

Принято на заседании
кафедры психологии
(протокол № 7 от 22.03. 2019 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ»**

**Автор:
Кичак А.В.,
методист кафедры психологии
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО**

1. Введение

Актуальность. С каждым годом растет количество детей, имеющих отклонение от нормы в физическом и (или) психологическом развитии. Объективные клинические исследования выявляют не только варианты сложной патологии, но и фиксируют варианты развития в пределах нижней границы нормы.

Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), составляют особую категорию среди родителей обучающихся и особо нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Такие семьи, как правило, сталкиваются с серьезными социальными, психологическими и педагогическими проблемами. Для ребенка с ОВЗ семья имеет особое значение, выступая в качестве условия выживания и практически единственного шанса на положительный результат процесса социализации. Чем тяжелее нарушение развития, тем более жизненно важной для него является поддержка семьи. Ребенку с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать комфортные психологические условия в семье, способствующие сохранению и укреплению его здоровья. Для этого родителям важно четко представлять характер нарушения, динамику и прогноз развития ребенка. Установлено, что детям удается достичь гораздо лучших результатов, когда в процессе реабилитации и социализации родители, педагоги и другие сопровождающие специалисты становятся партнерами и вместе решают поставленные задачи. Важнейшее условие социализации ребенка с ОВЗ – сознательное участие семьи в процессе обучения, развития и социализации.

Цель: формирование у родителей умений организовывать процесс развития и социализации детей с ОВЗ в соответствии с достижениями современной науки - психологии, педагогики, медицины.

В данной программе предлагается использовать различные формы работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ: лекции, коллективные и индивидуальные беседы, тренинги, круглые столы.

Методологическую основу обучающего модуля составляют концепции развивающего образования (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, И.С.Якиманская), положения о дифференциации и индивидуализации обучения (И.В.Дубровина, А.А.Кирсанов, Н.В.Клюева, И.Унд), представления о психологической экспертизе педагогической практики (С.Л.Братченко, Д.А.Иванов, И.Г.Шестакова), концепции психического здоровья и здоровьесберегающей педагогики (Г.С.Никифоров, Н.К. Смирнов); положения о структуре и функциях детско-родительских отношений (А.Я. Варга, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Е.Т. Соколова, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).

Планируемый результат:

- формирование системных знаний:
- об основных нормативно-правовых документах, регулирующих права и обязанности участников образовательного и реабилитационного процессов;
- о теоретических основах современных психолого-педагогических технологий, обеспечивающих педагогический процесс в условиях развития инклюзивного образования;
- развитие умений осуществлять рациональный выбор индивидуальной образовательной траектории ребенка в соответствии с его структурой дефекта и потенциальными возможностями;
- овладение родителями способами эффективного общения и взаимодействия с ребенком.

Уровень освоения содержания модуля измеряется в процессе итогового контроля в форме круглого стола.

Тема 1. Нормативно-правовые основы воспитания и обучения ребёнка с ограниченными возможностями (лекции – 4 ч., практические занятия – 2 ч.)

Государственная поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов. Реализация инклюзивного образования в условиях современной школы. Основные нормативно-правовые документы, регулирующие права и обязанности участников образовательного и реабилитационного процессов при психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ и их семей, перечень и структурно-тематические осо-

бенности адаптированных основных общеобразовательных программ, адресованных лицам с ОВЗ. Характеристика ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей - инвалидов и детей с ОВЗ на различных возрастных этапах. Тьютор и ассистент (помощник) в инклюзивном образовании.

Тема 2. Современные представления о нарушениях развития детей - инвалидов и детей с ОВЗ, их образовательные потребности и специальные образовательные условия (лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч.)

Общие особенности развития детей с ОВЗ: трудности во взаимодействии с окружающим миром, особенности личностного развития. Специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудности словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфических особенностей психофизического развития. Организация предметно-развивающего пространства.

Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями поведения и общения: современные подходы и новые технологии. Виды терапии при групповой и индивидуальной работе с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы.

Тема 3. Особенности детско-родительских отношений, их влияние на развитие личности ребёнка с ОВЗ (лекции – 2 ч., тренинг – 4 ч.)

Особенности ранних отношений в диаде мать-дитя, теория формирования привязанности. Модели взаимоотношений в семье, отношение к ребенку с ОВЗ, психологический и социальный уровень проблемы. Ценностные ориентиры и установки у родителей, воспитывающих детей с нарушениями развития. Современные технологии работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Тренинг родительской компетентности.

Практические задания

1. Проанализируйте особые образовательные потребности своего ребенка.
2. Проанализируйте уровень развития социально- бытовых навыков ребенка и предложите систему действий для их развития.

3. Предложите варианты школьных мероприятий для формирования установок толерантности и бесконфликтного общения среди обучающихся.
4. Проанализируйте существующие программы развития коммуникативных навыков детей и подростков.
5. Проанализируйте основные нормативные документы, регулирующие права и обязанности участников образовательного процесса.

Контрольные вопросы

1. Что называется особыми образовательными потребностями?
2. Дайте характеристику понятию «специальные условия получения образования».
3. Дайте определение понятию «инклюзивное образование».
4. Охарактеризуйте цель и содержание работы тьютора в образовательном пространстве?
5. Перечислите методы и технологии коррекционной помощи детям с нарушениями поведения и общения.
6. Перечислите методы и технологии коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.
7. Перечислите методы и технологии коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
8. Опишите специфические закономерности психического развития обучающихся с ОВЗ.
9. Перечислите и охарактеризуйте принципы инклюзивное образования.
10. Охарактеризуйте особенности воспитания ребенка с ОВЗ в семье.

Нормативные документы

Международные документы:

1. Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов: принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 18.12.2007.
2. Конвенция о правах инвалидов: принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи 13.12.2006.
3. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями: принята, Саламанка, Испания, 7-10.06.1994.
4. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»: приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи 20.12.1993.

5. Конвенция ООН о правах ребенка: принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989. ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР 13.06.1990.
6. Всемирная программа действий в отношении инвалидов: принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН 3.12.1982.
7. Декларация ООН о правах инвалидов: провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи 9.12.1975.
8. Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц: принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1971.
9. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования: принята Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО) 14.12.1960.
10. Всеобщая Декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948.

Документы РФ:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»: принят ГД ФС РФ 21.12.2012.
2. Федеральный Закон от 03.05. 2012 N 46-ФЗ. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»: принят ГД 25.04.2012. одобрен СФ 27.04.2012.
3. Федеральный Закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: принят ГД 20.07.1995. одобрен СФ 15.11.1995. (в ред. Федерального закона от 04.01.99 N 5-ФЗ).

Ведомственные документы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.09.2013 N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психологомедико-педагогической комиссии»: зарегистрирован в Минюсте РФ 23.10.2013.Регистрационный N 30242.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08. 2013 N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»: зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09. 2013.Регистрационный N 30038.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 N 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»:с изменениями и дополнениями (13.12.2013, 28.05.2014, 17.07.2015).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2014 N 1598 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2014 N 1598 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
6. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 N 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Литература

1. Архипенко Г.М. Социальная адаптация младших дошкольников с нарушениями зрения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития - № 1, 2007.
2. Жигорева М.В. О проблемах психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. // Коррекционная педагогика. Теория и практика. - № 5, 2007.
3. Закрепина А.В. Педагогическая помощь семье в воспитании ребенка дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью. // Дефектология - № 2, 2004.
4. Кокосова И.В. Организация психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - № 3, 2005.
5. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей-инвалидов с умственной отсталостью. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития - № 1, 2007
6. Павлий Т.Н. Актуальные вопросы создания службы комплексного сопровождения аутичного ребенка. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - № 4, 2008
7. Репринцева Е.Г. Ресурсное обеспечение деятельности службы ранней диагностики и помощи детям с отклонениями в развитии. // 15. 15. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития - № 6, 2008
8. Ткачева В.В. Особенности диагностической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. // Коррекционная педагогика. Теория и практика. - № 5, 2007
9. Шамарина Е.В. Основы специальной педагогики и психологии: Учебное пособие. - М.: Книголюб, 2007. - 248 с.