

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС»

Рассмотрена и утверждена на заседании учёного совета
Протокол от 28 июня 2024 года № 4

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 17 июня 2024 года № 6

Разработчик программы

Покотыло Михаил Валерьевич,
методист кафедры социальных коммуникаций и технологий
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Ростов-на-Дону, 2024

Внутренний эксперт

Кириленко Ирина Николаевна,
заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук, доцент

Внешний эксперт

Хвостиков Андрей Георгиевич,
доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности»
ФГБОУ ВО Ростовский государственный университет путей сообщения,
кандидат технических наук, доцент

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Программа разработана в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования и отражает требования статьи 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация «бакалавр» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121), а также требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н).

Актуальность программы повышения квалификации обусловлена процессами модернизации российского образования, выразившимися в обновлении содержания целого ряда учебных предметов, а также трансформации учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в обязательный учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины», в связи с этим определяется потребностями педагогов в овладении новыми компетенциями, необходимыми для осуществления качественной подготовки обучающихся и формирования культуры безопасности жизнедеятельности в рамках учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР).

В современном мире особое внимание уделяется умениям обучающихся использовать полученные в школе знания в организации собственной жизнедеятельности. Поэтому в настоящее время в образовательных организациях с особой остротой встает проблема формирования функциональной грамотности у обучающихся.

Функциональная грамотность представляет собой сложный многоуровневый процесс, включающий в себя базовые знания – умения читать, писать, считать, знать основы естественных наук. К базовым знаниям и умениям добавляются знания, касающиеся понимания вызовов и тенденций современного мира, умения искать и использовать новые знания в процессе жизнедеятельности. В условиях современного информационного общества необходимо уметь критически воспринимать полученную информацию, находить оригинальные идеи, творчески переосмысливать известные факты. А для этого обучающиеся должны уметь организовывать свою научно-познавательную деятельность. Формирование функциональной грамотности на уроках «ОБЗР» важно, в первую очередь, из-за того, что от этого напрямую будет зависеть состояние здоровья и сама жизнь ученика.

Содержание программы ориентировано на проектирование образовательной среды учебного предмета «ОБЗР», обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, с использованием потенциала функциональной грамотности в контексте обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций преподавателей-организаторов ОБЗР по развитию у обучающихся функциональной грамотности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.

1.3. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Должность: преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности. Организует, планирует и проводит учебные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	Требования государственных документов в сфере образования. Концептуальную, нормативно-правовую и методическую базу обновленного содержания учебного предмета ОБЗР в контексте обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также изменений ФОП ООО и ФОП СОО. Приемы и технологии, позволяющие сформировать функциональную грамотность у обучающихся в курсе ОБЗР	Проектировать учебные занятия и внеклассные мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся с применением активных и интерактивных методов обучения (ролевое моделирование, исследовательская деятельность, информационные технологии), применять в образовательном процессе методы моделирования ситуаций, приближенных к экстремальным в природной и городской средах

1.4. Категория слушателей: преподаватели-организаторы основ безопасности и защиты Родины.

1.5. Срок освоения программы: 108 часов.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций преподавателей-организаторов ОБЗР по развитию у обучающихся функциональной грамотности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.

Категория слушателей: преподаватели-организаторы основ безопасности и защиты Родины.

Объем программы: 108 часов.

Срок обучения: 3 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тестирование
Инвариантная часть						
1	Ориентиры российской системы образования и воспитания.	18	9	9		Собеседование
2	Психология	12	4	8		Собеседование
3	Педагогика	12	4	8		Собеседование
4	Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания	6	2	2	2	Собеседование
5	Методика преподавания учебного предмета ОБЗР	40	18	22		Собеседование
6	Информационные технологии в образовании	6	4	2		Собеседование
Промежуточная аттестация		1			1	Тестирование
Вариативная часть						
1	Методики, технологии и практики формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного предмета ОБЗР					Практическая работа
Итого:		102	43	55	4	
Итоговая аттестация		6		6		Защита технологической карты урока
Всего:		108	43	61	4	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций преподавателей-организаторов ОБЗР по развитию у обучающихся функциональной грамотности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.

Категория слушателей: преподаватели-организаторы основ безопасности и защиты Родины.

Объем программы: 108 часов.

Срок обучения: 3 недели.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
	Входная диагностика	1			1	Тестирование
Инвариантная часть						
1	Ориентиры российской системы образования и воспитания	18	9	9		Собеседование
1.1.	Государственная политика в области обучения и воспитания детей и молодежи	10	5	5		
1.1.1.	Приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации	4	3	1		
1.1.2.	Стратегия развития функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного предмета ОБЗР	6	2	4		
1.2.	Концепции, модели и практики формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в системе общего образования	8	4	4		
1.2.1.	Концептуальные подходы к формированию и развитию функциональной грамотности в системе общего образования	8	4	4		

1	2	3	4	5	6	7
2	Психология	12	4	8		
2.1.	Психологическое сопровождение развития личности обучающихся в образовательном пространстве равных возможностей	6	2	4		
2.2.	Психологическое моделирование системы профессионального роста учителя	6	2	4		
3	Педагогика	12	4	8		
3.1.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании	6	2	4		
3.2.	Проектирование учебных занятий на основе педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	6	2	4		
4	Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания	6	2	2	2	Собеседование
4.1.	Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне	2	2			
4.2.	Содержательно-технологические аспекты деятельности педагогических работников	2		2		
4.3.	Механизмы управления качеством современного воспитания	2			2	
5.	Методика преподавания учебного предмета ОБЗР	40	18	22		Собеседование
5.1.	Методики, технологии и практики формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного предмета ОБЗР	24	12	12		
5.1.1	Методические подходы к проектированию функциональной грамотности обучающихся на уроках ОБЗР	8	4	4		
5.1.2	Организация проектной и исследовательской деятельности в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся в курсе ОБЗР	8	4	4		
5.1.3	Коммуникативно-диалоговые практики развития функциональной грамотности обучающихся в курсе ОБЗР	8	4	4		

1	2	3	4	5	6	7
5.2.	Мониторинговые исследования эффективности образовательной среды формирования функциональной грамотности в курсе ОБЗР	8	4	4		
5.2.1.	Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в курсе ОБЗР	8	4	4		
5.3	Информационно-образовательная среда развития функциональной грамотности обучающихся в курсе ОБЗР	8	2	6		Собеседование
5.3.1	Информационные и электронные ресурсы в формировании функциональной грамотности обучающихся в курсе ОБЗР	8	2	6		
6	Информационные технологии в образовании	6	4	2		Собеседование
6.1.	ИКТ-компетентность в контексте требований профессионального стандарта «Педагог»	2	2			
6.2.	Требования ФГОС к информационной образовательной среде. Визуализация учебного материала	2	2			
6.3.	Использование информационных технологий в инновационном образовательном процессе	2		2		
Промежуточная аттестация		1			1	Тестирование
Вариативная часть		6	2	4		
1	Методики, технологии и практики формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного предмета ОБЗР					Собеседование
1.1.	Разработка рабочей программы учебного предмета ОБЗР с учетом требований к формированию функциональной грамотности у обучающихся					
1.2.	Формирование функционального контекста читательской грамотности при работе с множеством источников на уроках ОБЗР					

1	2	3	4	5	6	7
1.3.	Особенности содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО					
1.4.	Особенности методики практического обучения по оказанию первой помощи и формированию позитивного стратегического поведения в различных ситуациях					
Итого:		102	43	55	4	
Итоговая аттестация		6		6		Защита технологической карты урока
Всего:		108	43	61	4	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	Преподаватели-организаторы основ безопасности и защиты Родины	Очно-заочная	108	108	3 недели

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС»

Инвариантная часть

Модуль 1. Ориентиры российской системы образования и воспитания

Входная диагностика профессиональной компетентности педагогов (самостоятельная работа – 1 ч.).

Выполнение теста № 1 «Функциональная грамотность обучающихся в общеобразовательных организациях».

Тема 1.1. Государственная политика в области обучения и воспитания детей и молодежи

1.1.1. Приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации (лекция – 3 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Цели государственной политики в сфере образования (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы). Основные инновационные направления развития образования в Российской Федерации (формирование функциональной грамотности обучающихся, реализация рабочей программы воспитания, реализация обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, внедрение цифровых технологий образования).

Обновление содержания учебных предметов в рамках системы основного общего образования и среднего основного общего образования. Трансформация учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в обязательный учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Принципы преподавания учебного предмета ОБЗР.

Практическое занятие. Круглый стол «Новый предмет ОБЗР»: традиции и инновации в содержании и подходах к преподаванию».

1.1.2. Стратегия развития функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного предмета «ОБЗР» (лекция – 2 ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция. Эффективная реализация ФГОС ООО и СОО как одно из условий повышения функциональной грамотности российских школьников. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в Российской Федерации как целевой ориентир в деятельности учителя ОБЗР. Функциональная грамотность как условие реализации задач ОБЗР и развития личности обучающегося. Потенциал учебного предмета ОБЗР в развитии функциональной грамотности обучающихся. Межпредметная интеграция как одно из условий повышения по-

тенциала ОБЗР для решения задач формирования функциональной грамотности обучающихся в курсе ОБЗР.

Практическое занятие. Проведение дискуссии: «Факторы, снижающие и повышающие воспитательный потенциал учебного предмета ОБЗР». Разработка содержательных линий интегрированного занятия по ОБЗР.

Самостоятельная работа. Выполнение теста № 2 «Нормативно-правовая база современного российского образования».

Тема 1.2. Концепции, модели и практики формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в системе общего образования

1.2.1. Концептуальные подходы к формированию и развитию функциональной грамотности в системе общего образования. (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Модели формирования функциональной грамотности. Читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность. Методы и подходы к формированию функциональной грамотности школьников. Подходы к интеграции целей, содержания и планируемых результатов при формировании функциональной грамотности в учебном предмете ОБЗР. Федеральный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<https://instrao.ru/index.php/novosti-i-anonsy/novosti/item/3575-uchebno-metodicheskie-materialy-po-funkcionalnoy-gramotnosti-v-otkrytom-dostupe>) по созданию Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся.

Практическое занятие. Выбор и обоснование интернет-сервисов для разработки диагностического инструментария по оценке качества образовательных результатов по учебному предмету ОБЗР.

Модуль 2. Психология

Тема 2.1. Психологическое сопровождение развития личности обучающихся в образовательном пространстве равных возможностей (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Соотношение понятий «развитие» и «социализация» личности. ФГОС как критериальная норма развития личности. Развивающие возможности МАО. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Дифференциальная диагностика компетентности и одаренности. Факторы, нарушающие валидность диагностики способностей.

Доступность образовательной среды и психологическое проектирование инклюзии. Психологическая характеристика детей с ограниченными возможностями. Психологическое моделирование адаптивной и безбарьерной образовательной среды. Психологические основы интегративного обучения.

Практическое занятие.

1. Раскройте психологические факторы и механизмы активного обучения.
2. Охарактеризуйте возможности учета социальных потребностей обучающихся в проектировании образовательных программ и маршрутов.
3. Проанализируйте профессионально-педагогические трудности, связанные с оценкой одаренности и компетентности обучающихся.
4. Разработайте схему психологического анализа урока в инклюзивном классе.

Тема 2.2. Психологическое моделирование системы профессионального роста учителя (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Образующие системы и уровни профессионального роста учителя. Компетентностный подход к психологическому моделированию системы профессионального роста педагога. Компетенции как внутренние ресурсы личности. Рефлексивное мышление и смыслообразование в структуре компетентности. Социально-психологическая природа индивидуальной компетентности. Компетентные способы социальной и профессиональной адаптации педагога.

Признаки компетентностно-ориентированной модели организации педагогической деятельности. Психологические технологии развития педагогической компетентности и мастерства. Задачи, методы и формы профессионально-психологического консультирования педагогов. Психолого-педагогическое супервизорство. Профессионально-развивающие возможности социально-психологического тренинга.

Профилактика эмоционального выгорания педагога.

Практическое занятие.

1. Охарактеризуйте признаки, отличающие профессиональную компетентность от мастерства, квалификации и таланта педагога.
2. Составьте сравнительную таблицу компетентных и некомпетентных способов профессиональной деятельности и поведения педагога.
3. Разработайте индивидуальную программу профессионального развития, основанную на использовании психологических технологий.

Модуль 3. Педагогика

Тема 3.1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Государственная политика в области образования и нормативно-правовое обеспечение саморазвития педагогов, как направления совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников.

Научно-методологические особенности проектирования и структура индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития педагога.

Практическое занятие. Самодиагностика профессиональных компетентностей и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников с использованием техник «Колесо баланса» и «Шкалирование».

Практическое занятие. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как личностно-ценностной модели профессионального развития педагогических работников

Тема 3.2. Проектирование учебных занятий на основе педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Понятие и классификация современных педагогических технологий. Условия, влияющие на выбор и эффективность применения технологий. Постановка и формулирование целей образования на разных уровнях образовательного процесса (урока, темы, предмета) в соответствии с требованиями ФГОС.

Технология проектирования учебных занятий на основе современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования.

Практическое занятие. Проектирование и представление учебных занятий на основе современных педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования.

Модуль 4. Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания

Тема 4.1. Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне (лекция – 2 ч.)

Основные направления развития воспитания. Базовые национальные ценности.

Духовные и нравственные ориентиры современного воспитания (ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; ценностные ориентации в области социального взаимодействия; ценностные ориентации личностного развития).

Принципы современного воспитания.

Структурно-содержательные и технологические компоненты рабочей программы воспитания (уклад жизни образовательной организации, воспитывающая деятельность, воспитывающие отношения, воспитывающая среда).

Актуальные воспитательные технологии: потенциал и условия реализации в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания.

Тема 4.2. Содержательно-технологические аспекты деятельности педагогических работников (практическое занятие – 2 ч.)

Задание 1. Заполните таблицу «Ключевые направления воспитывающей деятельности педагога в российской школе»

№ п/п	Ключевые направления воспитывающей деятельности педагога	Формы, методы, средства реализации в собственной воспитательной практике
1)	гуманизация межличностных отношений в классе/сообществе	
2)	принятие общечеловеческих и российских традиционных ценностей и готовность следовать им	

3)	формирование внутренней позиции личности по отношению к негативным явлениям социальной действительности	
4)	формирование активной социальной позиции личности	
5)	формирование активной гражданской позиции личности	

Задание 2. Воспитательные практики, методики, технологии.

Составьте перечни методик, технологий, социальных и культурных практик, предлагаемых авторами-разработчиками примерной программы воспитания (см. тексты методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» и содержание модулей Примерной программы воспитания). Используйте 2 – 3 модуля по выбору. Заполните таблицу.

Таблица. Воспитательные практики, методики, технологии

Наименование модуля	Методики	Технологии	Практики (социальные/культурные)

Задание 3. Выберите в тексте Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций перечень актуальных для Вашей образовательной практики принципов, целей, ценностных ориентаций и планируемых результатов (одна из предложенных категорий). Определите для выбранной Вами категории наиболее целесообразные, на Ваш взгляд, виды деятельности в рамках следующих форм организации воспитания: общие дела, мероприятия, события. Заполните таблицу.

Ценностно-целевые основания воспитывающей деятельности	Виды деятельности для реализации общих дел	Виды деятельности по организации событий	Виды деятельности для организации мероприятий
Принципы			
Цели			
Ценностные ориентации: - ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; - ценностные ориентации в области социального взаимодействия; - ценностные ориентации личностного развития			
Планируемые результаты воспитания			

Задание 4. Представьте результаты проделанной Вами работы в группе и на основе результатов обсуждения разработайте карту Вашего профессионального развития.

Тема 4.3. Механизмы управления качеством современного воспитания (самостоятельная работа – 2 ч.)

Познакомьтесь с материалами Национальных исследований качества образования (НИКО) на сайте ФИОКО «Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения». Предложите модель мониторинга результатов воспитания по профилактике деструктивного поведения.

Модуль 5. Методика преподавания учебного предмета ОБЗР

Тема 5.1. Методики, технологии и практики формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного предмета ОБЗР

5.1.1. Методические подходы к проектированию функциональной грамотности обучающихся на уроках ОБЗР (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Практико-ориентированный подход в формировании функциональной грамотности обучающихся: учет возрастных особенностей; создание мотивации обучающихся на изучение опасных (чрезвычайных) ситуаций социального, техногенного и природного характера. Базовые методы обучения: проектный, исследовательский, коммуникативный (обеспечение благоприятных условий для коммуникативной практики обучающихся). Технологии динамического обучения, направленные на формирование читательской, естественнонаучной и математической грамотности на уроке ОБЗР: ролевые и деловые игры, дебаты, диспуты, дискуссии. Технология контекстного обучения: кейс-метод, проектный метод, аналитические задачи, организационно-деятельностные игры.

Практическое занятие. Отбор ситуаций для обучения и воспитания на основе реальных жизненных ситуаций. Выбор метода обучения ОБЗР с учетом планируемых результатов формирования функциональной грамотности. Разработка фрагмента урока с использованием выбранного метода обучения.

5.1.2. Организация проектной и исследовательской деятельности в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся в курсе ОБЗР (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Технологии внеурочной деятельности: коммуникативные, практико-ориентированные, проектные, реализуемые в рамках рабочей программы по ОБЗР, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся. Обоснование выбора формы организации занятий. Планирование условий реализации занятий.

Основные требования к использованию метода проектов во внеурочной деятельности по ОБЗР. Принципы выбора объектов проектной деятельности обучающихся. Упражнения по развитию компетенций проектной деятельности.

Критерии и показатели эффективности школьного проектирования. Функции преподавателя-организатора и учителя ОБЗР при организации проектной деятельности обучающихся.

Практическое занятие. Подготовка материалов (кейсов, ситуаций, заданий) для осуществления мотивационного компонента для включения обучающихся в проектную и социально значимую деятельность. Разработка тактики действий и системы взаимодействия участников проекта. Организация непрерывной обратной связи. Рефлексия практики применения метода проектов во внеурочной работе: презентация и экспертное обсуждение разработанных материалов в группе.

5.1.3. Коммуникативно-диалоговые практики развития функциональной грамотности обучающихся в курсе ОБЗР (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Сущность понятия «коммуникативная грамотность». Составляющие коммуникативной грамотности (смысловое чтение, построение учебного диалога, построение монологического высказывания). Основные подходы к оценке коммуникативной грамотности в курсе ОБЗР. Учет коммуникативных трудностей обучающихся в процессе формирования функциональной грамотности на уроке ОБЗР.

Практическое занятие. Выбрать одну из составляющих коммуникативной грамотности в учебнике ОБЗР. Проанализировать учебник на наличие содержания, направленного на формирование выбранной составляющей коммуникативной грамотности. Доказать/обосновать всей группе правильность выбора задания. Разработать задания, направленные на формирование коммуникативной грамотности обучающихся на уроках ОБЗР (не менее 5 заданий). Ответ представить в таблице.

Тема 5.2. Мониторинговые исследования эффективности образовательной среды формирования функциональной грамотности в курсе ОБЗР

5.2.1. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в курсе ОБЗР (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Классификация уровней функциональной грамотности и критерии оценивания. Типология и виды заданий, ориентированных на оценку уровней формирования функциональной грамотности. Требования ФГОС ООО к метапредметным результатам. Соотношение кодификатора метапредметных образовательных результатов ФГОС ООО и кодификатора функциональной грамотности. Комплексный подход к оценке результатов освоения рабочей программы предмета ОБЗР: личностных, метапредметных и предметных.

Практическое занятие. Отбор или самостоятельная разработка средств оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся в курсе ОБЗР. Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки креативности обучающихся при решении задач, связанных с безопасным поведением в социуме.

Тема 5.3. Информационно-образовательная среда развития функциональной грамотности обучающихся в курсе ОБЗР

5.3.1. Информационные и электронные ресурсы в формировании функциональной грамотности обучающихся в курсе ОБЗР (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Основные направления цифровой трансформации в сфере образования. Использование ресурсов информационно-образовательной среды общеобразовательной организации (комплекс информационных образовательных ресурсов, совокупность технологических средств ИКТ, система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде) при формировании функциональной грамотности обучающихся в курсе ОБЗР. Организация и моделирование работы сетевых сообществ детей и взрослых.

Развитие критического мышления и профилактика распространения деструктивных идеологий при работе с интернет-ресурсами.

Практическое занятие. Разработка сценария образовательного события по одной из учебных тем по курсу ОБЗР в форме веб-квеста с использованием электронных образовательных ресурсов.

Модуль 6. Информационные технологии в образовании

Тема 6.1. ИКТ-компетентность в контексте требований профессионального стандарта «Педагог» (лекция – 2 ч.)

Лекция. Информационные технологии в структуре педагогической деятельности. Требования профессионального стандарта «Педагог» к уровню профессионализма современного учителя. ИКТ-компетентность педагога: понятие, специфические характеристики (функции и свойства), компоненты. Уровни развития ИКТ-компетентности: общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая. Критерии и показатели уровня развития ИКТ-компетентности.

Тема 6.2. Требования ФГОС к информационной образовательной среде. Визуализация учебного материала (лекция – 2 ч.)

Лекция. Информационная образовательная среда (далее – ИОС) образовательного учреждения как системный интегратор педагогического процесса. Требования ФГОС к информационной образовательной среде и материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Педагогический потенциал информационно-образовательной среды.

Инфраструктура информационной среды учебного заведения, обеспечивающая управленческую и образовательную деятельность. Условия эффективного использования инфраструктуры ИОС.

Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Тема 6.3. Использование информационных технологий в инновационном образовательном процессе (практическая работа – 2 ч.)

Тема «Общая характеристика сред для разработки педагогических интернет-ресурсов».

Цель практической работы: совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области разработки педагогических интернет-ресурсов.

Содержание: виды педагогических сетевых ресурсов, их классификация. Проектирование учебного процесса с использованием интернет-технологий. Определение средств обучения в образовании. Требования к интернет-средам для использования в образовательном процессе. Регистрация в интернет-системах. Приемы конструирования блога, основные приемы конструирования сайта. Регистрация на сайтах сетевых педагогических сообществ с целью создания персонального педагогического интернет-ресурса на платформе интернет-сообщества. «Облачные» технологии в организации учебного проекта.

Практическая работа. Разработка структуры педагогического веб-сайта средствами сетевых конструкторов.

Результат: представить в виде разработок.

**Контрольно-оценочные материалы
к модулю «Информационные технологии в образовании»**

Тестовые задания

1. Текстовый редактор – это:

а) прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними;

б) прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними;

в) прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета.

2. Основными функциями текстовых редакторов являются:

а) создание таблиц и выполнение расчетов по ним;

б) редактирование текста, форматирование текста, вывод текста на печать;

в) разработка графических приложений.

3. Основными функциями редактирования текста являются:

а) выделение фрагментов текста;

б) установка межстрочных интервалов;

в) ввод текста, коррекция, вставка, удаление, копирование, перемещение.

4. Укажите все правильные ответы. Для сохранения документа в среде офисных программ необходимо:

а) выбрать команду «Сохранить» из меню «Файл»;

б) выбрать команду «Создать» из меню «Файл»;

в) щелкнуть пиктограмму «Создать» на панели инструментов;

г) щелкнуть пиктограмму «Сохранить» на панели инструментов.

5. Электронная таблица – это:

а) устройство ввода графической информации в ПЭВМ;

б) компьютерный эквивалент обычной таблицы, в клетках которой записаны данные различных типов;

в) устройство ввода числовой информации в ПЭВМ.

6. Ячейка электронной таблицы определяется:

а) именами столбцов;

б) областью пересечения строк и столбцов;

в) номерами строк.

7. Адрес ячейки в электронной таблице определяется:

а) номером листа и номером строки;

б) номером листа и именем столбца;

в) названием столбца и номером строки.

8. Табличный процессор – это программный продукт, предназначенный для:

а) обеспечения работы с таблицами данных;

б) управления большими информационными массивами;

в) создания и редактирования текстов.

9. Microsoft PowerPoint – это программный продукт, предназначенный для:

- а) обеспечения работы с таблицами данных;
- б) управления большими информационными массивами;
- в) создания и редактирования презентаций.

10. Особенностью Microsoft PowerPoint является:

- а) возможность копирования в среду графических и текстовых объектов;
- б) управление большими информационными массивами;
- в) слайдовая структура, создание электронного иллюстративного материала.

11. Комплекс взаимосвязанных и совместно функционирующих программных и аппаратных компонентов – это:

- а) программное обеспечение компьютера;
- б) компьютерная сеть;
- в) операционная система;
- г) сетевая коммуникация.

12. Абонент сети – это:

- а) аппаратура, выполняющая обработку данных на независимых компьютерах;
- б) объекты, генерирующие или потребляющие информацию;
- в) аппаратура для получения информации от сервера.

13. Локальная вычислительная сеть – это:

- а) вычислительная сеть, функционирующая в пределах подразделения или подразделений предприятия;
- б) объединение вычислительных сетей на государственном уровне;
- в) общепланетное объединение сетей.

14. Интернет – это:

- а) локальная вычислительная сеть;
- б) региональная информационно-вычислительная сеть;
- в) гигантская мировая компьютерная сеть.

15. Информационная образовательная среда – это:

- а) целостная, социально-психологическая реальность, предоставляющая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступа к информационным ресурсам;
- б) информационно-вычислительная сеть учебного заведения;
- в) совокупность образовательных ресурсов, расположенных на сайтах федеральных коллекций и сетевых педагогических сообществ.

Вариативная часть

Модуль 1. Методики, технологии и практики формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного предмета ОБЗР

Тема 1.1. Разработка рабочей программы учебного предмета ОБЗР с учетом требований к формированию функциональной грамотности у обучающихся

Лекция. Методологические основы разработки современной рабочей программы предмета ОБЗР. Структура и содержание рабочей программы предмета ОБЗР в соответствии с ФГОС: место процессов развития функциональной грамотности.

Практическое занятие. Моделирование проекта обеспечения функциональной грамотности обучающихся в курсе ОБЗР.

Тема 1.2. Формирование функционального контекста читательской грамотности при работе с множеством источников на уроках ОБЗР

Лекция. Основные характеристики измерения читательской грамотности. Типы текстов, встречающиеся в курсе ОБЗР. Развитие у обучающихся навыков нахождения и извлечения информации в различных источниках, интеграции и интерпретации информации, осмысления и оценивания содержания и формы текста, оценивание достоверности и научности информации.

Практическое занятие. Разработка заданий по выявлению и развитию читательской грамотности на уроках ОБЗР с использованием разных типов текстов СМИ.

Тема 1.3. Особенности содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО

Лекция. Содержание модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» (ООО): история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации, основные направления подготовки к военной службе, организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, сущность единоначалия, воинская дисциплина и др. Особенности содержания обучения элементам начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, строевую, тактическую, огневую, инженерную, военно-медицинскую и техническую подготовки).

Содержание модуля «Основы военной подготовки» (СОО): основы общевойскового боя; курс стрельб (организация, порядок и меры безопасности во время стрельб и тренировок); характеристики современных видов стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА и др.

Тренинг-практикум «Военная подготовка. Основы военных знаний» (ООО) и «Основы военной подготовки» (СОО)

Изучение учебных материалов по теме. Тестирование.

Тема 1.4. Особенности методики практического обучения по оказанию первой помощи и формированию позитивного стратегического поведения в различных ситуациях

Лекция. Практико-ориентированное обучение по модулям «Военная подготовка. Основы военных знаний» (ООО) и «Основы военной подготовки» (СОО). Практико-ориентированные формы организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

Тренинг-практикум «Методика проведения практических работ по оказанию первой помощи и формированию позитивного стратегического поведения в различных ситуациях».

Изучение учебных материалов по теме. Тестирование в формате самопроверки.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Тест № 1. Функциональная грамотность обучающихся в национальных исследованиях качества образования.

Цель входной диагностики: выявить у педагогов, которые проходят курсы повышения квалификации, затруднения в формировании и оценке компонентов функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций.

Описание, требования к выполнению: входная диагностика может проводиться в форме письменного или компьютерного тестирования. По результатам входной диагностики слушатель совместно с куратором группы проектирует свой индивидуальный образовательный маршрут в рамках курсов повышения квалификации. Входной контроль состоит из 20 тестовых вопросов с выбором ответа.

Количество попыток: 2.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	60% и более правильных ответов
Не зачтено	менее 60% правильных ответов

1. Что Вы понимаете под функциональной грамотностью?

- a. Способность к решению учебно-практических задач.
- b. Уровень владения знаниями и навыками в определённой области, а также способность их применять на практике.
- c. **Способность человека использовать приобретаемые знания и умения для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.**

2. Какая группа результатов не подлежит итоговой оценке?

Выберите один ответ:

- a. межпредметные; b. метапредметные; c. **личностные.**

3. Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствующие современным требованиям?

Выберите один ответ:

- a. **Способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем.**
- b. Прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ.
- c. Способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям.
- d. Способность свободно ориентироваться в виртуальном пространстве, находить и размещать необходимые сведения.

4. Вам предстоит подобрать или разработать задание для урока, способствующее формированию функциональной грамотности. Какими критериями Вы будете руководствоваться?

Выберите только нужные характеристики:

а. Задание включает в себя описание реальной жизненной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, связанных с этой ситуацией.

б. Задание представлено в виде сплошного текста и вопросов к нему.

с. Задание требует применения логического мышления.

д. Задание не содержит прямых указаний на способ, правило или алгоритм выполнения (решения), что позволяет обучающимся осознанно применять полученные знания.

е. В задании используются разные виды текста, включая таблицы, рисунки, графики, диаграммы.

5. В вашем классе запланирован классный час по теме «Спасибо, я не курю». Ученикам нужно найти информацию о последствиях курения, статистику заболеваемости и смертности от курения в России и в мире. В каком формате ученики 8-го класса выполняют это задание? Выберите, как Вы поступите скорее всего.

а. Дам ученикам ссылки на несколько электронных информационных ресурсов. Задача учеников – проанализировать, обобщить и сопоставить данные из нескольких источников.

б. Подготовлю два комплекта документов с информацией о курении. Первый комплект составлю на основе непроверенной информации, а второй – на основе достоверной. Распределю учеников на команды и предложу поработать с этими данными. При этом никто из учеников не будет знать, в каком комплекте какая информация. Задача учеников – проанализировать, проверить данные, а затем опровергнуть или подтвердить их.

с. Покажу ученикам изображения на пачках сигарет, предложу провести сбор данных о рисках возникновения этих заболеваний.

6. С учениками 7-го класса Вы обсуждали акцию «Сдай макулатуру – спаси дерево». Вы спросили ребят, как они думают, много ли деревьев можно спасти таким образом? Мнения разделились: одни считали, что даже для спасения одного дерева нужно очень много макулатуры, другие – что немного, третьи не понимали, в чем смысл акции. Как Вы поступите?

а. Расскажу ребятам о данных, которые приводят организаторы акции: 100 килограммов макулатуры спасают 2 дерева, экономят 100 кВт/ч, 2000 литров воды, на 500 килограммов в год снижают выбросы углекислого газа. Предложу решить задачу: в стране N используется 78 миллионов килограммов бумажных полотенец ежегодно. Сколько деревьев расходуется для их производства?

б. Проведу совместный урок с учителем биологии и математики. Вместе с ребятами мы посчитаем, что переработка одной тонны макулатуры спасает около 20 деревьев. Кроме того, выясним, что такая акция поможет сэкономить 20 000 литров воды, 1000 кВт/ч электроэнергии, а также предотвратить выброс примерно 5 тонн углекислого газа в год.

с. Расскажу о том, как проходят такие акции, поделюсь собственным опытом. Посоветую спросить родителей, участвовали ли они в таких сборах.

7. Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствующие современным требованиям?

Выберите один ответ:

a. Способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем.

b. Прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ.

c. Способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям.

d. Способность свободно ориентироваться в виртуальном пространстве, находить и размещать необходимые сведения.

8. Верно ли утверждение, что при формировании креативного мышления акцент делается на процессы творческого мышления, высокоразвитое воображение и эстетическое мировосприятие?

Выберите один ответ:

a. отчасти; **b. нет;** c. да.

9. Какие результаты являются планируемыми при освоении ФГОС?

Выберите один или несколько ответов:

a. знания, умения и навыки.

b. личностные.

c. предметные.

d. метапредметные.

10. К какой группе результатов образования относятся обобщенные способности деятельности?

Выберите один ответ:

a. ООП; b. УУД; c. ЗУН; d. ООО.

11. Чем различаются предметные и метапредметные результаты?

Выберите один ответ:

a. Они формируются на разных предметах.

b. Предметные связаны только с одним предметом, а метапредметные – со всеми.

c. Предметные оцениваются, а метапредметные нет.

d. Предметные универсальны, а метапредметные носят личностный характер.

12. Какова динамика формирования универсальных учебных действий? Пронумеруйте последовательность этапов формирования.

1. Формирование опыта применения УУД в учебной, проектной и практической деятельности	5
2. Формирование ценностных отношений к знаниям	2
3. Универсализация предметных действий на основе их переноса на содержание других предметов	4
4. Они формируются на разных предметах	3
5. Формирование знаний на содержании предметов	1

13. Какая группа результатов не подлежит итоговой оценке?

Выберите один ответ:

- а. межпредметные; б. метапредметные; **с. личностные.**

14. Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотности.

Выберите один ответ:

- а. функциональная грамотность является компонентом читательской грамотности;
б. функциональная и читательская грамотности полностью совпадают;
с. читательская грамотность является компонентом функциональной грамотности;
д. читательская грамотность формируется на основе функциональной грамотности.

15. Назовите факторы, не влияющие на уровень читательской грамотности.

Выберите один ответ:

- а. гендерные различия обучающихся;
б. учебные стратегии педагога;
с. язык обучения чтению.

16. Выделите виды чтения, различные по цели.

Выберите один или несколько ответов:

- а. просмотровое; б. ориентировочное; с. медленное; д. аналитическое.**

17. Что является основой выбора стратегии чтения?

Выберите один или несколько ответов:

- а. учебник; **б. задание; с. отметка; д. текст.**

18. Являются ли понятия «стратегия чтения» и «алгоритм чтения» синонимичными или нет?

Выберите один ответ:

- а. отчасти; **б. не являются; с. являются; д. алгоритм включает стратегию.**

19. Как соотносятся между собой понятия «грамотность», «компетентность» и «компетенция»?

Выберите один ответ:

- а. компетенция – это измеряемая часть компетентности и компонент грамотности;**
б. грамотность состоит из компетентностей и компетенций;
с. компетентность состоит из грамотности и компетенций;
д. грамотность предшествует компетентности и компетенции.

20. Назовите основной способ универсализации компетентностей обучающихся.

Выберите один ответ:

- а. интеграция разных предметов в проектной деятельности обучающихся;**
б. перенос требований к компетентностям по одним предметам на содержание других;
с. конвергенция содержания разных предметов;
д. перенос предметных компетентностей на решение жизненных задач.

3.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится через выполнение тестовых заданий.

Тест № 2. Нормативно-правовая база современного российского образования.

Описание, требования к выполнению: тест состоит из 10 вопросов с выбором ответа.

Количество попыток: 2.

Критерии оценок:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	60% и более правильных ответов
Незачтено	менее 60% правильных ответов

Примеры тестовых заданий.

1. Профессиональный стандарт – это ...

а) документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников;

б) нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации;

с) документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.

2. В каком документе находит отражение характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности?

а) в рабочей программе;

б) в рабочем учебном плане;

с) в профессиональном стандарте.

3. Кто является участниками образовательных отношений?

а) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и педагогические работники, их представители;

б) обучающиеся и педагогические работники, их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность;

с) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

4. Как называется деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в образовательной организации требованиям ФГОС?

а) Государственный контроль качества образования;

б) Государственный надзор в сфере образования;

с) выездные проверки, включающие тестирование обучающихся.

5. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют ли право обучающиеся и их родители знакомиться с уставом образовательной организации?

- a) да, имеют;
- b) нет, не имеют;
- c) нет, информацию должен представить социальный педагог.

6. Что является основной целью применения образовательной организацией электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?

- a) обеспечение открытости образовательного процесса;
- b) обеспечение взаимодействия педагогического работника с обучающимися;
- c) обеспечение доступности образования, повышение его качества.

7. Учебный план – это ...

a) учебно-программная документация, включающая в себя базисный учебный план, рабочие программы учебных курсов, профессиональных модулей;

b) совокупность учебно-программной документации, включающая в себя календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик и производственного обучения, методические материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускников;

c) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

8. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это ...

- a) инклюзивное образование;
- b) начальное общее образование;
- c) основное общее образование;
- d) дополнительное образование детей и взрослых.

9. Какая аттестация педагогических работников утверждена как обязательная?

- a) в целях установления первой квалификационной категории;
- b) на соответствие занимаемой должности;
- c) в целях установления второй квалификационной категории;
- d) в целях установления высшей квалификационной категории.

10. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие ...

- a) «образование»;
- b) «содержание образования»;
- c) «учебный план»;
- d) «образовательная область».

3.2. Итоговая аттестация

Форма: защита методической разработки (технологической карты урока).

Описание, требования к выполнению: итоговая творческая работа предполагает конструирование индивидуальной методической разработки – технологической карты по ОБЗР, с использованием учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. В технологической карте должно быть прописано использование цифрового оборудования, интерактивных образовательных ресурсов и/или содержаться ссылки на веб-сервисы для обеспечения эффективного усвоения материала обучающимися.

Количество попыток: 2.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Методическая разработка урока подготовлена с учетом требований к структуре и содержит описание использования цифрового оборудования, интерактивных образовательных ресурсов и/или ссылок на веб-сервисы для обеспечения эффективного усвоения материала обучающимися. В методической разработке содержатся задания, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся. Слушатель курсов ответил на вопросы по теме проекта
Не зачтено	Слушатель курсов не знает материал, представленный в методической разработке. Методическая разработка не соответствует требованиям к структуре и содержанию. В ней отсутствуют задания и упражнения, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся. Неверно выбраны педагогические формы и методы, средства педагогического и психологического воздействия на аудиторию

Примеры заданий.

Разработайте технологическую карту урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) по образцу:

Технологическая карта

Тема урока: _____

Класс: _____ Дата проведения: _____

Тип урока: _____

Цели урока: _____

Задачи урока: _____

Результаты обучения:

А) Личностные _____

Б) Метапредметные _____

В) Предметные _____

Литература: _____

Оборудование: _____

№ п/п	Этап урока	Время	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1	Мотивационный этап					
2	Проблематизация изученного материала					
3	Самостоятельная работа и обсуждение в группе (или наоборот)					
4	Индивидуальная работа					
5	Рефлексивно-оценочный этап					

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Технические средства обучения.

Перечень технических средств обучения, необходимых для реализации дополнительной профессиональной программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- дидактический раздаточный материал, презентации;
- интерактивная доска;
- мультимедийная установка;
- рабочие места, оснащенные персональными компьютерами (компьютерный класс) с возможностью выхода в сеть Интернет;
- цифровые образовательные ресурсы.

Программное обеспечение.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечен из всех структурных подразделений института.

Образовательный процесс ведется на базе операционных систем Windows с помощью программных средств: MS Office, LibreOffice, OpenOffice; Smartboard.

Открытые образовательные модульные мультимедиасистемы (ОМС): «облачные» сервисы «Яндекс», «Mail.Ru»; Lazarus 1.6; Kompozer (nvu); Windows movie maker; Windowslive; iPhoto; iMove; ABBYYFineReader.

Кадровое обеспечение реализации программы.

Реализация программы обеспечивается главным образом профессорско-преподавательским составом ГАУ ДПО РО ИРО с привлечением специалистов, владеющих необходимыми профессиональными знаниями. Планируется, что не менее 80% преподавателей будут иметь ученую степень.

Для проведения практико-ориентированной части курсов повышения квалификации привлекаются лучшие педагоги Ростовской области, лауреаты конкурсов профессионального мастерства; сотрудники ГУ МВД России по Ростовской области, ГУ МЧС по Ростовской области, военного комиссариата Ростовской области.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/.

3. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308040076>.

4. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202312190026>.

5. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/103544/>.

6. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/178405/>.

7. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста». – URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjRSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf>.

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.08.2015 № 996-р.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402050004>.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402290059>.

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402290002>.

12. Приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/.

13. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (действует с 1 сентября 2024 г.). На электронном ресурсе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» «Единое содержание общего образования» раздел «Рабочие программы», подраздел «ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ». – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

14. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (действует с 1 сентября 2024 г.). На электронном ресурсе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» «Единое содержание общего образования» раздел «Рабочие программы», подраздел «СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ». – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

15. Письмо Минпросвещения России от 05.02.2024 № 08-120 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию (дооснащению) и функционированию педагогических технопарков “Кванториум” на базе образовательных организаций высшего образования»).

Список литературы

Основная

1. **Акимова, Л.А.** Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 336 с. – Текст: непосредственный.
2. **Бритва, Б.** Начальная военная подготовка /Б. Бритва. – Новочеркасск: НОК, 2023. – 496 с. – Текст: непосредственный.
3. **Лобач, М.А.** Формирование предметных результатов на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» у восьмиклассников через проектную деятельность по разделу «Основы комплексной безопасности» /М.А. Лобач, С.В. Чичинина. – Текст: непосредственный // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2022. – № 2(40). – С. 38–42.
4. **Рудаков, Д. П.** Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие для учителя к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 – 9 классы; в 2-х ч. /Д.П. Рудаков; под науч. ред. Ю.С. Шойгу. – 2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. –144 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная

1. **Архипов, И.** Контроль знаний в ОБЖ. Из личного опыта учителя /И.Архипов. – Текст: электронный //ОБЖ. – 2021. – № 10. – С. 32 – 35. – URL: <http://obj.mchsmedia.ru/edition/52999/document2113119/>.
2. **Димова, Е.В.** Педагогическая модель развития коммуникативных УУД на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» через проектную деятельность в условиях реализации обновленного ФГОС ООО /Е.В. Димова. – Текст: непосредственный //ОБЖ: Основы безопасности жизни. – 2022. – № 5. – С. 52 – 55.
3. **Малкина-Пых, И.** Виктимология. Психология поведения жертвы: учебное пособие /И. Малкина-Пых. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 832 с. – Текст: непосредственный.
4. **Метликина, Т.** Когда история оживает. Метод проектной деятельности /Т.Метликина. – Текст: электронный //ОБЖ. – 2021. – № 9. – С. 24-30. – URL: <http://obj.mchsmedia.ru/edition/52989/document2110009/>.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник ситуационных задач. 8 – 9 классы /под ред. Ю.С. Шойгу; в 2-х частях. – Москва.: Просвещение, 2021. – 258 с. – Текст: непосредственный.
6. **Райбек, К.** Тактическая медицина. Книга, которая спасет тебе жизнь /К. Райбек. – Новочеркасск: НОК, 2023. – 180с. – URL: <https://djvu.online/file/W1kN5jxnpzI34>.
7. **Савостин, Н.М.** Активные методы обучения в преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебно-методическое пособие /авт. - сост.: Н.М. Савостин, Е.В. Димова. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2022. – 64 с. – URL: https://iroso.sakhalin.gov.ru/uploads/files/2023-01/1674000485_savostin_dimova_aktivnyemetody_podpis.pdf. Доступна на сайте iroso.sakhalin.gov.ru. – Текст: электронный.

8. Ягупова, Л. Технологии ТРИЗ на уроках ОБЖ [Текст] /Л.Ягупова, А.Хильченко. – Текст: электронный //ОБЖ. – 2021. – № 6. – С. 32 – 36. – URL: <http://obj.mchsmedia.ru/edition/52980/document2101126/>.

9. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности /отв. ред. А.А. Бучек. – Москва: ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2022. – 136 с. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Видеоуроки по ОБЖ (ОБЗР): [видеоматериалы] //Образовательный портал «ИнфоУрок». – URL: <https://iu.ru/video-lessons?predmet=objz>.

2. Инструменты дистанционного обучения //ЮНЕСКО. – URL: <https://ru.unesco.org/node/320923>.

3. Информационный портал БЖД.рф. – URL: <http://бжд.рф/>.

4. Национальная система учительского роста. – URL: <http://nsur.eit.edu.ru/>.

5. Национальные проекты: цифровая образовательная среда //Минпросвещения России. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>.

6. Образование в эпоху четвертой промышленной революции: [сайт] //Вестник образования. – URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html>.

7. Основы безопасности и защиты Родины: оперативное сообщество, посвященное новому предмету. – URL: <https://vk.com/obizr>.

8. Федеральный институт оценки качества образования. – URL: <https://fioco.ru/metod/>.

9. Центр оценки качества образования. – URL: <http://www.centeroko.ru/>.

10. Цифровые технологии в образовании //Учительский портал. – URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201>.

11. Учебный центр: База знаний по военным дисциплинам. – URL: <https://uchebniycenter.ru/>.

12. Shooting-UA. Учимся стрелять: методика и техника подготовки стрелка: [сайт Сергея Батракова]. – URL: https://shooting-ua.com/control_On-Line.htm.