

Методика

экспертизы конкурсных материалов на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Ростовской области

Проведение конкурсного отбора лучших учителей осуществляется на основе критериев, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2018 г. № 1739 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679 “О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности” и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 20 мая 2017 г. № 606»:

наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе;

высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя;

высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель;

создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением);

обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения;

непрерывность профессионального развития учителя.

По каждому критерию определены показатели достижений учителя в обучении и воспитании учащихся, создании и распространении собственной педагогической системы и обеспечении непрерывности профессионального развития.

Показатели раскрывают содержание критериальных характеристик и позволяют оценить степень их реализации в баллах. Максимальный балл по каждому критерию отбора – 10.

Экспертные оценки систематизируются по всем критериям в экспертном заключении. На основе суммарного балла, полученного по критериям отбора, определяется рейтинг учителей и производится их ранжирование в общем списке участников.

1. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе

№ п/п	Показатели
1.	Авторская характеристика актуальности, инновационного характера и высокой психолого-педагогической результативности реализации методической разработки по преподаваемому предмету
2.	Размещение учебно-методических материалов о методической разработке на сайте образовательной организации – места работы учителя, а также в открытом доступе в сети Интернет на платформах предметных сетевых сообществ
3.	Подтвержденные документально положительные оценки профессиональным сообществом методической разработки, наличие свидетельств (фактов), подтверждающих внедрение в педагогическую практику инновационного опыта педагога
4.	Представление содержания методической разработки в форме публикации: -доклады и тезисы научно-практических конференций, статьи в профессиональных журналах с указанием выходных данных печатного издания; -методические рекомендации, учебно-методическое пособие, методическое пособие, учебное пособие, учебник, монография и др. (с указанием выходных данных печатного издания)
5.	Участие учителя в мероприятиях, в ходе которых осуществляется работа по презентации, продвижению и оценке результативности методической разработки профессиональным сообществом (педагогические мастерские, мастер-классы, открытые уроки и др.) – на региональном уровне; – на федеральном уровне

2. Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя

№ п/п	Показатели
1.	Система деятельности педагога по оценке уровня и качества освоения обучающимися учебных программ в соответствии с концепцией ФГОС, федеральными и региональными документами по оценке качества образования, подтверждённого результатами внутришкольного контроля
2.	Динамика уровня освоения обучающимися учебного предмета за последние три года: средняя отметка по предмету (от всего количества обучающихся у данного учителя), количество обучающихся на 4 и 5 (в %)
3.	Подтверждение высоких учебных результатов обучающихся с указанием среднего балла в ходе проведения мероприятий по контролю качества образования на основе независимых диагностических обследований различного уровня: -ВПР, РИКО, ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) -НИКО, международные сопоставительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA)
4.	Наличие призеров муниципального, регионального и федерального этапов Всероссийской олимпиады школьников: – наличие призеров муниципального этапа; – наличие призеров регионального этапа; – наличие призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников
5.	Наличие призеров и лауреатов в международных предметных олимпиадах школьников, вузовских олимпиадах согласно приказам Минобрнауки России «Об утверждении Перечня олимпиад школьников ...»: <i>2017/2018 уч. г.: приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2017 № 866;</i> <i>2018/2019 уч. г.: приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 28.08.2018 № 32н; приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 197;</i> <i>2019/2020 уч. г.: приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 30.08.2019 № 658; приказ Минпросвещения РФ от 24.07.2019 № 390:</i> – позитивная динамика участия за последние три года

3. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель

№ п/п	Показатели
1.	Характеристика содержания и результатов реализации образовательной программы внеурочной деятельности по предмету, размещенной в открытом доступе на сайте ОУ и имеющей экспертное заключение профильной кафедры учреждения высшего профессионального образования (по форме, утвержденной областной конкурсной комиссией и размещенной на сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)
2.	Достижения (призовые места) обучающихся в конкурсных мероприятиях по предмету, в т.ч. во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта: - муниципального уровня; - регионального уровня; - федерального уровня
3.	Результативность участия обучающихся в международных конкурсах и проектах
4.	Наличие обучающихся, представивших инновационную разработку (проект), интеллектуальный продукт, технологическое изобретение по учебному предмету, имеющие высокую общественную оценку, подтвержденную документально

4. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)

№ п/п	Показатели
1.	Система работы учителя по созданию комфортной образовательной среды для адресной работы с различными категориями обучающихся, поддерживающей эмоциональное и физическое благополучие каждого ребенка
2.	Разработка и реализация индивидуальных программ развития различных категорий обучающихся с учетом личностных особенностей, включая рекомендации психолога, социального педагога, медицинских работников и других специалистов
3.	Проведение консультаций для различных категорий обучающихся и их родителей (законных представителей) на личном сайте учителя (личной странице на сайте образовательной организации)
4.	Участие педагога в деятельности общественно-профессиональных сообществ (родительская общественность, представители медицинских организаций и правоохранительных органов)
5.	Положительные отзывы администрации образовательной организации, общественных организаций, родителей (законных представителей) о создании учителем системы адресной работы с различными категориями обучающихся
6.	Создание условий для привлечения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке (при наличии таких детей), к различным формам внеурочной деятельности, включая профориентационную работу

5. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения

№ п/п	Показатели
1.	Характеристика авторской инновационной учебной программы, размещенной в открытом доступе на сайте ОУ, имеющей экспертное заключение профильной кафедры учреждения высшего профессионального образования (по форме, утвержденной областной конкурсной комиссией и размещенной на сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)
2.	Обоснованность и результативность применения современных образовательных технологий, используемых учителем, при реализации инновационного содержания современных учебно-методических комплексов
3.	Презентация эффективной инновационной педагогической практики использования дистанционных образовательных технологий или электронного обучения для организации образовательного процесса средствами онлайн-инструментов, включая цифровое портфолио
4.	Повышение качества образовательного процесса средствами дистанционных технологий обучения или электронного обучения с использованием мультимедийных УМК, собственных разработанных дистанционных курсов
5.	Разработка и использование новых цифровых методов и форм фиксации и оценивания учебных достижений обучающихся
6.	Оценка обучающимися, родителями, педагогической общественностью качества образовательной деятельности, осуществляемой учителем

6. Непрерывность профессионального развития учителя

№ п/п	Показатели
1.	Авторская характеристика индивидуальной модели развития профессиональных компетенций в условиях Национальной системы учительского роста
2.	Авторская характеристика эффективности повышения квалификации, учитывая актуальность содержания, многообразие форм, своевременность
3.	Совершенствование профессионального мастерства педагога посредством участия в научных конференциях, научно-практических и методических семинарах, тренингах, в деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществ педагогов
4.	Совершенствование системы профессиональной педагогической деятельности в соответствии с дипломом о профессиональной переподготовке
5.	Деятельность педагога в профессиональном экспертном сообществе, подтвержденная документально
6.	Реализация исследовательского потенциала в системе научно-методической работы (ученая степень, ученое звание, магистерское и диссертационное исследование)
7.	Развитие педагогической культуры в условиях профессионального конкурсного движения: – победитель муниципального конкурса «Учитель года»; – лауреат, победитель регионального конкурса «Учитель года»; – лауреат, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России»
8.	Результативность участия в других профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровней