

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



УТВЕРЖДАЮ

Директор, руководитель стажировочной

инициативы

С.Ф. Хлебунова

2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Педагогическое сопровождение
компетентностного развития молодых педагогов
в условиях реализации ФГОС
в контексте профессионального стандарта
«Педагог»»

Принята на заседании ученого совета

Протокол от 07.04.2017 № 5

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО РАЗВИТИЯ
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
“ПЕДАГОГ”»

Введение

Сущностные изменения в образовании: его целей, содержания, технологий управления и организации образовательного процесса, стиля взаимодействия учителя и обучающихся, обусловили актуальность проблемы педагогического сопровождения и поддержки профессионального становления и индивидуально-личностного развития молодого учителя как главного ресурса современного и дальнейшего инновационного развития российского образования.

В содержании программы находят отражение закон «Об образовании в Российской Федерации», ФЦПРО на 2011-2015 гг., Концепция федеральных образовательных стандартов общего образования, квалификационные требования к аттестации работников образования, изложенные в «Комплексной программе повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (постановление Правительства РФ от 28.05.2014 № 3241 п-П8); профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н), Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (от 26 августа 2010 г. № 761нг), а также в порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (от 7 апреля 2014 г. № 276) и «Об утверждении региональных нормативных документов по аттестации педагогических работников» (приказ Минобразования Ростовской области от 25.08.2014 № 547).

В связи с введением ФГОС и новых требований профессионального стандарта «Педагог» к трудовым действиям, психолого-педагогическим знаниям и умениям педагогов, наряду с проблемой удержания молодых учителей в школе и их практической профессиональной адаптации, возникла необходимость в овладении молодыми специалистами новыми педагогическими компетенциями, а также в личностном развитии качеств, необходимых для проявления в педагогической деятельности активной гражданской позиции и принятия ответственных решений, в самореализации своих творческих способностей в инновационной деятельности, во взаимодействии с обучающимися на основе гуманитарных технологий сопровождения и поддержки.

Цель программы: обновление и расширение научно-педагогических знаний о технологических моделях сопровождения и поддержки в образовании и об эффективной практике их применения, способствующих формированию и совершенствованию профессионально-педагогических компетенций слушателей – специалистов, сопровождающих молодых учителей в их профессиональном и личностном развитии.

Задачи программы:

1. Повышение профессиональной компетентности слушателей в области концептуальных и нормативно-правовых основ педагогической деятельности в современных условиях инновационного развития образования.

2. Освоение слушателями диагностического инструментария выявления профессиональной и личностной готовности молодого педагога к реализации требований ФГОС и профессионального стандарта.

3. Совершенствование и формирование у слушателей новых компетенций педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в достижении базового уровня личностных, предметных и метапредметных результатов в работе с молодыми учителями.

4. Знакомство с теорией и опытом реализации технологических моделей педагогического сопровождения и поддержки молодого учителя в условиях реализации ФГОС.

5. Освоение компетенции проектирования и сопровождения индивидуальных планов профессионального и личностного саморазвития молодых педагогов.

Методологической основой разработки программы являются: теории гуманистической педагогики (К.Роджерс, А.Маслоу, Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков), различные аспекты теории педагогического сопровождения и поддержки (О.С.Газман, С.В.Кульневич, Н.М.Борытко, В.И.Щеголь, В.В.Сериков, И.С.Якиманская, Е.А.Александрова, М.Аткинсон, Дж. Стар и др.).

В результате освоения программы слушатели будут уметь:

- осуществлять проектирование локальной нормативной и мониторинговой документации по работе с молодыми учителями;

- диагностировать профессиональную готовность молодых учителей к реализации ФГОС и оказывать им помощь в исследовании своих сильных и слабых

сторон в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

- проектировать в сотрудничестве с молодыми учителями цели развития их профессиональных и личностных качеств в условиях реализации ФГОС с использованием технологий педагогического сопровождения;

- проектировать и реализовывать технологии сопровождения индивидуально-личностного развития молодого педагога в различных формах, мероприятиях, творческих объединениях;

- оказывать помощь и поддержку в разработке индивидуальных планов саморазвития, индивидуальных проектов, в организации стажерской практики.

Содержательным ориентиром в развитии профессиональных и личностных качеств молодого учителя для разработки программы послужили требования профессионального стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») и профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Объем программы составляет 72 часа.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Занятия проводятся с использованием методов активного обучения и современных образовательных технологий: диалоговых, проблемных дискуссий, имитационно-моделирующих (кейсовых), проектных.

Практические занятия строятся на основе самостоятельной работы слушателей по разработке целевых, технологических, оценочно-рефлексивных моделей, диагностических программ, мастер-классов, стажировочной практики, демоверсий индивидуальных коуч-сессий.

Защита учебных проектов производится в форме мастер-классов и презентаций с последующим обсуждением и коллективным оцениванием по «Шкале от 1 до 10».