

Авторская инновационная образовательная программа. Основные характеристики

Программа образовательная авторская – образовательная программа, составленная конкретным автором или группой авторов, направленная на реализацию оригинальной концепции в области обучения и воспитания (Краткий словарь руководителя образовательного учреждения //Вестник Образования России № 9, 2008, с. 47).

Программа образовательная инновационная – образовательная программа, на основании которой в ОУ разрабатываются или реализуются иные, чем это принято в массовой (традиционной) практике: философско-педагогические, психолого-педагогические подходы к пониманию ребенка, его обучения, воспитания, развития; концептуальные педагогические идеи построения содержания и методов образования, отражающиеся в новых образовательных программах ОУ; новые формы организации жизни и деятельности ребенка в ОУ, а также новые формы организации деятельности педагогов, управления ОУ и самоуправления, взаимодействия ОУ с родителями (Краткий словарь руководителя образовательного учреждения //Вестник Образования России № 9, 2008, с. 47).

Экспертная карта для оценивания авторской инновационной программы

№ п/п	Показатели	Основные характеристики
1	Инновационность	1.1. Программа служит средством реализации нового содержания образования, соответствующего ФГОС. 1.2. Программа отличается наличием оригинальной концепции обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках стратегий государственной образовательной политики РФ. 1.3. Инновационный характер программы раскрывается в: – области практических инноваций (методик, алгоритмов, способов, рекомендаций, обучающих и контролирующих средств и (или) в авторской системе их применения); – сфере теоретической инноватики (концепции, гипотезы, принципы обучения и воспитания, методики, формы организации и самоорганизации, контроля, оценки и самооценки). 1.4. Программа содержит ресурсы построения индивидуального образовательного маршрута обучающимися. 1.5. Автор приводит убедительные аргументы, раскрывающие авторский инновационный уровень программы, а также перспективы её применения и развития

2	Актуальность	<p>2.1. Актуальность программы раскрыта автором в «Пояснительной записке».</p> <p>2.2. Ценностно-целевые компоненты, концепция и методологические основы программы соответствуют стратегиям государственной образовательной политики (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», ФЦПРО на 2011 – 2015 гг., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС):</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачам развития личности учащегося, гражданина и патриота; – интересам субъектов образования (учащихся, родителей, педагогов); – программа основана на принципах системно-деятельностного, компетентностного, персонифицированного подходов. <p>2.3. Программа построена в рамках структуры ФГОС (соотношение обучающей и исследовательской частей образовательного процесса, индивидуализации и креативности в познавательной деятельности, контроля и рефлексии).</p> <p>2.4. Реализация программы основана на применении активных образовательных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ИКТ, ЭОР, ЦОР и др.; – технологий интерактивного обучения; метода проектов, мониторинга и самооценки обучающихся и др.
3	Целостность программы	<p>3.1. Ценностно-целевые, содержательно-технологические и инструментально-технические компоненты программы представляют единое комплексное логически обусловленное пространство реализации задач инновационного развития отечественного образования в условиях конкретного образовательного учреждения.</p> <p>3.2. Структурные части программы взаимосвязаны, преемственны, нацелены на достижение запланированного комплексного результата и раскрыты автором глубоко и в полном объёме.</p> <p>3.3. Теоретические основы программы служат инструментом её практического построения.</p> <p>3.4. Определены условия реализации программы (учебно-методические, материально-технические, информационные, организационные).</p> <p>3.5. Методическое оснащение программы способствует успешному решению задач программы по ключевым направлениям обучения, воспитания и развития обучающихся</p>

4	Образовательные и социальные эффекты реализации программы	<p>4.1. Программа определяет комплекс социально и личностно значимых задач и результатов её реализации, который отвечает стратегиям национальной образовательной инициативы «Нашей новой школы», ФГОС, региональной «Дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области».</p> <p>4.2. Реализация программы обеспечивает рост качества образования, мотивации познавательной и творческой деятельности, ответственности за процесс и результаты образования у обучающихся.</p> <p>4.3. Программа содержит значимый потенциал переноса в массовую педагогическую практику и/или ресурс развития практикосозидательной теории построения инновационных образовательных систем.</p> <p>4.4. Программа способствует развитию профессионально-педагогической компетенции педагога, реализующего её в ракурсе требований профессионального стандарта педагогической деятельности</p>
---	---	---

Данные характеристики могут оцениваться высоким баллом в случае выполнения всех показателей.

Королёва Л.Н., кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научно-методической работе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

Эпова Н.П., кандидат психологических наук, доцент, начальник отдела научно-методической работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО