Ремонтненском – 73 %, Усть-Донецком – 66 %, Аксайском – 63 %, в городах: Новочеркасске и Ростове-на-Дону – 73 %, Батайске – 71 %, Таганроге – 69 %, Каменске-Шахтинском – 67 %, Волгодонске – 66 %, Азове – 64 %.

Сравнительно-сопоставительный анализ результатов шестиклассников по территориям региона позволил установить самый низкий показатель выполнения у обучающихся районов: Дубовского и Зимовниковского – 33 %, Куйбышевского – 35 %, Октябрьского и Шолоховского – 41 %, Волгодонского – 42 %, Шолоховского – 44 %.

По заданию 4(3) наиболее высокий уровень выполнения в районах: Усть-Донецком – 73 %, Родионово-Несветайском – 70 %, Аксайском – 69 %, в городах: Ростове-на-Дону – 78 %, Новочеркасске – 76 %, Таганроге и Батайске – 73 %, Каменске-Шахтинском – 72 %.

Однако самый низкий результат выявлен у шестиклассников районов: Дубовского – 42 %, Волгодонского и Советского (с) – 43 %, Заветинского, Обливского и Тарасовского – 45 %, Зимовниковского – 47 %, Багаевского – 48 %.

Ученики 6-х классов в общеобразовательных учреждениях Ростовской области, участвующие в ВПР в 2019 году, как показал анализ количественных показателей, на должном уровне умеют интерпретировать представленные в текстах заданий ВПР рисунки, знают важнейшие жизненные процессы, протекающие в растительном и животном организмах, понимают роль отдельных структур в этих процессах. Диагностика показала, что у них сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. В процессе освоения учебного материала 6-классники приобрели определенный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, научились использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

**Задание 5** направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма.

В соответствии с критериями, полный правильный ответ в задании 5 оценивается 4 баллами.

В среднем большинство школьников Ростовской области справились с этим заданием. Данное задание оказалось несложным для большей части 6-классников: по вопросу 5(1) средний показатель по Ростовской области – 65 %, что на 1 % больше, чем по всей выборке. Вместе с тем, задание 5(2) оказалось сложнее, и с ним в среднем справились меньше половины учеников 6-го класса Ростовской области. По вопросу 5(2) средний показатель по Ростовской области – 43 %, что на 1 % меньше, чем по всей выборке по России. Хотя по вопросу 5(3) средний показатель по Ростовской области – 71 %, что намного больше (12 %), чем в среднем по всей России.

По заданию 5(1) наиболее высокий уровень выполнения в районах: Верхнедонском – 77 %, Куйбышевском, Матвеево-Курганском и Усть-Донецком – 75 %, Кашарском, Обливском и Тацинском – 74 %.

Самый низкий результат показали учащиеся 6-х классов Боковского района – 60 %, городов: Донецка – 57 %, Батайска – 58 %, Новошахтинска – 59 %, Таганрога – 61 %. Однако эти показатели выше 50%, что свидетельствует о том, что большая часть шестиклассников этих районов с данным заданием справилась.

По заданию 5(2) наиболее высокий уровень выполнения в Усть-Донецком районе – 50 %, в городах: Батайске и Новочеркасске – 55 %, Ростове-на-Дону – 54 %, Зверево - 50 %, Азове – 47 %.

Между тем самый низкий результат показали обучающиеся районов: Тарасовского – 12 %, Дубовского – 17 %, Зимовниковского – 21 %, Куйбышевского – 25 %, Обливского – 26 %, Цимлянского – 27 %.

По заданию 5(3) наиболее высокий уровень выполнения в районах: Ремонтненском – 78 %, Боковском – 77 %; Цимлянском – 76 %, Чертковском – 75 %, в городах: Ростове-на-Дону – 81 %, Новочеркаске – 79 %, Таганроге – 76 %, Батайске – 74 %.

В то же время самый низкий уровень выявлен у обучающихся районов: Тарасовского – 43 %, Дубовского и Зимовниковского – 48 %, Веселовского – 54 %, Мясниковского и Советского – 55 %, Заветинского – 56 %.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6-м классе в Ростовской области показал, что у большинства ростовских шестиклассников сформирована система научных знаний о живой природе, о строении биологических объектов и роли различных элементов в структуре живого организма на уровне, соответствующем их возрасту. В то же время анализ ответов на задания 5(2) показал, что шестиклассники еще недостаточно овладели понятийным аппаратом биологии, не всегда могут выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**Задание 6** позволяет проверить первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко распространенных растений и животных.

В соответствии с критериями, правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом.

Сложность этого задания заключалась в том, что шестиклассникам необходимо было соотнести прочитанный текст и предложенные термины, после чего вписать данные термины в таблицу, составив логическую цепочку.

Наиболее высокий уровень выполнения задания в районах: Милютинском – 91 %, Матвеево-Курганском – 87 %, Верхнедонском, Егорлыкском и Морозовском – 86 %, в городах: Ростове-на-Дону – 88 %, Батайске – 87 %, Новочеркаске и Таганроге – 86 %.

В то же время самый низкий уровень выполнения данного задания показали обучающиеся в районах: Тарасовском – 72 %, Дубовском и Зимовниковском – 75 %, Пролетарском и Тацинском – 76 %, в городах Новошахтинске – 76 %, Звереве и Шахты – 77 %. Однако эти показатели выше 50 %, что говорит о том, что большая часть шестиклассников этих районов с данным заданием справилась.

Следовательно, можно сделать вывод, что формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, первоначальных таксономических знаний, используемых при описании широко распространенных растений и животных, у учеников 6 класса Ростовской области идет успешнее, чем по всей выборке по России.

Кроме того, шестиклассники Ростовской области на достаточно высоком уровне умеют работать с текстом и табличным материалом, устанавливая опреде-

ленные взаимосвязи; владеют понятийным аппаратом биологии на уровне, соответствующем их возрастной группе.

При этом следует отметить, что, несмотря на внешнюю простоту, это задание – на повышение общего уровня интеллекта. Чем более разноплановые понятия задействованы в упражнении, тем с большей вероятностью в реальных жизненных ситуациях ребёнок будет использовать для понимания операцию сравнения.

**Задание 7** проверяет умение извлекать информацию из графически представленного процесса; во второй части задания от обучающегося требуется дать объяснение представленной на графике закономерности.

В соответствии с критериями, правильный ответ на это задание оценивается в 2 балла.

По заданию 7(1) средний показатель по Ростовской области был 64 %, но это намного меньше показателя по всей выборке (на 11 %). С вопросом 7(2) не справились большинство обучающихся Ростовской области, о чем говорят показатель его выполнения 37 %, – это немного меньше (на 2 %), чем по всей выборке.

По заданию 7(1) наиболее высокий уровень выполнения в районах: Советском – 75 %, Егорлыкском – 72 %, Боковском – 70 %, Ремонтненском – 68 %, Цимлянском – 67 %, Багаевском – 66 % в городах: Ростове-на-Дону – 70 %, Новочеркасск – 68 %; Батайске, Таганроге и Шахтах – 66 %.

Вместе с тем, самый низкий уровень выполнения данного задания выявлен у обучающихся районов: Дубовского – 44 %, Тарасовского – 45 %, Родионово-Несветайского – 49 %, Зимовниковского – 50 %, Заветинского – 51 %, Орловского – 52 %.

По заданию 7(2) наиболее высокий уровень выполнения в районах: Советском (с) – 43 %, Тацинском – 40 %, в городах: Зверево – 52 %, Батайске – 46 %, Ростове-на-Дону – 44 %, Волгодонске – 43 %, Азове – 41 %, Новочеркасск и Таганроге – 40 %.

В то же время самый низкий уровень выполнения данного задания продемонстрировали обучающиеся районов: Куйбышевского – 18 %, Тарасовского – 19 %, Дубовского и Заветинского – 22 %, Родионово-Несветайского – 23 %, Волгодонского и Зимовниковского – 24 %, Песчанокопского и Цимлянского – 25 %.

Большинство шестиклассников Ростовской области, участвующих в ВПР-2019 по биологии, показали не вполне сформированное умение создавать, применять и преобразовывать графические материалы для решения учебных и познавательных задач, пользоваться данными, отраженными на графиках. Это свидетельствует о том, что учащиеся 6 класса не приобрели достаточного опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов, не имеют первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

**Задание 8** проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.



В соответствии с критериями, полный правильный ответ в задании 8 оценивается в 4 балла.

Это задание оказалось достаточно сложным для всех 6-классников: по вопросу 8(1) средний показатель по Ростовской области – 63 %, что на 4 % больше, чем по всей выборке, хотя на этот вопрос было наибольшее количество правильных ответов в данной серии.

По вопросу 8(2) средний показатель по Ростовской области – 52 %, что соответствует всей выборке по России (51 %), а по вопросу 8(3) по Ростовской области – 27 %, что незначительно выше, чем по всей выборке по России (25 %). Именно этот вопрос в задании 8 вызвал наибольшие затруднения не только у учеников Ростовской области, но и всей России.

По заданию 8(1) наиболее высокий уровень выполнения в районах: Егорлыкском – 66 %, Куйбышевском – 65 %, Милютинском – 64 %, в городах: Ростове-на-Дону и Новочеркасске – 73 %, Азове и Батайске – 71 %, Таганроге – 70 %, Донецке – 66 %, Каменске-Шахтинском – 65 %, Зверево – 64 %.

Сравнительный анализ количественных результатов по территориям позволил установить, что самый низкий уровень показали обучающиеся районов: Советского – 39 %, Зимовниковского – 40 %, Тарасовского – 44 %. Веселовского – 48 %, Константиновского и Целинского – 50 %.

По заданию 8(2) наиболее высокий уровень выполнения в Милютинском районе – 57 %, в городах: Ростове-на-Дону – 62 %, Азове, Новочеркасске и Таганроге – 60 %, Батайске, Волгодонске и Зверево – 57 %.

Самый низкий результат выявлен у шестиклассников районов: Советского – 29 %, Зимовниковского – 35 %, Дубовского – 37 %, Пролетарского – 39 %, Боковского и Кагальницкого – 40 %, Белокалитвинского, Мясниковского, Обливского и Тарасовского – 41 %.

По заданию 8(3) наиболее высокий уровень – в Егорлыкском районе – 28 %, в городах: Азове – 36 %, Волгодонске и Ростове-на-Дону – 35 %, Каменске-Шахтинском – 33 %.

В то же время самый низкий уровень выполнения данного задания продемонстрировали обучающиеся районов: Дубовского – 7 %, Советского – 8 %, Обливского – 9 %, Куйбышевского – 10 %, Веселовского – 12 %, Заветинского – 13 %, Верхнедонского и Тарасовского – 14 %, Цимлянского, Зимовниковского и Милютинского – 15 %.

Выполнение задания 8 показало, что учащиеся 6 классов не всегда могут устанавливать причинно-следственные связи и строить логические рассуждения, делать выводы и умозаключения. Это связано с недостаточным уровнем сформированности исследовательских и экспериментальных умений: проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Учителям биологии на уроках необходимо больше времени уделять организации исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся.

Возможно, что такой низкий результат связан еще и с тем, что современные дети недостаточно связаны с прямыми наблюдениями за биологическими и природными явлениями, что не позволяет на достаточном уровне устанавливать логические и причинно-следственные связи между условием и результатом.

Учителю биологии на уроках необходимо больше внимания уделять творческим, практическим заданиям, в процессе выполнения которых учащиеся смогут научиться самостоятельно формулировать гипотезу, ставить цель, проводить эксперименты, вести наблюдение и описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

**Задание 9** имеет практическую направленность, оно контролирует общеучебные умения проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями.

В соответствии с критериями ВПР-2019, полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 4 балла.

Большинство шестиклассников, участвующих в ВПР-2019 по биологии в Ростовской области, справились с заданием 9.

По вопросу 9(1) средний показатель по Ростовской области 89 %, что равно показателю по всей выборке, а по вопросу 9(2) по Ростовской области – 70 %, что на 5% ниже показателя по всей выборке по России.

В то же время по заданию 9(1) наиболее высокий уровень выполнения в районах: Милютинском – 98 %, Чертковском – 97 %, Морозовском – 96 %, Заветинском, Константиновском, Матвеево-Курганском и Родионово-Несветайском – по 95 %.

А самый низкий – у обучающихся Советского района – 83 %, городов: Новошахтинска – 84 %, Батайска и Гуково – 85 %, Шахты – 86 %. Эти показатели значительно выше 50%, что говорит о том, что большая часть шестиклассников этих районов с данным заданием успешно справилась.

По заданию 9(2) наиболее высокий уровень выполнения в районах: Милютинском – 82 %, Морозовском – 80%, Песчанокопском и Чертковском – 78 %, Шолоховском – 78 %, Шолоховском – 75 %, Верхнедонском, Кашарском, Матвеево-Курганском, Орловском и Родионово-Несветайском – 74 %, городах: Таганроге – 76 %, Азове – 75 % и Зверево – 74 %.

Вместе с тем самый низкий показатель продемонстрировали шестиклассники районов: Советского (с) – 53 %, Обливского – 63 %, Каменского, Красносулинского – 64 %, Белокалитвинского и Обливского – 63 %, Каменского и Красносулинского – 64 %, Белокалитвинского и Неклиновского – 65 %, Багаевского и Мясниковского – 66 %, городов: Гуково – 62 %, Батайска, Новошахтинска и Шахт – 66 %. Однако эти показатели выше 50 %, что говорит о том, что большая часть участников ВПР этих районов с данным заданием справилась.

Связь теории с практикой является одним из существенных вопросов в воспитании мировоззрения обучающихся. Изучение любого биологического объекта как целого, связь его строения с функциями, взаимосвязь с другими биологическими

объектами и со средой, развитие индивидуальное и групповое в борьбе с другими организмами и условиями существования – все эти вопросы подводят обучающихся к правильному пониманию практического применения и значения живых организмов. Учителю в процессе обучения биологии важно приучать детей применять на практике приобретенные ими на уроках биологические знания, в частности при озеленении школьного участка, оформлении растениями помещений различного назначения.

**В задании 10** в первой части проверяется узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе. Во второй части осуществляется контроль умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.

В соответствии с критериями ВПР-2019, полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 4 балла.

Задание 10 оказалось доступным для многих 6-классников: по вопросу 10(1) средний показатель по Ростовской области был 75 %, что соответствует всей выборке (74 %). Необходимо отметить, что на этот вопрос было наибольшее количество правильных ответов в данной серии. По вопросу 10(2) средний показатель по Ростовской области – 60 %, что на 8 % больше, чем по всей выборке, хотя именно этот вопрос оказался в данной серии наиболее сложным для учеников. По вопросу 10(3) средний показатель по Ростовской области – 48 %, что на 4 % ниже, чем по всей выборке по России.

По заданию 10(1) наиболее высокий результат в районах: Милютинском – 91 %, Родионово-Несветайском – 87 %, Боковском, Верхнедонском и Веселовском – 84 %, Чертковском – 83 %, Заветинском, Константиновском и городе Зверево – 82 %.

В то же время самый низкий показатель выполнения данного задания продемонстрировали учащиеся районов: Каменского, Обливского, Советского и Тацинского – 71 %, Аксайского – 72 %, городов: Новошахтинска – 64 %, Батайска и Гуково – 71 %.

По заданию 10(2) наиболее высокий уровень выполнения в районах: Советском – 79 %, Милютинском – 72 %, Верхнедонском – 71 %, Чертковском – 69 %, Боковском – 67 %, Багаевском и Веселовском – по 66 %, в городах: Азов – 67 % и Зверево – 66 %.

А самый низкий уровень показали обучающиеся районов: Октябрьского – 42 %, Тарасовского – 48 %, Белокалитвинского – 50 %, Кагальницкого – 52 %, города Донецка – 53 %. Как оказалось, эти показатели незначительно выше или ниже 50 %, то есть примерно половина шестиклассников этих районов, кроме Октябрьского (с) района, с данным заданием справилась.

По заданию 10(3) наиболее высокий уровень выполнения в районах Советском – 57 %, Константиновском и Милютинском – 52 %, в городах: Ростове-на-Дону – 55 %, Зверево – 54 % и Новочеркасске – 53 %.

Сравнительный анализ результатов позволил выявить районы с самыми низкими результатами выполнения данного задания шестиклассниками: Боковский –

34 %, Волгодонской и Кагальницкий – 35 %, Тарасовского – 36 %, Белокалитвинский, Веселовский и Обливский – по 39 %, города: Новошахтинск – 35 % и Донецк – 37 %.

Анализ выполнения задания 10 показал, что учащиеся 6-х классов имеют сформированные представления о классификациях, связанных с системой научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, о роли биологических знаний для развития современных естественно-научных представлений о картине мира.

В целом анализ содержания заданий текста ВПР по биологии и результатов выполнения каждого из этих заданий обучающимися в 6-х классах школ Ростовской области способствовал выявлению профессиональных дефицитов учителей биологии, обучающиеся которых участвовали в ВПР-2019, а именно:

- техника формирования представлений обучающихся о полезности знаний биологии вне зависимости от избранной профессии или специальности;
- владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка) средствами биологии;
- профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учётом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации;
- создание совместно с обучающимися и использование наглядных представлений биологических объектов и процессов, в том числе на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, или в процессе построения объёмных моделей вручную и на компьютере;
- готовность к формированию у обучающихся биологии умения выделять «подзадачи» в задаче, отбирать возможные варианты объектов и действий;
- умение организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, экспериментальную и проектную;
- обеспечение помощи обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса биологии), в форме специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости с помощью других педагогических работников, в частности тьюторов.

***Мероприятия института по устранению выявленных профессиональных дефицитов педагогических кадров:***

- организация КПК руководителей городских (районных) методических объединений (МО) учителей биологии по анализу содержания заданий и результатов

ВПР в логике ФГОС, разъяснению единых федеральных стандартизированных критериев, выработке единых подходов к оценке проверочных работ учеников, обсуждению типичных ошибок учеников, а также причин профессиональных дефицитов учителей и путей их устранения;

– включение в содержание вариативного комплекса КПК дополнительных профессиональных программ повышения квалификации практических занятий по анализу ВПР по биологии, а также продуктивных технологий и способов обучения в соответствии с логикой ФГОС по переходу к личностно-деятельностному подходу, обеспечивающему развитие интеллекта, креативности, способствующему формированию и развитию командного стиля взаимодействия обучающихся, к организации экспериментальной деятельности обучающихся по биологии в урочное и во внеурочное время в логике компетентностного подхода с учетом обновляющейся контрольно-оценочной деятельности учителя биологии в условиях реализации ФГОС (соблюдение основных требований при конструировании текущего контроля на уроке биологии при изучении темы, раздела: выбор методов, форм контроля, включающих проверку уровня овладения понятийным аппаратом, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; построение системы контроля с опорой на рациональное сочетание традиционных и нетрадиционных методов и видов работы (контрольная работа, тест, проект), а также форм занятий контрольного характера (практикум, лабораторная работа, зачёт, семинар и др.); направленность контроля на проверку уровня сформированности основных предметных компетенций; дифференцированный подход к организации текущего контроля в соответствии с уровнем биологической подготовки обучающихся);

– осуществление мониторинга динамики развития профессиональных компетенций учителей биологии в условиях повышения квалификации на КПК и заседаниях методических объединений, в рамках сетевого профессионального сообщества, тематических консультативных платформ на сайте института в целях определения тематики и содержания курсов ДПО и организации системы профессионального и личностного роста учителей в контексте НСУР, методической поддержки и обеспечения участия педагогов в инновационной региональной инфраструктуре, кластере научно-педагогического творчества в Ростовской области.

***Рекомендации муниципальным органам управления и методическим службам по улучшению качества образования:***

– методическим службам территорий и руководителям городских (районных) методических объединений учителей биологии необходимо организовать обсуждение результатов ВПР-2019 в сравнении с результатами ВПР-2018 с целью выявления и изучения лучших педагогических практик активизации учащихся на уроках биологии и планирования системы работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты (например, наставничество);

– руководителям образовательных учреждений обеспечить условия эффективного педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС основного общего образования, для чего необходимо согласовать содержание уроков биологии и ключевых позиций проверяемых компетенций данной диагностической работы. Это обеспечит преемственность в результатах обучения между ступенями начального и основного общего образования и послужит повышению качества школьного биологического образования;

– руководителям образовательных учреждений при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания различных типов, аналогичных заданиям ВПР; особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике;

– руководителям образовательных организаций обеспечить повышение квалификации учителей биологии посредством прохождения КПК, участия в обучающих вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов.