

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО БИОЛОГИИ
в 5-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области (2019)

КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

*Т.В. Барсукова, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры математики и естественных
дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО*

ВПР-2019 по учебному предмету «Биология» направлена на выявление на основе КИМ уровня общеобразовательной подготовки пятиклассников по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. Кроме этого, она осуществляет диагностику достижений метапредметных результатов: овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике, что может применяться для оценки личностных результатов обучения.

В 2019 году по сравнению с 2017/2018 учебным годом структура КИМ ВПР по биологии не изменилась. Проверочная работа содержит 10 заданий, которые соответствуют базовому уровню сложности.

В ВПР по биологии в Ростовской области в 2019 году приняли участие 39 094 учащихся 5-х классов. Результаты проверочного испытания показали, что в Ростовской области справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» (отлично) – 16,897 % (6 567 человек) обучающихся; на «4» (хорошо) – 46,4 % (18 140 человек); на «3» (удовлетворительно) – 33,88 % (13 248 человек); 2,91 % (1 139 человек) не справились с работой, получив отметку «2» (неудовлетворительно). Таким образом, уровень обученности пятиклассников в соответствии с результатами диагностики составляет 97,1 %, а качество обучения – 63,2 %. В сравнении с результатами предыдущего учебного года нужно отметить, что обученность пятиклассников осталась на том же уровне (в 2017/2018 учебном году она была 97,3 %), а качество обучения выросло на 1,1 % (в 2017/2018 учебном году было 62,1 %).

Содержательный анализ результатов выполнения каждого задания ВПР пятиклассниками Ростовской области проводился на основе анализа количественных показателей.

Задание 1 было направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания раскрывала умение обучающихся определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Во второй части задания от участников требовалось соотнести части объекта с выполняемой функцией в рамках развернутого ответа.

В соответствии с критериями полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов.

Анализ результатов выполнения задания 1 в 2019 году показал, что затруднения у учащихся, как и в 2018 году, вызвала третья часть задания, с которой справились лишь 51 % пятиклассников, что соответствует показателю по всей выборке по России. Лучше всего участники ВПР-2019 в Ростовской области выполнили первую часть задания (78 %), что соответствует показателю по всей выборке (80 %). Вторая часть данного задания для пятиклассников Ростовской области оказалась не сложнее (по сравнению с учащимися всей выборки), т.к. показатель успешности донских школьников составляет 70 %.

Таблица 1

**Выполнение задания 1 группами учащихся
(в % от числа участников)**

Регион	Количество учащихся	Макс балл	1(1)	1(2)	1(3)
			2	1	2
Вся выборка	1411463		80	70	51
Ростовская обл.	39790		78	70	51
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	1139		43	37	11
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	13248		70	65	32
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	18140		84	74	59
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	6567		95	82	81

Приведенные данные показывают наличие достаточного уровня знаний и умений обучающихся в рамках ФГОС по учебному предмету «Биология», 5 класс в следующих аспектах: знание строения и значения цветка, соцветия, опыление, виды опыления, имеют общее представление о животных на уровне, соответствующем всей выборке.

При этом по заданию 1 наиболее высокий уровень его выполнения показали участники ВПР-2019 из районов: Советского (с) – 89 %, Заветинского – 87 %, Обливского – 86 %, Багаевского – 84 %, Песчанокопского – 82 %.

Самый низкий уровень выполнения данного задания представили обучающиеся Мясниковского – 63 %, Волгодонского – 67 %, Веселовского – 69 %, Миллеровского – 69 % районов и г. Зверево – 64 %.

По заданию 2 наиболее высокий уровень выполнения задания представили учащиеся районов: Советского (с) – 82 %, Константиновского – 80 %, Чертковского – 77 %, Тацинского – 75 %, Ростовской области (региональное подчинение) – 77 %.

Самый низкий уровень выполнения данного задания у обучающихся Мясниковского – 54 %, Волгодонского – 58 %, Миллеровского – 63 % и Ремонтненского – 63 % районов. Тем не менее, эти результаты превышают 50 %, т.е. большая часть обучающихся биологии в 5 классах это задание выполнила верно.

По заданию 3 наиболее высокий уровень выполнения продемонстрировали участники ВПР-2019 в районах: Верхнедонском – 58 %, Кашарском – 55 %, Морозовском – 55 %, Шолоховском – 54 %, Цимлянском – 53, Ростовской области (ОУ регионального подчинения) – 55 %, городов Ростова-на-Дону – 58 % и Таганрога – 58 %..

В то же время самый низкий уровень выполнения данного задания показали обучающиеся районов: Советского (с) – 29 %, Волгодонского – 35 %, Мясниковского – 38 %, Дубовского – 39 % и Мартыновского – 39 %.

Данные результаты участия учащихся Ростовской области в ВПР-2019 по биологии в 5-м классе дают основания для вывода о том, что у них в достаточной мере сформированы первоначальные системные представления о биологических объектах, процессах, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере. Но, к сожалению, они еще имеют недостаточный уровень овладения понятийным аппаратом биологии.

Для реализации ФГОС по учебному предмету «Биология» в 5 классе современному учителю на уроках биологии следует использовать активные, в том числе игровые, методы обучения, т.е. включать задания, направленные на развитие умений выделять существенные и несущественные признаки биологических объектов, процессов, явлений (например, решение анаграмм и исключение «лишнего» с обязательным объяснением своего выбора, с указанием того признака, которого нет у других явлений). Целесообразно также подбирать такие группы биологических объектов, понятий, терминов, процессов, явлений, для которых возможны различные варианты исключения «лишнего». Такие задания способствуют, в том числе, обогащению словарного запаса учащихся, ускорению процесса воспроизведения слов, перевода пассивного лексикона в активный, расширяют кругозор и развивают дивергентное мышление.

Задание 2 проверяло умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления. Задание в соответствии с критериями оценивалось в 1 балл.

В среднем 82 % школьников Ростовской области справились с этим заданием. Показатель по Ростовской области выше на 3 % данных по всей выборке. Результаты выполнения обучающимися данного задания по пятибалльной шкале следую-

щие: 29 % – отметка «2»; 70 % – отметка «3»; 90 % – отметка «4»; 97 % – отметка «5».

Следует отметить, что использование в процессе обучения биологии только материала учебника не способствует повышению заинтересованности, любознательности, развитию воображения обучающихся. Несмотря на внешнюю простоту задания 2, оно очень полезно для повышения общего уровня интеллекта. Чем более разноплановые понятия задействованы в упражнении, тем с большей вероятностью в последующем в реальных жизненных ситуациях ребёнок будет использовать для понимания операции сравнения и корректной практики.

Таблица 2

**Выполнение задания 2 группами учащихся
(в % от числа участников)**

Регион	Количество учащихся	Макс балл	Задание 2
			1
Вся выборка	1411463		79
Ростовская обл.	39790		82
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	1139		29
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	13248		70
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	18140		90
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	6567		97

Анализ результатов ВПР – 2019 показал, что обучающиеся знают свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий на уровне, соответствующем всей выборке.

При этом высокий уровень выполнения задания продемонстрировали обучающиеся в районах: Кашарском – 88 %, Шолоховском – 87 %, Морозовском – 86 %, Ростовской области (региональное подчинение) – 87 %, городах Ростове-на-Дону – 86 %, Таганроге – 86 %, Азов – 85 %, Новочеркаске – 85 %.

Вместе с тем, самый низкий уровень выполнения данного задания показали обучающиеся Волгодонского – 66 %, Зимовниковского – 69 %, Миллеровского – 72 %, Каменского – 73 % и Ремонтненского – 73 % районов. Однако показатель, превышающий 50 %, доказывает, что большая часть пятиклассников Ростовской области, участвующих в ВПР в 2019 году, с этим заданием справилась.

Задание 3 нацелено на проверку умения сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак. Задание требовало развернутого ответа.

Максимальное количество баллов за верное выполнение этого задания – 2.

Сложность задания заключалась в том, что для сравнения с реальными биологическими объектами использовались схемы (модели), которые имеют узкую специализацию. Несмотря на это, 73 % учащихся 5-х классов Ростовской области с заданием справились. Результаты с учётом пятибалльной шкалы следующие: 24 % – отметка «2»; 56 % – отметка «3»; 81 % – отметка «4»; 94 % – отметка «5».

Таблица 3

**Выполнение задания 3 группами учащихся
(в % от числа участников)**

Регион	Количество учащихся	Макс балл	Задание 3
			2
Вся выборка	1411463		79
Ростовская обл.	39790		82
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	1139		29
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	13248		70
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	18140		90
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	6567		97

Сравнительный анализ по территориям-участникам ВПР-2019 в Ростовской области выявил территории региона с наиболее высоким уровнем выполнения задания: Усть-Донецкий – 80 %, Советский (с) – 79 %, Милютинский – 78 %, Морозовский – 78 %, Чертковский – 76 % районы, города Азов – 78 %, Ростов-на-Дону – 78 %, Таганрог – 78 %.

В то же время определились территории с самым низким уровнем выполнения данного задания: Семикаракорский – 61 %, Орловский – 63 %, Кагальницкий – 66 %, Дубовский – 66 % районы, город Новошахтинск – 66 %.

С целью развития у учащихся умений выявлять отличительные признаки биологических объектов, различать по внешнему виду, схемам, рисункам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения на уроках биологии учителю необходимо системно и адресно использовать подобные задания в процессе обучения и контроля знаний. Такие упражнения направлены на развитие способности сравнивать между собой разные объекты. Операция сравнения – одна из базовых интеллектуальных способностей человека («всё познаётся в сравнении»).

Следовательно, необходимо в урочное и внеурочное время максимально задействовать дополнительные источники информации (интернет-ресурсы, энциклопедии, научно-популярную литературу) для подготовки сообщений, составления загадок, неблиц, кроссвордов, повышающие интерес детей и творческое познание.

Задание 4 проверяло знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа.

Правильность выполнения задания в соответствии с критериями оценивалась в 1 балл.

Показатель выполнения задания 4 по Ростовской области составляет 70 %, что выше на 4 % показателя по всей выборке. Результаты по группам участников ВПР следующие: 30 % – отметка «2», 55 % – отметка «3», 76 % – отметка «4» и 93 % – отметка «5».

Таблица 4

**Выполнение задания 4 группами учащихся
(в % от числа участников)**

Регион	Количество учащихся	Макс балл	Задание 4
			1
Вся выборка	1411463		66
Ростовская обл.	39790		70
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	1139		30
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	13248		55
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	18140		76
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	6567		93

Качественное выполнение данного задания зависело от сформированности у учащихся умения проводить самостоятельно работы с микроскопом: подготавливать микроскоп к работе, готовить микропрепараты, рассматривать их с помощью лупы и микроскопа, зарисовывать биологические объекты с натуры, делать соответствующие подписи и выводы по результатам работы. Следовательно, этим формам работы на уроке необходимо уделять особое внимание, даже, если в кабинете биологии имеются в наличии только один – два микроскопа. Можно организовать работу по приготовлению микропрепаратов всеми учащимися, а рассматривать только те, которые сделаны школьниками лучше и быстрее. Такая форма организации работы на уроке приучает школьников к самостоятельному приготовлению микропрепаратов; они получают ясное и конкретное представление о строении биологических объектов.

Анализ результатов выполнения данного задания пятиклассниками по территориям региона показывает территориальные образования с наиболее высоким уровнем выполнения: Целинский – 83 %, Верхнедонской – 82 %, Багаевский – 79 %, Егорлыкский – 78 %, Ремонтненский – 78 %, Тацинский – 78 %, Чертковский – 78 %, Константиновский – 77 % районы, город Каменск-Шахтинский – 78 %, региональное подчинение – 78 %.

Самый низкий уровень выполнения данного задания показали обучающиеся Куйбышевского – 56 %, Тарасовского – 58 %, Дубовского – 60 %, Волгодонского – 62 %, Зимовниковского – 62 % районов, городов Донецк – 57 % и Гуково – 62 %. Тем не менее, превышение показателя 50 % свидетельствует о том, что большая часть пятиклассников Ростовской области, участвующих в ВПР в 2019 году, с этим заданием справилась.

Задание 5 проверяет умение работать с биологическим объектом, например, классифицировать растения по разным экологическим особенностям, а также при посадке культурных растений. Задание состоит из 2 частей.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла; часть 5.1. – 1 баллом; часть 5.2. – 2 баллами, 1 балл ставится, если в ответе переставлены местами две цифры.

Показатель выполнения части 1 задания 5 по Ростовской области составляет 57 %, что выше на 7 %, чем по всей выборке. Результаты по группам: 17 % – отметка «2», 36 % – отметка «3», 64 % – отметка «4», 90 % – отметка «5».

Показатель выполнения части 2 задания 5 по Ростовской области составляет 69 %, что полностью соответствует всей выборке. Результаты по группам: 18 % – отметка «2», 48 % – отметка «3», 79 % – отметка «4», 94 % – отметка «5».

Таблица 5

**Выполнение задания 5 группами учащихся
(в % от числа участников)**

Регион	Количество учащихся	Макс балл	5(1)	5(2)
			1	2
Вся выборка	1411463		50	69
Ростовская обл.	39790		57	69
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	1139		17	18
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	13248		36	48
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	18140		64	79
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	6567		90	94

Анализ результатов ВПР – 2019 показал, что обучающиеся не на должном уровне освоили приемы оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Результаты выполнения данного задания раскрыли наличие образовательных систем высокого качества и недостаточного в рамках территориальных образований. По заданию 1 наиболее высокий уровень выполнения в районах: Советском (с) – 81 %, Боковском – 74 %, Песчанокопском – 68 %, Куйбышевском – 65 %.

Тогда как самый низкий уровень выполнения данного задания показали обучающиеся Кагальницкого – 37 %, Мясниковского – 39 %, Кашарского – 40 %, Шолоховского – 43 % районов.

По заданию 2 наиболее высокий уровень выполнения в районах: Аксайском – 73 %, Милютинском – 73 %, Морозовском – 73 %, Ростовской области (региональное подчинение) – 73 %, городах Таганрог – 75 %, Ростов-на-Дону – 74 %, Азов – 73 %, Новочеркасск – 73 %.

Довольно низкое качество выполнения данного задания показали обучающиеся Дубовского – 57 %, Зимовниковского – 57 %, Семикаракорского – 58 %, Советского (с) – 58 % районов, хотя в рамках критериев ВПР такой показатель считается удовлетворительным.

Связь теории с практикой является одним из существенных вопросов в воспитании мировоззрения. Изучение любого биологического объекта как целого, связь его строения с функциями, взаимосвязь с другими биологическими объектами и со средой, развитие индивидуальное и в составе группы в борьбе с другими организмами и условиями существования – все эти вопросы учителя подводят учащихся к правильному пониманию практического применения и значения живых организмов. Важно приучать детей применять на практике полученные в школе биологические знания, в частности при постановке опытов, проведении исследований, разрешении задач на экскурсиях, а также показывать, что природа существует не сама по себе, что человек, вооружённый знаниями, может использовать природу соответственно своим потребностям и умениям.

Задание 6 предполагало работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяла умение обучающихся анализировать статистические данные. Вторая часть задания проверяла знание биологических объектов, представленных в таблице, и умение определять их по внешнему виду. Третья часть задания выявляла понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице.

В соответствии с критериями, полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 4 балла: часть 6.1. оценивается 2 баллами, каждая из частей 6.2. и 6.3. оценивается 1 баллом.

Наиболее сложной для выполнения оказалась первая часть задания, средний процент выполнения задания 6.1. составляет 47 %, что на 15 % ниже по сравнению со всей выборкой, в то время как задания 6.2. – 80 %, что на 8 % выше, чем по всей выборке, и задание 6.3. – 67 %, что на 7 % выше, чем по всей выборке по России.

Таблица 6

**Выполнение задания 6 группами учащихся
(в % от числа участников)**

Регион	Количество учащихся	Макс балл	6(1)	6(2)	6(3)
			2	1	1
Вся выборка	1411463		62	72	60
Ростовская обл.	39790		47	80	67
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	1139		13	39	19
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	13248		32	67	50
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	18140		52	86	74
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	6567		74	96	92

Анализ результатов ВПР – 2019 по данному заданию показал, что у обучающихся не на должном уровне сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Тем не менее, обучающиеся-участники ВПР-2019 в разных территориальных образованиях Ростовской области продемонстрировали различный уровень выполнения этого задания.

Наиболее высокий уровень выполнения задания 1 представили обучающиеся в районах: Семикаракорском – 53 %, городах: Зверево – 53 %, Азове – 52 %, Батайске – 52 %, Ростове-на-Дону – 52 %, Таганроге – 52 %.

В то же время самый низкий уровень выполнения данного задания показали обучающиеся Дубовского – 38 %, Заветинского – 38 %, Зерноградского – 38 %, Обливского – 39 %, Белокалитвинского – 41 %, Егорлыкского – 41 %, Кагальницкого – 41 %, Красносулинского – 41 %, Неклиновского – 41 %, Октябрьского – 41 %, Песчанокопского – 41 %.

По заданию 2 наиболее высокий уровень выполнения представили обучающиеся в районах: Милютинский – 92 %, Боковский – 89 %, Усть-Донецкий – 89 %, Чертковский – 88 %, Константиновский – 87 %, Тацинский – 87 %.

Тогда как самый низкий уровень показали обучающиеся Кагальницкого – 70 %, Волгодонского – 71 %, Тарасовского – 73 %, Егорлыкского – 74 %, Зимовниковского – 74 % районов.

По заданию 3 наиболее высокий уровень выполнения задания продемонстрировали участники ВПР-2019 в районах: Боковском – 78 %, Тацинском – 78 %, Миллеровском – 75 %, Чертковском – 75 %, Песчанокопском – 74 %, городах Азове – 74 % и Ростове-на-Дону – 71 %.

Низкий уровень выполнения данного задания показали обучающиеся Зерноградского – 56 %, Кагальницкого – 57 %, Волгодонского – 58 %, Дубовского – 58 %, Тарасовского – 59 % районов и города Донецка – 59 %.

Задание 7 диагностировало умение обучающихся 5 класса анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяла умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. Задание состоит из 2 частей.

В соответствии с критериями ВПР-2019 полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 4 балла: часть 7.1. оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2. – 2 балла.

Данное задание оказалось одним из наиболее сложных для выполнения. Показатели по Ростовской области соответствуют всей выборке. Задание 7.1. – средний процент выполнения по региону составляет 48 %, задание 7.2. – 57 %, что ниже на 2 % по сравнению со всей выборкой.

**Выполнение задания 7 группами учащихся
(в % от числа участников)**

Регион	Количество учащихся	Макс балл	7(1)	7(2)
			1	2
Вся выборка	1411463		49	59
Ростовская обл.	39790		48	57
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	1139		7	8
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	13248		27	34
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	18140		54	66
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	6567		80	90

Анализ результатов ВПР – 2019 по заданию 7 показал, что обучающиеся не на должном уровне освоили приемы определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

По заданию 1 наиболее высокий уровень выполнения представлен обучающимися в районах: Обливском – 62 %, Советском (с) – 59 %, Усть-Донецком – 56 %, Морозовском – 55 % и городе Ростове-на-Дону – 54 %.

Самый низкий уровень выполнения данного задания показали обучающиеся Кагальницкого – 33 %, Октябрьского (с) – 36 %, Мясниковского – 37 %, Орловского – 37 %, Цимлянского – 38 % районов.

По заданию 2 наиболее высокий уровень выполнения задания в районах: Усть-Донецком – 68 %, Тацинском – 64 %, Заветинском – 62 %, Родионово-Несветайском – 62 %, Советском (с) – 62 %, городах Каменске-Шахтинском – 64 % и Ростове-на-Дону – 64 %.

Самый низкий уровень показали обучающиеся Белокалитвинского – 45 %, Зерноградского – 45 %, Мясниковского – 45 %, Зимовниковского – 46 %, Мартыновского – 47 % районов.

Известно, что в настоящее время происходит существенное падение интереса к чтению не только у школьников, но и у взрослого населения страны, притом, что с помощью чтения осуществляется социализация человека, его воспитание, развитие, дальнейшее образование. Сформированный навык смыслового чтения является серьёзным фундаментом дальнейшего развития человека, особенно в условиях информационно-технологического общества XXI века. С помощью чтения школьник учится искать, понимать, преобразовывать, интерпретировать, оценивать информацию. На данный момент чтение вместе с овладением компьютерной грамотностью является для школьников базовым умением, дающим возможность свободно общаться со сверстниками, взрослыми. Оно направлено на поиск и осознание смысла прочитанной информации. Составляющие смыслового чтения как одного из основ-

ных видов усвоения информации, включены во все универсальные учебные действия. Это – мотивация чтения (личностные УУД); принятие задачи по содержанию (регулятивные УУД); абстрактное и логическое мышление, словарный запас, оперативная память (познавательные УУД); сотрудничество с одноклассниками, педагогами, основанное на устной и письменной речи (коммуникативные УУД). Навыки осмысления вербальной информации развивают упражнения и задания на восстановление пропущенных слов в тексте. Также на уроках учителю следует использовать упражнения на нахождение скрытого или узкоспециального смысла в тексте, отдельном выражении (стихи, поговорки, пословицы); на проверку понимания метафорических выражений, крылатых выражений.

Задание 8 проверяло умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Показатель выполнения задания 8 по Ростовской области составляет 54 %, что выше на 2 %, чем по всей выборке. Результаты по группам: 12 % – отметка «2», 33 % – отметка «3», 60 % – отметка «4», 87 % – отметка «5».

Таблица 8

**Выполнение задания 8 группами учащихся
(в % от числа участников)**

Регион	Количество учащихся	Макс балл	Задание 8
			2
Вся выборка	1411463		47
Ростовская обл.	39790		49
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	1139		8
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	13248		28
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	18140		56
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	6567		84

При этом наиболее высокий уровень выполнения задания в районах: Милютинском – 62 %, Обливском – 62 %, Родионово-Несветайском – 58 %, в городах Азове – 62 %, Каменске-Шахтинском – 64 %, Ростове-на-Дону – 60 %, Новочеркасске – 58 %.

Тогда как самый низкий уровень его выполнения показали обучающиеся Мартыновского – 42 %, Константиновского – 42 %, Волгодонского – 43 %, Белокалитвинского – 43 %, Зимовниковского – 44 % районов, города Зверево – 40 %.

Выполнение задания 8 показало, что учащиеся 5 классов не овладели основами экологической грамотности. Это – способность оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать

целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. Все это, в свою очередь, связано с недостаточным уровнем сформированности первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Следовательно, учителю необходимо на уроках биологии работать над формированием умений выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов, через развитие интереса, мотивации учащихся в рамках актуальных сред и технологий.

Задание 9 требовало развёрнутого ответа и проверяло понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории, а также способность объяснить необходимость соблюдения этих правил..

Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями ВПР-2019.

Показатель выполнения задания 9 по Ростовской области составляет 64 %, что на 3 % ниже, чем по всей выборке. Результаты по группам участников ВПР: 20 % – отметка «2», 48 % – отметка «3», 69 % – отметка «4», 87 % – отметка «5».

Таблица 9

**Выполнение задания 9 группами учащихся
(в % от числа участников)**

Регион	Количество учащихся	Макс балл	Задание 9
			2
Вся выборка	1411463		67
Ростовская обл.	39790		64
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	1139		20
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	13248		48
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	18140		69
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	6567		87

Наиболее высокий уровень выполнения задания представили участники ВПР-2019, обучающиеся в Морозовском – 72 %, Орловском – 72 %, Матвеево-Курганском – 72 %, Верхнедонском – 71 % районах Ростовской области.

А самый низкий уровень выполнения данного задания показали обучающиеся районов: Красносулинского – 52 %, Егорлыкского – 53 %, Заветинского – 53 %, Каменского – 53 %, Мартыновского – 53 %, Белокалитвинского, Песчанокопского, Сальского – 55 %.

Учащиеся пятого класса, участвующие в ВПР по биологии в 2019 году, продемонстрировали должный уровень умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, т.е. представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования у этих обучающихся сформированы, равно как и знания правил поведения в природе и умения эти правила аргументировать.

В задании 10 обучающиеся анализировали профессии, связанные с применением биологических знаний. Задание 10, как и задание 9, требовало развёрнутого ответа.

В соответствии с критериями ВПР-2019 полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла.

Результаты выполнения задания 10 участниками ВПР-2019 по биологии в 5 классе: первая и вторая части задания выполнены на достаточно высоком уровне. Средний процент выполнения задания 10К1 составляет 93 %, что на 10 % выше по сравнению со всей выборкой, а задания 10К2 – 88 %, что на 10 % выше, чем по всей выборке. Наиболее сложной для учащихся 5-х классов оказалась третья часть задания 10К3, но в Ростовской области средний показатель выполнения 51 %, все равно выше общей выборки на 5 %.

Таблица 10

**Выполнение задания 10 группами учащихся
(в % от числа участников)**

Регион	Количество учащихся	Макс балл	10К1	10К2	10К3
			1	1	1
Вся выборка	1411463		83	78	46
Ростовская обл.	39790		93	88	51
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	1139		57	43	12
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	13248		88	79	32
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	18140		97	93	56
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	6567		99	98	80

Анализ результатов ВПР – 2019 показал, что у обучающихся на должном уровне сформированы умения: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность. Данные участники ВПР владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В целом по заданию 10К1 наиболее высокий уровень выполнения задания показали обучающиеся города Азова 97 % и в районах на уровне 96 %: Боковский, Дубовский, Кагальницкий, Кашарский, Милютинский, Цимлянский, Чертковский.

Это задание в Ростовской области было выполнено на уровне всей выборки, тогда как ниже данного уровня показателей не было.

По заданию 10К2 наиболее высокий уровень выполнения задания в районах: Советском (с) – 95 %, Кашарском – 94 %, Верхнедонском – 93 %, Орловском – 91 %, Чертковском – 91 %, городах: Азове – 92 %, Батайске – 92 %, Новочеркасске – 91 %.

Самый низкий уровень выполнения данного задания показали обучающиеся районов: Каменского – 72 %, Заветинского – 78 %, Семикаракорского – 80 %, Егорлыкского – 81 %, Октябрьского – 83 %, т.е. большая часть детей выполнила это задание верно.

По заданию 10К3 наиболее высокий уровень выполнения у обучающихся районов: Куйбышевского – 69 %, Усть-Донецкого – 66 %, Верхнедонского – 59 %, Тацинского – 57 %, Кашарского – 56 %, Тарасовского – 56 %, городов: Батайска – 68 %, Каменска-Шахтинского – 61 %, Азова – 57 %.

Самый низкий уровень выполнения данного задания показали пятиклассники районов: Цимлянского – 36 %, Зимовниковского – 37 %, Константиновского – 37 %, Егорлыкского – 38 %, городов Зверево – 41 % и Сальска – 41 %.

Анализ результатов выполнения задания 10 показал, что учащиеся 5 классов имеют сформированные представления о профессиях, связанных со знанием биологии, на должном уровне могут пояснить, какую работу выполняют представители данной профессии. В то же время их ответы на задание 10К3 отличались неконкретностью, отсутствием связи с общественной значимостью данной профессии. Дети не смогли дать уместное объяснение того, чем работа людей данной профессии полезна обществу.

В целом анализ содержания заданий текста ВПР по биологии и результатов выполнения каждого из этих заданий обучающимися в Ростовской области способствовал выявлению профессиональных дефицитов учителей биологии, обучающиеся которых участвовали в ВПР-2019, а именно:

- владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- формирование представлений обучающихся о полезности знаний биологии вне зависимости от избранной ими профессии или специальности;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации) средствами биологии;
- профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учётом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации;

– использование наглядных представлений биологических объектов и процессов: создание их моделей совместно с обучающимися, в том числе на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране или в процессе построения объёмных моделей вручную и на компьютере;

– обеспечение помощи обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса биологии), в форме специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов;

– готовность к формированию у обучающихся биологии умения выделять «подзадачи» в задаче, отбирать возможные варианты объектов и действий;

– умение организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную.

Мероприятия института по устранению профессиональных дефицитов педагогических кадров:

– организация целевых КПК руководителей городских (районных) методических объединений учителей биологии по анализу содержания заданий и результатов ВПР в логике ФГОС; разъяснению единых федеральных стандартизированных критериев, выработке единых подходов к оценке проверочных работ учеников, обсуждению типичных ошибок учеников, а также причин профессиональных дефицитов учителей и путей их устранения;

– включение в содержание вариативного комплекса КПК дополнительных профессиональных программ повышения квалификации практических занятий по анализу ВПР по биологии, а также продуктивных технологий и способов обучения в соответствии с логикой ФГОС, национальными проектами «Успех каждого ребенка», «Современная школа» по переходу от знаниевой направленности урока биологии к личностно-деятельностному подходу, обеспечивающему развитие интеллекта, креативности, способствующему формированию и развитию командного стиля взаимодействия обучающихся, к организации экспериментальной деятельности обучающихся по биологии в урочное и во внеурочное время в логике компетентностного подхода с учетом обновляющейся контрольно-оценочной деятельности учителя биологии в условиях реализации ФГОС;

– осуществление мониторинга динамики развития профессиональных компетенций учителей биологии в условиях повышения квалификации на КПК и заседаниях методических объединений, в рамках сетевого профессионального сообщества, тематических консультативных платформ на сайте института в целях определения тематики и содержания курсов ДПО и организации системы профессионального и личностного роста учителей в контексте НСУР, методической поддержки и обеспечения участия педагогов в инновационной региональной инфраструктуре, кластере научно-педагогического творчества в Ростовской области.

Рекомендации муниципальным органам управления и методическим службам по улучшению качества образования:

– методическим службам территорий и руководителям городских (районных) методических объединений учителей биологии необходимо организовать обсуждение результатов ВПР-2019 в сравнении с результатами ВПР-2018 с целью выявления и изучения лучших педагогических практик активизации учащихся на уроках биологии и планирования системы работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты (например, наставничество);

– руководителям образовательных учреждений при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике;

– руководителям образовательных организаций организовать повышение квалификации учителей биологии посредством прохождения КПК, участия в обучающих вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации профессиональных дефицитов.