

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 Дополнительной профессиональной программы
 переподготовки
 Педагогическая деятельность в профессиональном образовании,
 профессиональном обучении
 Государственного бюджетного образовательного учреждения
 дополнительного профессионального образования Ростовской области
 «Ростовского института повышения квалификации и профессиональной
 переподготовки работников образования»
 отдела среднего профессионального образования

Эксперт 3  Постолов Николай Александрович, директор ГБПОУ РО РСХТ

(подпись)

Уровень профессиональной квалификации эксперта: специалист, имеет: ученую степень, ученое звание, занимает руководящую должность (нужное подчеркнуть).

Дата проведения экспертизы « 8 » сентября 2016 г.

ФОРМА 1. ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ДПП.

№	Наименование показателя, Критерии	Количество во баллов	Пояснения
1	Актуальность		
1.1	Соответствие стратегическим направлениям развития системы образования РФ, направлениям долгосрочных ведомственных целевых программ	4	
1.2	Отражение современных научных, научно-практических и научно-методических достижений в соответствующей области	4	
	<i>Промежуточный итог:</i>	8	
2.	Целевая направленность		
2.1	Ориентация на решение актуальных профессиональных задач, соответствие квалификационным требованиям к профессиям и должностям	4	
2.2	Определены конкретные образовательные результаты	4	
	<i>Промежуточный итог:</i>	8	
3.	Адресность		
3.1	Персонификация (возможности разработки ИОМ, ИОП), корректировка индивидуальных программ по результатам контроля	3	
3.2	Вариативность содержания, форм, методов и заданий для самостоятельной работы	4	
	<i>Промежуточный итог:</i>	7	
4.	Адекватность содержания		
4.1	Соответствие содержания целям и современному уровню научных знаний и научно-методических	4	

№	Наименование показателя, Критерии	Количество во баллов	Пояснения
	достижений		
4.2	Целостность и внутренняя логика.	4	
4.3	Преимственность по отношению к ФГОС	4	
	Промежуточный итог:	12	
5.	Технологическая обоснованность		
5.1	Соответствие педагогических технологий, форм и методов заявленным целям и содержанию	4	
5.2	Учет специфики образования взрослых	4	
	Промежуточный итог:	8	
6.	Обоснованность и объективность контроля и оценки образовательных результатов		
6.1	Соответствие форм и методов контроля заявленным целям и содержанию, распределенный контроль по модулям, использование тестирования и рейтингов	4	
6.2	Вариативность форм и методов оценивания, их практическая направленность и андрагогическая ориентация	4	
	Промежуточный итог:	8	
7.	Научно-учебно-методическое обеспечение		
7.1	Необходимость, достаточность и доступность	4	
7.2	Современность источников	4	
7.3	Список литературы (основной и дополнительной)	4	
7.4	Глоссарий	4	
7.5	Учебное пособие, учебно-методическое пособие, конспекты лекций	4	
7.6	Методические рекомендации	4	
7.7	Контролирующие материалы (для промежуточного и итогового контроля, практические задания, задачи, примеры заданий для тестового контроля)	4	
7.8	Электронное учебное пособие, презентации, видеолекции	4	
7.9	Рабочие тетради, дневники практик	2	
	Промежуточный итог:	34	
8.	Соответствие обеспеченности учебными материалами модуля образовательной программы		
8.1	с поддержкой электронного учебно-методического комплекса программы	4	
8.2	с применением дистанционных образовательных технологий	4	
8.3	с элементами электронного обучения*	0	
	Промежуточный итог:	8	
	Общее количество баллов:	93	

« 8 » сентября 2016 г.

Постолов Н.А.
Ф.И.О. эксперта

(подпись)

ФОРМА 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММЫ
(ИЛИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ)

№	Наименование раздела. Критерии оценивания	Количество во баллов	Пояснения
1	«Паспорт примерной программы»		
1.1	Перечень профессиональных компетенций (ПК) соответствует требованиям ФГОС	4	
1.2	Возможности использования примерной программы описаны полно и точно	4	
1.3	Содержание программы представлено в модульной технологии	4	
1.4	Определены цели освоения содержания каждого модуля программы	4	
1.5	Сформулированы задачи	4	
	<i>Промежуточный итог:</i>	20	
2.	«Структура и содержание программы»		
2.1	Структура модуля соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	4	
2.2	Разделы и модули выделены дидактически целесообразно	4	
2.3	Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС к знаниям и умениям	4	
2.4	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	4	
2.5	Примерная тематика проектных и практических заданий определена дидактически целесообразно	4	
2.6	Примерная тематика итоговых работ соответствует целям и задачам освоения содержания учебных модулей (пункт заполняется, если в программе предусмотрена итоговая работа)	4	
2.7	Содержание программы предусматривает формирование общих и профессиональных компетенций (в п. 1.1)	4	
	<i>Промежуточный итог:</i>	28	
3.	«Контроль и оценка результатов освоения содержания программы»		
3.1	Основные показатели оценки результата обеспечивают достоверную и объективную диагностику сформированности соответствующих общих и профессиональных компетенций	4	
3.2	Комплекс форм и методов контроля и оценивания уровня сформированности компетенций образует систему достоверной и объективной оценки результатов освоения содержания программы. Имеются в наличии:	4	
3.3	• «Портфолио»	0	
3.4	• Тесты промежуточного контроля	4	

№	Наименование раздела. Критерии оценивания	Количество во баллов	Пояснения
	модулей		
3.5	• Тест итогового контроля	0	
3.6	• Проектные проблемные задания	3	
3.7	• Система контрольных вопросов и заданий	4	
	Промежуточный итог:	19	
4.	«Условия реализации программы»		
4.1	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных программой	3	
4.2	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	4	
4.3	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны	4	
4.4	Перечисленные нормативно-правовые документы актуальны (пункт заполняется, если нормативно-правовые акты указаны в качестве источников)	4	
4.5	Общие требования к организации образовательного процесса соответствуют модульно-компетентностному подходу	4	
4.6	Требования к кадровому обеспечению (в т. ч. к уровню квалификации преподавателей и руководителей практики) позволяют обеспечить должный уровень подготовки специалиста	4	
	Промежуточный итог:	23	
	Общее количество баллов:	90	

« 8 » сентября 2016 г.



Постолов Н.А.
Ф.И.О. эксперта

(подпись)

