

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»



УТВЕРЖДАЮ

Директор, руководитель стажировочной
инициативы

С.Ф. Хлебунова

2017 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»»

Цель: совершенствование и развитие компетенций молодого учителя как условие его готовности к педагогическому сопровождению и поддержке обучающихся в достижении базового уровня предметных и метапредметных результатов, а также к индивидуально-личностному развитию обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

Категория слушателей: руководители РМО и ШМО, заместители руководителей ОУ, наставники молодых учителей, учителя ОУ.

Объем программы: 72 часа.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			лекционные	практические	
1	2	3	4	5	6
Инвариантная часть					
		60	26	34	
1	Модуль 1. Научно-методологическая и нормативно-правовая обусловленность системы педагогического сопровождения профессионального и личностного развития молодого педагога в условиях реализации ФГОС в контексте профессионального стандарта «Педагог»	18	8	10	Проектирование локальной нормативной и мониторинговой документации по работе с молодыми учителями

1	2	3	4	5	6
2	<i>Модуль 2. Технологическое обеспечение педагогического сопровождения и поддержки индивидуально-личностного развития молодого педагога в условиях реализации ФГОС</i>	24	12	12	Моделирование технологий сопровождения индивидуально-личностного развития молодого педагога. Мастер-классы
3	<i>Модуль 3. Персонифицированное сопровождение профессионального и личностного саморазвития молодых педагогов как условие эффективной реализации требований ФГОС в урочной и внеурочной деятельности</i>	18	6	12	Разработка индивидуальных проектов. Стажерская практика
Вариативная часть		6	4	2	
1	<i>Модуль 1. Особенности становления молодого учителя в школах, функционирующих в сложных социальных условиях</i>				
2	<i>Модуль 2. Особенности становления молодого учителя в условиях инклюзивного обучения</i>				Построение «Дорожной карты» профессионального становления молодого учителя
Итоговая аттестация		6		6	Защита проектов
Итого		72	30	42	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»



УТВЕРЖАЮ

Директор, руководитель стажировочной
инициативы

С.Ф. Хлебунова

2017 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»»**

Цель: совершенствование и развитие компетенций молодого учителя как условие его готовности к педагогическому сопровождению и поддержке обучающихся в достижении базового уровня предметных и метапредметных результатов, а также к индивидуально-личностному развитию обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

Категория слушателей: руководители РМО и ШМО, заместители руководителей ОУ, наставники молодых учителей, учителя ОУ.

Объем программы: 72 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей	Трудоемкость в часах			Форма обучения	Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические		
1	2	3	4	5	6	7
Инвариантная часть		60	26	34		
1	Модуль 1. Научно-методологическая и нормативно-правовая обусловленность системы педагогического сопровождения профессиональ-	18	8	10	Очная	Проектирование локальной нормативной и мониторинговой документации по

	ного и личностного развития молодого педагога в условиях реализации ФГОС в контексте профессионального стандарта «Педагог»					работе с молодыми учителями
--	---	--	--	--	--	-----------------------------

1	2	3	4	5	6	7
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение актуализации проблемы педагогического сопровождения профессионального и личностного развития молодого педагога в условиях реализации ФГОС в контексте профессионального стандарта «Педагог»	6	2	4	Очная	Работа с нормативно-правовыми кейсами. Проектирование локальной нормативной документации
1.2.	Модель современного молодого педагога как целевой ориентир педагогического сопровождения его профессионального и личностного развития в контексте гуманистической парадигмы образования и профессионального стандарта «Педагог»	6	4	2	Очная	Моделирование профессиональных и личностных качеств молодого педагога в условиях реализации ФГОС
1.3.	Диагностический инструментарий выявления профессиональной и личностной готовности молодого педагога к реализации требований ФГОС и профессионального стандарта	6	2	4	Очная	Апробация диагностического инструментария. Построение «Колеса компетенций» для диагностики и самодиагностики молодого педагога
2	Модуль 2. Технологическое обеспечение педагогического сопровождения и поддержки индивидуально-личностного развития молодого педагога в условиях реализации ФГОС	24	12	12	Очная	Моделирование технологий сопровождения индивидуально-личностного развития молодого педагога. Мастер-классы
2.1.	Технологическая модель педагогического сопровождения и поддержки индивидуально-личностного развития обучающихся – инновационное содержание компетентностной готовности молодого педагога к реализации ФГОС	8	4	4	Очная	Разработка модели. Мастер-классы
2.2.	Интегративная технологическая модель личностно-ориентированного образования как содержание компетентностной готовности молодого педагога к реализации ФГОС	8	4	4	Очная	Моделирование целостной системы педагогических технологий в контексте ФГОС. Мастер-классы
2.3.	Инновационные модели индивидуализации обучения в компетентностной готовности молодого учителя к реализации ФГОС в контексте профессионального стандарта «Педагог»	8	4	4	Очная	Проектирование моделей индивидуализации. Мастер-классы
3	Модуль 3. Персонифицированное сопровождение профессионального и личностного саморазвития молодых педагогов как условие эффективной реализации требований ФГОС в урочной и внеурочной деятельности	18	6	12	Очная	Разработка индивидуальных проектов. Стажерская практика
3.1.	Ресурсное обеспечение педагогического сопровождения профессионального и личностного развития молодого педагога в пространстве	6	2	4	Очная	Мастер-классы. Стажерская практика

	ОУ и муниципальной методической службы (кадровое, материально-техническое и научно-методическое обеспечение)					
--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
3.2.	Интегративная модель персонифицированного сопровождения индивидуально-личностного развития молодого педагога (наставничество, тьюториал, коучинг)	6	2	4	Очная	Моделирование персонифицированного сопровождения индивидуально-личностного развития молодого педагога
3.3.	Технологическая модель построения индивидуального образовательного маршрута профессионального и личностного развития молодого учителя	6	2	4	Очная	Моделирование индивидуального образовательного маршрута
Вариативная часть		6	4	2	Очная	
1	Модуль 1. Особенности становления молодого учителя в школах, функционирующих в сложных социальных условиях	6	4	2	Очная	Построение индивидуального плана/«Дорожной карты» профессионального становления молодого учителя
1.1.	Особенности становления молодого учителя в школах, стабильно демонстрирующих низкие результаты итоговых аттестаций	2	2		Очная	Моделирование деятельности учителя и образовательной среды повышения качества образовательных результатов
1.2.	Особенности становления молодого учителя в школах, со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком	2	2		Очная	Моделирование деятельности учителя и поликультурной среды повышения качества образовательных результатов
1.3.	Проектирование индивидуального плана профессионального роста молодого педагога в школах, функционирующих в сложных социальных условиях	2		2	Очная	Практикум: построение индивидуального плана/«Дорожной карты» профессионального становления молодого учителя
2	Модуль 2. Особенности становления молодого учителя в условиях инклюзивного обучения	6	4	2	Очная	Построение «Дорожной карты» профессионального становления молодого учителя
2.1.	Особенности становления молодого учителя в условиях работы с одаренными детьми	2	2		Очная	Моделирование, мозговой штурм
2.2.	Особенности становления молодого учителя в условиях работы с детьми с задержками умственного развития и с ограниченными возможностями здоровья	2	2		Очная	Моделирование, мозговой штурм
2.3.	Проектирование индивидуального плана профессионального роста молодого педагога в условиях инклюзивного обучения	2		2	Очная	Практикум: построение индивидуального плана /«Дорожной карты» профессионального становления молодого учителя
Итого:		66	30	36		
Итоговая аттестация: проектирование персонифицированных моделей		6		6		Защита проектов

педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития молодого педагога					
Всего:	72	30	42		