



АКАДЕМИЯ СЭТ

Общество с ограниченной ответственностью
«Академия «СЭТ»
ИНН / КПП: 7709691093 / 771001001
123104, г. Москва, улица Бронная Б.,
дом 23, строение 1, офис 511-В
+7(499) 653-53-36 info@cgset.ru

**Экспертное заключение об эффективности и целевому использованию субсидий
в субъектах Российской Федерации, соблюдений условий соглашений о предоставлении
субсидии из федерального бюджета**

Дата проведения выездного мониторинга:

08-09.10.2018

Субъект Российской Федерации – получатель субсидии на реализацию:

Ростовская область

Эксперт (ы), принимающий(е) участие в оценке отчетных материалов субъекта
Российской Федерации:

Болотина Татьяна Владимировна, к.п.н., доцент, директор института общего образования ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»

Эксперт (ы), участвующий(ие) в выездном мониторинге:

Лукичев Александр Николаевич, к.п.н., руководитель проектов по русскому языку ООО «Академия «СЭТ», член экспертного совета по образованию Государственной Думы

В результате анализа информационных форм, предварительно подготовленных уполномоченными лицами субъекта Российской Федерации, а также материалов, изученных в ходе выездного мониторинга, эксперт пришел к следующим выводам:

1. На момент проведения выездного мониторинга реализовано 129 мероприятий по направлению Программы.

2. Реализованные мероприятия направлены на:

Направления мероприятий	Количество проведенных мероприятий
Организация деятельности стажировочной площадки	1
Повышение квалификации работников образования	115
Выявление лучших практик и моделей	8
Освещение реализации мероприятий в СМИ	5

3. Установлено, что из проведенных мероприятий:

1	шт. – Мероприятия всероссийского уровня
84	шт. – Мероприятия межрегионального уровня
44	шт. – Мероприятия регионального уровня

4. Наличие в субъекте Российской Федерации получателя субсидии соглашений (иных документов) о сотрудничестве с другими регионами, о повышении квалификации работников образования по направлению «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» ГПРО

(перечислить):

1. Соглашение о сотрудничестве по реализации мероприятия, направленного на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 27 февраля 2018 г.

Соглашение заключено между ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и Чеченским институтом повышения квалификации работников образования.

2. Соглашение о сотрудничестве по реализации мероприятия, направленного на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 28 февраля 2018 г.

Соглашение заключено между ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и Дагестанским институтом развития образования.

6. Наличие на дату осуществления мониторинга утвержденных программ повышения квалификации и учебно-методических комплексов (дидактических материалов) к ним, а также учебно-отчетной документации по курсовым мероприятиям:

Наименование реализованной программы повышения квалификации	Наименование документации	Представлено/не представлено
<u>«Инновационные практики обучения русскому языку и литературе в поликультурном пространстве»</u>	Программа повышения квалификации	Представлено
	Рецензия/экспертное заключение на программу повышения квалификации	Представлено
	Учебно-методический комплекс (дидактические материалы)	Представлено
	Учебно-отчетная документация по курсовым мероприятиям (УТП, расписание, приказы о зачислении и окончании, ведомости выдачи удостоверений слушателям, журнал)	Представлено
<u>«Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде начального общего образования»</u>	Программа повышения квалификации	Представлено
	Рецензия/экспертное заключение на программу повышения квалификации	Представлено
	Учебно-методический комплекс (дидактические материалы)	Представлено
	Учебно-отчетная документация по курсовым мероприятиям (УТП, расписание, приказы о зачислении и окончании, ведомости выдачи удостоверений слушателям, журнал)	Представлено
<u>«Тьюторское сопровождение изучения русского языка как основы гражданской самоидентичности»</u>	Программа повышения квалификации	Представлено
	Рецензия/экспертное заключение на программу повышения квалификации	Представлено
	Учебно-методический комплекс (дидактические материалы)	Представлено
	Учебно-отчетная документация по курсовым мероприятиям (УТП, расписание, приказы о зачислении и окончании, ведомости выдачи удостоверений слушателям, журнал)	Представлено
<u>«Тьюторское сопровождение обучения русскому языку в</u>	Программа повышения квалификации	Представлено

<u>начальной школе»</u>	Рецензия/экспертное заключение на программу повышения квалификации	Представлено
	Учебно-методический комплекс (дидактические материалы)	Представлено
	Учебно-отчетная документация по курсовым мероприятиям (УТП, расписание, приказы о зачислении и окончании, ведомости выдачи удостоверений слушателям, журнал)	Представлено
<u>«Инновационные практики обучения русскому языку как государственному в поликультурном пространстве»</u>	Программа повышения квалификации	Представлено
	Рецензия/экспертное заключение на программу повышения квалификации	Представлено
	Учебно-методический комплекс (дидактические материалы)	Представлено
	Учебно-отчетная документация по курсовым мероприятиям (УТП, расписание, приказы о зачислении и окончании, ведомости выдачи удостоверений слушателям, журнал)	Обучение по данной проблеме в 2018 году не планировалось
<u>«Деятельность педагога-библиотекаря по всестороннему применению, распространению и продвижению русского языка»</u>	Программа повышения квалификации	Представлено
	Рецензия/экспертное заключение на программу повышения квалификации	Представлено
	Учебно-методический комплекс (дидактические материалы)	Представлено
	Учебно-отчетная документация по курсовым мероприятиям (УТП, расписание, приказы о зачислении и окончании, ведомости выдачи удостоверений слушателям, журнал)	Обучение по данной проблеме в 2018 году не планировалось
<u>«Особенности процесса обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья»</u>	Программа повышения квалификации	Представлено
	Рецензия/экспертное заключение на программу повышения квалификации	Представлено
	Учебно-методический комплекс (дидактические материалы)	Представлено
	Учебно-отчетная документация по курсовым мероприятиям (УТП, расписание, приказы о зачислении и окончании, ведомости выдачи удостоверений слушателям,	Обучение по данной проблеме в 2018 году не планировалось

	журнал)	
«Психолого-педагогические компетенции учителей русского языка: диагностика и развитие»	Программа повышения квалификации	Представлено
	Рецензия/экспертное заключение на программу повышения квалификации	Представлено
	Учебно-методический комплекс (дидактические материалы)	Представлено
	Учебно-отчетная документация по курсовым мероприятиям (УТП, расписание, приказы о зачислении и окончании, ведомости выдачи удостоверений слушателям, журнал)	Обучение по данной проблеме в 2018 году не планировалось

7. Проведенные мероприятия в *полной* мере соответствуют целям и задачам и планируемым результатам реализации направления «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» ГПРО.

8. Фактическое финансирование и софинансирование мероприятий из бюджетов различных уровней ведется с *полным* соответствием с плановыми значениями.

Изменений в планах финансирования мероприятий нет.

9. Отмечается корректировка планов финансирования *из федерального/регионального/муниципального бюджета и внебюджетных источников (нужное оставить)* в связи со следующими причинами: – .

10. Субъект Российской Федерации – получатель субсидии *принял/не принимал (нужное – оставить)* на себя обязательства (утвержденный план-график), связанные с разработкой методических материалов по направлению «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» ГПРО.

В соответствии с ожидаемыми результатами, отраженными в ЗАЯВКЕ НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы по мероприятию: «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации» разработка научно-методического сопровождения мероприятия за весь период 2017 – 2018 гг. должна составить не менее: - 1 научного издания (монография), 2 учебных пособий, 4 учебно-методических пособий, 7

методических пособий, 3 методических рекомендаций, 2 спецвыпусков региональных журналов, 6 сборников лучших практик.

(В случае отсутствия обязательств по разработке методических материалов, профессиональных программ повышения квалификации п.11 в экспертном заключении не отражается)

11. Установлено, что на момент проведения выездного мониторинга уровень готовности методических материалов и дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по направлению «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» ГПРО следующий (по каждому наименованию отдельно).

№ п/п	Название методических материалов	Степень готовности	Планируемая форма представления материалов
1	Формирование знаково-символической компетенции ребёнка-билингва средствами графического моделирования на уроках литературного чтения в начальной школе	Издано	Методические рекомендации
2	Формирование регулятивных компетенций младших школьников в процессе обучения русскому языку	Издано	Учебно-методическое пособие
3	Словарная работа как инструмент развития орфографической грамотности младших школьников	Издано	Методические рекомендации
4	Рабочая тетрадь слушателя курсов к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде начального общего образования»	Издано	Учебное пособие
5	Формирование познавательных учебных действий ребёнка-билингва по русскому языку посредством интеграции предметного содержания начального образования	Издано	Методическое пособие
6	Экскурсия как механизм повышения мотивации изучения русского языка в начальной школе	Издано	Методическое пособие
7	Индивидуальный план профессионального развития участника курсов повышения квалификации по вопросам реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»	Издано	Учебное пособие
8	Рабочая тетрадь слушателя курсов к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности процесса обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья»	Издано	Учебное пособие
9	Дневник к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности процесса обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья»	Издано	Учебное пособие
10	«Особенности процесса обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья» Методические рекомендации к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации	Издано	Методические рекомендации
11	Дневник прохождения стажерской практики учителей русского языка и литературы «Инновационные практики обучения русскому языку и литературе в поликультурном пространстве»	Издано	Учебное пособие

№ п/п	Название методических материалов	Степень готовности	Планируемая форма представления материалов
12	Методические рекомендации к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации учителей русского языка и литературы «Инновационные практики обучения русскому языку и литературе в поликультурном пространстве»	Издано	Методические рекомендации
13	«Родной язык нам должен быть главной основой ...». Практика проведения вводных уроков по русскому	Издано	Методический сборник
14	Рабочая тетрадь слушателя курсов к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации учителей русского языка и литературы «Инновационные практики обучения русскому языку и литературе в поликультурном пространстве»	Издано	Учебное пособие
15	«Практические советы учителю» № 7	Издано	Методический журнал
16	Организация диалогового пространства на уроках русского языка и литературы как основа формирования коммуникативной компетенции обучающихся	Издано	Учебно-методическое пособие
17	Методика обучения написанию сочинения по литературе	Издано	Учебно-методическое пособие
18	Стратегия управления профессиональным ростом учителя в региональном образовательном пространстве	Издано	Учебное пособие
19	Инновационные педагогические практики эффективного обучения русскому языку младших школьников	Издано	Сборник
20	Педагог как субъект профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде	В печати	Монография
21	Формирование методической компетентности учителя русского языка в условиях сетевого сообщества	Издано	Методические рекомендации
22	Русский язык: формирование личностных результатов обучающихся на основе современных УМК	Издано	Методическое пособие
23	Интернет-проекты Российских библиотек как эффективный ресурс обеспечения информационных потребностей учителей русского языка и литературы	Издано	Методическое пособие
24	Сетевое образовательное взаимодействие как условие профессионального роста учителей русского языка	Издано	Учебное пособие
25	Творческие мастерские лучших учителей Дона (учителя начальных классов, русского языка и литературы)	Издано	Методический сборник
26	Среда профессионального развития учителя российской школы, устремленной в будущее	В печати	Методическое пособие
27	Психологические технологии повышения эффективности деятельности учителя русского языка и литературы в поликультурной образовательной среде	В печати	Учебное пособие
28	Развитие коммуникативной компетентности обучающихся в поликультурной образовательной среде (программы тренингов для разных возрастных групп обучающихся)	Издано	Учебно-методическое пособие
29	Сборник диагностических материалов по выявлению уровня коммуникативной компетентности педагогов в поликультурном образовательном пространстве	Издано	Учебно-методическое пособие
30	Психолого-педагогические основы обучения русскому языку детей с ОВЗ в условиях ФГОС НОО	Издано	Учебное пособие к ДПП «Особенности процесса обучения русскому языку»

№ п/п	Название методических материалов	Степень готовности	Планируемая форма представления материалов
			с ОБЗ»
31	Развитие ИКТ-компетентности учителя в условиях повышения квалификации (для учителей начальных классов и русского языка)	В печати	Учебно-методическое пособие
32	Современные образовательные технологии развития коммуникативной компетентности обучающихся в поликультурной среде	Издано	Методическое пособие

Форма предоставления дополнительных сведений о готовности профессиональных программ повышения квалификации, разработанных в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, к тиражированию на территории Российской Федерации

№	Тема программы ПК	Статус получения экспертного заключения («имеется», «в процессе экспертизы», «отсутствует»)	Организация, которая проводила экспертизу	Ссылка на экспертное заключение (или прикрепленный файл)
1.	Инновационные практики обучения русскому языку как государственному в поликультурном пространстве	имеется	ГБПОУ РО «Ростовское областное училище олимпийского резерва» ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»	http://www.rostovipk.ru:99/Программы РО.zip http://www.rostovipk.ru:99/Программы ч. 2Ростовская область.zip
2.	Инновационные практики обучения русскому языку и литературе в поликультурном пространстве	имеется	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО МБОУ города Ростова-на-Дону «Лицей № 20», ФГАОУ ДПО АПК и ППРО	http://www.rostovipk.ru:99/Программы РО.zip http://www.rostovipk.ru:99/Программы ч. 2Ростовская область.zip
3.	Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде начального общего образования	имеется	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»	http://www.rostovipk.ru:99/Программы РО.zip http://www.rostovipk.ru:99/Программы ч. 2Ростовская область.zip

№	Тема программы ПК	Статус получения экспертного заключения («имеется», «в процессе экспертизы», «отсутствует»)	Организация, которая проводила экспертизу	Ссылка на экспертное заключение (или прикрепленный файл)
4.	Особенности процесса обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья	имеется	ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42» Донской государственный технический университет (ДГТУ) ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	http://www.rostovipk.ru:99/Программы РО.zip http://www.rostovipk.ru:99/Программы ч. 2Ростовская область.zip
5.	Деятельность педагога-библиотекаря по всестороннему применению, распространению и продвижению русского языка	имеется	Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации МБОУ СОШ № 78 г. Ростова-на-Дону ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	http://www.rostovipk.ru:99/Программы РО.zip http://www.rostovipk.ru:99/Программы ч. 2Ростовская область.zip
6.	Психолого-педагогические компетенции учителей русского языка: диагностика и развитие	имеется	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Донской государственный технический университет (ДГТУ)	http://www.rostovipk.ru:99/Программы РО.zip http://www.rostovipk.ru:99/Программы ч. 2Ростовская область.zip
7.	Тьюторское сопровождение изучения русского языка как основы гражданской самоидентичности	имеется	ГБПОУ РО «Ростовское областное училище олимпийского резерва» ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации	http://www.rostovipk.ru:99/Программы РО.zip http://www.rostovipk.ru:99/Программы ч. 2Ростовская область.zip

№	Тема программы ПК	Статус получения экспертного заключения («имеется», «в процессе экспертизы», «отсутствует»)	Организация, которая проводила экспертизу	Ссылка на экспертное заключение (или прикрепленный файл)
8.	Тьюторское сопровождение обучения русскому языку в начальной школе	имеется	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»	http://www.rostovipk.ru:99/Программы РО.zip http://www.rostovipk.ru:99/Программы ч. 2Ростовская область.zip

12. В субъекте Российской Федерации – получателе субсидии *в наличии* план освещения процесса реализации мероприятий по направлению «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» ГПРО.

13. На момент проведения выездного мониторинга информирование о мероприятиях направления «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» ГПРО

5	шт. публикаций в печатных СМИ
2	шт. сюжетов в телевизионных программах
5	шт. (публикаций в электронных СМИ информационные порталы, сайты и т.п.)

В процессе выездного мониторинга были выявлены следующие позитивные региональные практики реализации мероприятий:

1. Индивидуализация образовательного пространства повышения квалификации учителей начального, основного общего и среднего (полного) образования на основе целевого учебно-методического комплекса поддержки и сопровождения участников стажировочных практик, разработанного институтом:

- рабочие тетради и дневники стажерской практики слушателей курсов по дополнительным профессиональным программам «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде начального общего образования», «Особенности процесса обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья», «Инновационные практики обучения русскому языку и литературе в поликультурном пространстве»;

- «Индивидуальный план профессионального развития участника курсов повышения квалификации по вопросам реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

- дистанционное обучение слушателей в рамках учебных модулей в образовательной среде Moodle: «Методологические основы обучения русскому языку и литературному чтению в профессиональной деятельности учителя начальной школы», «Государственная политика РФ в области школьного филологического образования», «Психолого-педагогические основы школьного филологического образования», «Речевая деятельность как средство формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках русского языка в условиях билингвизма»;

2. Комплексная система развития предметных, методических, психолого-педагогических и метапредметных профессиональных компетенций учителей, участников стажировочных практик средствами использования пакета учебных, учебно-методических, методических пособий и рекомендаций:

- «Психолого-педагогические основы обучения русскому языку детей с ОВЗ в условиях ФГОС НОО» (учебное пособие);

- «Организация диалогового пространства на уроках русского языка и литературы как основа формирования коммуникативной компетенции обучающихся» (учебно-методическое пособие);

- «Русский язык: формирование личностных результатов обучающихся на основе современных УМК» (методическое пособие);

- «Словарная работа как инструмент развития орфографической грамотности младших школьников» (методические рекомендации) и ряд других.

3. Организация продуктивной среды развития творческой инициативы педагогов и личностных маршрутов от профессиональной самоидентификации, повышения мотивации и готовности к профессиональному диалогу, аналитическому изучению педагогической инноватики к созданию собственных индивидуальных и авторских педагогических систем эффективного обучения русскому языку.

Созданию данной среды служит система поступательно и интегративно осуществляемых познавательно-творческих активностей участников стажировочных практик в условиях мастер-классов авторов эффективных педагогических систем и моделей 2017-2018 гг. (Шатилова С.Н., учитель начальных классов МБОУ НОШ им. А.С.Пушкина, п. Зимовники, Ростовская область; Арефьева О.М., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 1» им. С.М. Омарова, г. Махачкала, Республика Дагестан; Каргина Т.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «Дубровская СОШ», Шолоховский район; Ганатова З.М., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 4», г. Грозный, Чеченская

Республика и др.), практикумов и тренингов, семинаров и дискуссий в ходе «круглого стола» о траекториях дальнейшего профессионального роста учителей, обучающихся русскому языку.

4. Создание наукоемкого и практико-ориентированного методического инструментария по направлениям формирования оптимальных систем поддержки и сопровождения профессионального развития педагогов для организаторов дополнительного профессионального образования учителей — методических служб, управленческих кадров образовательных организаций, руководителей методических объединений, педагогических работников:

- «Среда профессионального развития учителя российской школы, устремленной в будущее» (методическое пособие);

- «Педагог как субъект профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде» (монография);

- «Стратегия управления профессиональным ростом учителя в региональном образовательном пространстве» (учебное пособие);

- «Сборник диагностических материалов по выявлению уровня коммуникативной компетентности педагогов в поликультурном образовательном пространстве» (учебно-методическое пособие);

- «Интернет-проекты Российских библиотек как эффективный ресурс обеспечения информационных потребностей учителей русского языка и литературы» (методическое пособие);

- «Развитие ИКТ-компетентности учителя в условиях повышения квалификации (для учителей начальных классов и русского языка) (учебно-методическое пособие);

- «Модель развития профессионального ресурса учителей, обучающихся русскому языку в условиях школ, демонстрирующих низкие результаты обучения, в контексте государственной стратегии создания национальной системы профессионального роста педагогических кадров РФ» (модель, электронная версия).

В результате общей оценки ситуации вызывают беспокойство следующие особенности реализации мероприятий в субъектах Российской Федерации:

- недостаточность мер, обеспечивающих соблюдение принципа преемственности при изучении русского языка как государственного на уровнях дошкольного и начального общего и основного общего образования;

- неэффективность управленческих действий по расширению возможностей применения русского языка как языка межнационального общения и востребованности общения на русском языке в субъектах Российской Федерации;

