

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»  
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС»

Рассмотрена и утверждена на заседании учёного совета  
Протокол от 28 июня 2024 года № 4

Рассмотрена на заседании кафедры  
Протокол от 17 июня 2024 года № 6

Разработчик программы

**Покотыло Михаил Валерьевич,**  
методист кафедры социальных коммуникаций и технологий  
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Ростов-на-Дону, 2024

**Внутренний эксперт**

**Кириленко Ирина Николаевна,**  
заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,  
кандидат психологических наук, доцент

**Внешний эксперт**

**Хвостиков Андрей Георгиевич,**  
доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности»  
ФГБОУ ВО Ростовский государственный университет путей сообщения,  
кандидат технических наук, доцент

# **1. Общая характеристика программы**

## **1.1. Введение**

Программа разработана в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования и отражает требования статьи 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация «бакалавр» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121), а также требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н).

Актуальность программы повышения квалификации обусловлена процессами модернизации российского образования, выразившимися в обновлении содержания целого ряда учебных предметов, а также трансформации учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в обязательный учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины», в связи с этим определяется потребностями педагогов в овладении новыми компетенциями, необходимыми для осуществления качественной подготовки обучающихся и формирования культуры безопасности жизнедеятельности в рамках учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР).

В современном мире особое внимание уделяется умениям обучающихся использовать полученные в школе знания в организации собственной жизнедеятельности. Поэтому в настоящее время в образовательных организациях с особой остротой встает проблема формирования функциональной грамотности у обучающихся.

Функциональная грамотность представляет собой сложный многоуровневый процесс, включающий в себя базовые знания – умения читать, писать, считать, знать основы естественных наук. К базовым знаниям и умениям добавляются знания, касающиеся понимания вызовов и тенденций современного мира, умения искать и использовать новые знания в процессе жизнедеятельности. В условиях современного информационного общества необходимо уметь критически воспринимать полученную информацию, находить оригинальные идеи, творчески переосмысливать известные факты. А для этого обучающиеся должны уметь организовывать свою научно-познавательную деятельность. Формирование функциональной грамотности на уроках «ОБЗР» важно, в первую очередь, из-за того, что от этого напрямую будет зависеть состояние здоровья и сама жизнь ученика.

Содержание программы ориентировано на проектирование образовательной среды учебного предмета «ОБЗР», обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, с использованием потенциала функциональной грамотности в контексте обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

## 1.2. Цели реализации программы

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций преподавателей-организаторов ОБЗР по развитию у обучающихся функциональной грамотности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Должность: преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности. Организует, планирует и проводит учебные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	Требования государственных документов в сфере образования. Концептуальную, нормативно-правовую и методическую базу обновленного содержания учебного предмета ОБЗР в контексте обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также изменений ФОП ООО и ФОП СОО. Приемы и технологии, позволяющие сформировать функциональную грамотность у обучающихся в курсе ОБЗР	Проектировать учебные занятия и внеклассные мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся с применением активных и интерактивных методов обучения (ролевое моделирование, исследовательская деятельность, информационные технологии), применять в образовательном процессе методы моделирования ситуаций, приближенных к экстремальным в природной и городской средах

1.4. Категория слушателей: преподаватели-организаторы основ безопасности и защиты Родины.

**1.5. Срок освоения программы:** 108 часов.

**1.6. Форма обучения:** очно-заочная.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

**«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»  
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций преподавателей-организаторов ОБЗР по развитию у обучающихся функциональной грамотности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.

Категория слушателей: преподаватели-организаторы основ безопасности и защиты Родины.

**Объем программы:** 108 часов.

**Срок обучения:** 3 недели.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
<b>Входная диагностика</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	<b>Тестирование</b>
<b>Инвариантная часть</b>						
1	Ориентиры российской системы образования и воспитания.	18	9	9		Собеседование
2	Психология	12	4	8		Собеседование
3	Педагогика	12	4	8		Собеседование
4	Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания	6	2	2	2	Собеседование
5	Методика преподавания учебного предмета ОБЗР	40	18	22		Собеседование
6	Информационные технологии в образовании	6	4	2		Собеседование
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	<b>Тестирование</b>
<b>Вариативная часть</b>						
1	Методики, технологии и практики формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного предмета ОБЗР					Практическая работа
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>43</b>	<b>55</b>	<b>4</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>Защита технологической карты урока</b>
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>43</b>	<b>61</b>	<b>4</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

### «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций преподавателей-организаторов ОБЗР по развитию у обучающихся функциональной грамотности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.

Категория слушателей: преподаватели-организаторы основ безопасности и защиты Родины.

**Объем программы:** 108 часов.

**Срок обучения:** 3 недели.

**Форма обучения:** очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Входная диагностика</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	<b>Тестирование</b>
<b>Инвариантная часть</b>						
<b>1</b>	<b>Ориентиры российской системы образования и воспитания</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>Собеседование</b>
1.1.	Государственная политика в области обучения и воспитания детей и молодежи	10	5	5		
1.1.1.	Приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации	4	3	1		
1.1.2.	Стратегия развития функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного предмета ОБЗР	6	2	4		
1.2.	Концепции, модели и практики формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в системе общего образования	8	4	4		
1.2.1.	Концептуальные подходы к формированию и развитию функциональной грамотности в системе общего образования	8	4	4		

1	2	3	4	5	6	7
<b>2</b>	<b>Психология</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
2.1.	Психологическое сопровождение развития личности обучающихся в образовательном пространстве равных возможностей	6	2	4		
2.2.	Психологическое моделирование системы профессионального роста учителя	6	2	4		
<b>3</b>	<b>Педагогика</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
3.1.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании	6	2	4		
3.2.	Проектирование учебных занятий на основе педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	6	2	4		
<b>4</b>	<b>Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Собеседование</b>
4.1.	Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне	2	2			
4.2.	Содержательно-технологические аспекты деятельности педагогических работников	2		2		
4.3.	Механизмы управления качеством современного воспитания	2			2	
<b>5.</b>	<b>Методика преподавания учебного предмета ОБЗР</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>22</b>		<b>Собеседование</b>
5.1.	Методики, технологии и практики формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного предмета ОБЗР	24	12	12		
5.1.1	Методические подходы к проектированию функциональной грамотности обучающихся на уроках ОБЗР	8	4	4		
5.1.2	Организация проектной и исследовательской деятельности в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся в курсе ОБЗР	8	4	4		
5.1.3	Коммуникативно-диалоговые практики развития функциональной грамотности обучающихся в курсе ОБЗР	8	4	4		

1	2	3	4	5	6	7
5.2.	Мониторинговые исследования эффективности образовательной среды формирования функциональной грамотности в курсе ОБЗР	8	4	4		
5.2.1.	Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в курсе ОБЗР	8	4	4		
5.3	Информационно-образовательная среда развития функциональной грамотности обучающихся в курсе ОБЗР	8	2	6		Собеседование
5.3.1	Информационные и электронные ресурсы в формировании функциональной грамотности обучающихся в курсе ОБЗР	8	2	6		
<b>6</b>	<b>Информационные технологии в образовании</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>Собеседование</b>
6.1.	ИКТ-компетентность в контексте требований профессионального стандарта «Педагог»	2	2			
6.2.	Требования ФГОС к информационной образовательной среде. Визуализация учебного материала	2	2			
6.3.	Использование информационных технологий в инновационном образовательном процессе	2		2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	<b>Тестирование</b>
<b>Вариативная часть</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>1</b>	<b>Методики, технологии и практики формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного предмета ОБЗР</b>					<b>Собеседование</b>
1.1.	Разработка рабочей программы учебного предмета ОБЗР с учетом требований к формированию функциональной грамотности у обучающихся					
1.2.	Формирование функционального контекста читательской грамотности при работе с множеством источников на уроках ОБЗР					

1	2	3	4	5	6	7
1.3.	Особенности содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО					
1.4.	Особенности методики практического обучения по оказанию первой помощи и формированию позитивного стратегического поведения в различных ситуациях					
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>43</b>	<b>55</b>	<b>4</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>Защита технологической карты урока</b>
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>43</b>	<b>61</b>	<b>4</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	Преподаватели-организаторы основ безопасности и защиты Родины	Очно-заочная	108	108	3 недели

## **2.4. Рабочая программа**

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

### **«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС»**

#### **Инвариантная часть**

#### **Модуль 1. Ориентиры российской системы образования и воспитания**

**Входная диагностика профессиональной компетентности педагогов (самостоятельная работа – 1 ч.).**

Выполнение теста № 1 «Функциональная грамотность обучающихся в общеобразовательных организациях».

#### **Тема 1.1. Государственная политика в области обучения и воспитания детей и молодежи**

**1.1.1. Приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации (лекция – 3 ч., практическое занятие – 1 ч.)**

**Лекция.** Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Цели государственной политики в сфере образования (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы). Основные инновационные направления развития образования в Российской Федерации (формирование функциональной грамотности обучающихся, реализация рабочей программы воспитания, реализация обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, внедрение цифровых технологий образования).

Обновление содержания учебных предметов в рамках системы основного общего образования и среднего основного общего образования. Трансформация учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в обязательный учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Принципы преподавания учебного предмета ОБЗР.

**Практическое занятие.** Круглый стол «Новый предмет ОБЗР»: традиции и инновации в содержании и подходах к преподаванию».

**1.1.2. Стратегия развития функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного предмета «ОБЗР» (лекция – 2 ч., практическая работа – 4 ч.)**

**Лекция.** Эффективная реализация ФГОС ООО и СОО как одно из условий повышения функциональной грамотности российских школьников. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в Российской Федерации как целевой ориентир в деятельности учителя ОБЗР. Функциональная грамотность как условие реализации задач ОБЗР и развития личности обучающегося. Потенциал учебного предмета ОБЗР в развитии функциональной грамотности обучающихся. Межпредметная интеграция как одно из условий повышения по-

тенциала ОБЗР для решения задач формирования функциональной грамотности обучающихся в курсе ОБЗР.

**Практическое занятие.** Проведение дискуссии: «Факторы, снижающие и повышающие воспитательный потенциал учебного предмета ОБЗР». Разработка содержательных линий интегрированного занятия по ОБЗР.

**Самостоятельная работа.** Выполнение теста № 2 «Нормативно-правовая база современного российского образования».

## **Тема 1.2. Концепции, модели и практики формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в системе общего образования**

**1.2.1. Концептуальные подходы к формированию и развитию функциональной грамотности в системе общего образования. (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)**

Лекция. Модели формирования функциональной грамотности. Читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность. Методы и подходы к формированию функциональной грамотности школьников. Подходы к интеграции целей, содержания и планируемых результатов при формировании функциональной грамотности в учебном предмете ОБЗР. Федеральный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<https://instrao.ru/index.php/novosti-i-anonsy/novosti/item/3575-uchebno-metodicheskie-materialy-po-funkcionalnoy-gramotnosti-v-otkrytom-dostupe>) по созданию Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся.

Практическое занятие. Выбор и обоснование интернет-сервисов для разработки диагностического инструментария по оценке качества образовательных результатов по учебному предмету ОБЗР.

## **Модуль 2. Психология**

**Тема 2.1. Психологическое сопровождение развития личности обучающихся в образовательном пространстве равных возможностей (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)**

Соотношение понятий «развитие» и «социализация» личности. ФГОС как критериальная норма развития личности. Развивающие возможности МАО. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Дифференциальная диагностика компетентности и одаренности. Факторы, нарушающие валидность диагностики способностей.

Доступность образовательной среды и психологическое проектирование инклюзии. Психологическая характеристика детей с ограниченными возможностями. Психологическое моделирование адаптивной и безбарьерной образовательной среды. Психологические основы интегративного обучения.

**Практическое занятие.**

1. Раскройте психологические факторы и механизмы активного обучения.
2. Охарактеризуйте возможности учета социальных потребностей обучающихся в проектировании образовательных программ и маршрутов.
3. Проанализируйте профессионально-педагогические трудности, связанные с оценкой одаренности и компетентности обучающихся.
4. Разработайте схему психологического анализа урока в инклюзивном классе.

## **Тема 2.2. Психологическое моделирование системы профессионального роста учителя (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)**

Образующие системы и уровни профессионального роста учителя. Компетентностный подход к психологическому моделированию системы профессионального роста педагога. Компетенции как внутренние ресурсы личности. Рефлексивное мышление и смыслообразование в структуре компетентности. Социально-психологическая природа индивидуальной компетентности. Компетентные способы социальной и профессиональной адаптации педагога.

Признаки компетентностно-ориентированной модели организации педагогической деятельности. Психологические технологии развития педагогической компетентности и мастерства. Задачи, методы и формы профессионально-психологического консультирования педагогов. Психолого-педагогическое супервизорство. Профессионально-развивающие возможности социально-психологического тренинга.

Профилактика эмоционального выгорания педагога.

### **Практическое занятие.**

1. Охарактеризуйте признаки, отличающие профессиональную компетентность от мастерства, квалификации и таланта педагога.
2. Составьте сравнительную таблицу компетентных и некомпетентных способов профессиональной деятельности и поведения педагога.
3. Разработайте индивидуальную программу профессионального развития, основанную на использовании психологических технологий.

## **Модуль 3. Педагогика**

### **Тема 3.1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)**

Государственная политика в области образования и нормативно-правовое обеспечение саморазвития педагогов, как направления совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников.

Научно-методологические особенности проектирования и структура индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития педагога.

**Практическое занятие.** Самодиагностика профессиональных компетентностей и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников с использованием техник «Колесо баланса» и «Шкалирование».

**Практическое занятие.** Проектирование индивидуального образовательного маршрута как личностно-ценностной модели профессионального развития педагогических работников

**Тема 3.2. Проектирование учебных занятий на основе педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)**

Понятие и классификация современных педагогических технологий. Условия, влияющие на выбор и эффективность применения технологий. Постановка и формулирование целей образования на разных уровнях образовательного процесса (урока, темы, предмета) в соответствии с требованиями ФГОС.

Технология проектирования учебных занятий на основе современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования.

**Практическое занятие.** Проектирование и представление учебных занятий на основе современных педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования.

**Модуль 4. Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания**

**Тема 4.1. Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне (лекция – 2 ч.)**

Основные направления развития воспитания. Базовые национальные ценности.

Духовные и нравственные ориентиры современного воспитания (ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; ценностные ориентации в области социального взаимодействия; ценностные ориентации личностного развития).

Принципы современного воспитания.

Структурно-содержательные и технологические компоненты рабочей программы воспитания (уклад жизни образовательной организации, воспитывающая деятельность, воспитывающие отношения, воспитывающая среда).

Актуальные воспитательные технологии: потенциал и условия реализации в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания.

**Тема 4.2. Содержательно-технологические аспекты деятельности педагогических работников (практическое занятие – 2 ч.)**

*Задание 1.* Заполните таблицу «Ключевые направления воспитывающей деятельности педагога в российской школе»

<b>№ п/п</b>	<b>Ключевые направления воспитывающей деятельности педагога</b>	<b>Формы, методы, средства реализации в собственной воспитательной практике</b>
1)	гуманизация межличностных отношений в классе/сообществе	
2)	принятие общечеловеческих и российских традиционных ценностей и готовность следовать им	

3)	формирование внутренней позиции личности по отношению к негативным явлениям социальной действительности	
4)	формирование активной социальной позиции личности	
5)	формирование активной гражданской позиции личности	

*Задание 2.* Воспитательные практики, методики, технологии.

Составьте перечни методик, технологий, социальных и культурных практик, предлагаемых авторами-разработчиками примерной программы воспитания (см. тексты методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» и содержание модулей Примерной программы воспитания). Используйте 2 – 3 модуля по выбору. Заполните таблицу.

Таблица. Воспитательные практики, методики, технологии

Наименование модуля	Методики	Технологии	Практики (социальные/культурные)

*Задание 3.* Выберите в тексте Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций перечень актуальных для Вашей образовательной практики принципов, целей, ценностных ориентаций и планируемых результатов (одна из предложенных категорий). Определите для выбранной Вами категории наиболее целесообразные, на Ваш взгляд, виды деятельности в рамках следующих форм организации воспитания: общие дела, мероприятия, события. Заполните таблицу.

Ценностно-целевые основания воспитывающей деятельности	Виды деятельности для реализации общих дел	Виды деятельности по организации событий	Виды деятельности для организации мероприятий
Принципы			
Цели			
Ценностные ориентации: - ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; - ценностные ориентации в области социального взаимодействия; - ценностные ориентации личностного развития			
Планируемые результаты воспитания			

*Задание 4.* Представьте результаты проделанной Вами работы в группе и на основе результатов обсуждения разработайте карту Вашего профессионального развития.

### **Тема 4.3. Механизмы управления качеством современного воспитания (самостоятельная работа – 2 ч.)**

Познакомьтесь с материалами Национальных исследований качества образования (НИКО) на сайте ФИОКО «Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения». Предложите модель мониторинга результатов воспитания по профилактике деструктивного поведения.

## **Модуль 5. Методика преподавания учебного предмета ОБЗР**

### **Тема 5.1. Методики, технологии и практики формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного предмета ОБЗР**

#### **5.1.1. Методические подходы к проектированию функциональной грамотности обучающихся на уроках ОБЗР (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)**

**Лекция.** Практико-ориентированный подход в формировании функциональной грамотности обучающихся: учет возрастных особенностей; создание мотивации обучающихся на изучение опасных (чрезвычайных) ситуаций социального, техногенного и природного характера. Базовые методы обучения: проектный, исследовательский, коммуникативный (обеспечение благоприятных условий для коммуникативной практики обучающихся). Технологии динамического обучения, направленные на формирование читательской, естественнонаучной и математической грамотности на уроке ОБЗР: ролевые и деловые игры, дебаты, диспуты, дискуссии. Технология контекстного обучения: кейс-метод, проектный метод, аналитические задачи, организационно-деятельностные игры.

**Практическое занятие.** Отбор ситуаций для обучения и воспитания на основе реальных жизненных ситуаций. Выбор метода обучения ОБЗР с учетом планируемых результатов формирования функциональной грамотности. Разработка фрагмента урока с использованием выбранного метода обучения.

#### **5.1.2. Организация проектной и исследовательской деятельности в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся в курсе ОБЗР (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)**

**Лекция.** Технологии внеурочной деятельности: коммуникативные, практико-ориентированные, проектные, реализуемые в рамках рабочей программы по ОБЗР, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся. Обоснование выбора формы организации занятий. Планирование условий реализации занятий.

Основные требования к использованию метода проектов во внеурочной деятельности по ОБЗР. Принципы выбора объектов проектной деятельности обучающихся. Упражнения по развитию компетенций проектной деятельности.

Критерии и показатели эффективности школьного проектирования. Функции преподавателя-организатора и учителя ОБЗР при организации проектной деятельности обучающихся.

**Практическое занятие.** Подготовка материалов (кейсов, ситуаций, заданий) для осуществления мотивационного компонента для включения обучающихся в проектную и социально значимую деятельность. Разработка тактики действий и системы взаимодействия участников проекта. Организация непрерывной обратной связи. Рефлексия практики применения метода проектов во внеурочной работе: презентация и экспертное обсуждение разработанных материалов в группе.

### **5.1.3. Коммуникативно-диалоговые практики развития функциональной грамотности обучающихся в курсе ОБЗР (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)**

**Лекция.** Сущность понятия «коммуникативная грамотность». Составляющие коммуникативной грамотности (смысловое чтение, построение учебного диалога, построение монологического высказывания). Основные подходы к оценке коммуникативной грамотности в курсе ОБЗР. Учет коммуникативных трудностей обучающихся в процессе формирования функциональной грамотности на уроке ОБЗР.

**Практическое занятие.** Выбрать одну из составляющих коммуникативной грамотности в учебнике ОБЗР. Проанализировать учебник на наличие содержания, направленного на формирование выбранной составляющей коммуникативной грамотности. Доказать/обосновать всей группе правильность выбора задания. Разработать задания, направленные на формирование коммуникативной грамотности обучающихся на уроках ОБЗР (не менее 5 заданий). Ответ представить в таблице.

## **Тема 5.2. Мониторинговые исследования эффективности образовательной среды формирования функциональной грамотности в курсе ОБЗР**

### **5.2.1. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в курсе ОБЗР (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)**

**Лекция.** Классификация уровней функциональной грамотности и критерии оценивания. Типология и виды заданий, ориентированных на оценку уровней формирования функциональной грамотности. Требования ФГОС ООО к метапредметным результатам. Соотношение кодификатора метапредметных образовательных результатов ФГОС ООО и кодификатора функциональной грамотности. Комплексный подход к оценке результатов освоения рабочей программы предмета ОБЗР: личностных, метапредметных и предметных.

**Практическое занятие.** Отбор или самостоятельная разработка средств оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся в курсе ОБЗР. Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки креативности обучающихся при решении задач, связанных с безопасным поведением в социуме.

## **Тема 5.3. Информационно-образовательная среда развития функциональной грамотности обучающихся в курсе ОБЗР**

### **5.3.1. Информационные и электронные ресурсы в формировании функциональной грамотности обучающихся в курсе ОБЗР (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)**

**Лекция.** Основные направления цифровой трансформации в сфере образования. Использование ресурсов информационно-образовательной среды общеобразовательной организации (комплекс информационных образовательных ресурсов, совокупность технологических средств ИКТ, система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде) при формировании функциональной грамотности обучающихся в курсе ОБЗР. Организация и моделирование работы сетевых сообществ детей и взрослых.

Развитие критического мышления и профилактика распространения деструктивных идеологий при работе с интернет-ресурсами.

**Практическое занятие.** Разработка сценария образовательного события по одной из учебных тем по курсу ОБЗР в форме веб-квеста с использованием электронных образовательных ресурсов.

## **Модуль 6. Информационные технологии в образовании**

### **Тема 6.1. ИКТ-компетентность в контексте требований профессионального стандарта «Педагог» (лекция – 2 ч.)**

**Лекция.** Информационные технологии в структуре педагогической деятельности. Требования профессионального стандарта «Педагог» к уровню профессионализма современного учителя. ИКТ-компетентность педагога: понятие, специфические характеристики (функции и свойства), компоненты. Уровни развития ИКТ-компетентности: общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая. Критерии и показатели уровня развития ИКТ-компетентности.

### **Тема 6.2. Требования ФГОС к информационной образовательной среде. Визуализация учебного материала (лекция – 2 ч.)**

**Лекция.** Информационная образовательная среда (далее – ИОС) образовательного учреждения как системный интегратор педагогического процесса. Требования ФГОС к информационной образовательной среде и материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Педагогический потенциал информационно-образовательной среды.

Инфраструктура информационной среды учебного заведения, обеспечивающая управленческую и образовательную деятельность. Условия эффективного использования инфраструктуры ИОС.

Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

### **Тема 6.3. Использование информационных технологий в инновационном образовательном процессе (практическая работа – 2 ч.)**

*Тема «Общая характеристика сред для разработки педагогических интернет-ресурсов».*

*Цель практической работы:* совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области разработки педагогических интернет-ресурсов.

*Содержание:* виды педагогических сетевых ресурсов, их классификация. Проектирование учебного процесса с использованием интернет-технологий. Определение средств обучения в образовании. Требования к интернет-средам для использования в образовательном процессе. Регистрация в интернет-системах. Приемы конструирования блога, основные приемы конструирования сайта. Регистрация на сайтах сетевых педагогических сообществ с целью создания персонального педагогического интернет-ресурса на платформе интернет-сообщества. «Облачные» технологии в организации учебного проекта.

*Практическая работа.* Разработка структуры педагогического веб-сайта средствами сетевых конструкторов.

*Результат:* представить в виде разработок.

**Контрольно-оценочные материалы  
к модулю «Информационные технологии в образовании»**

Тестовые задания

**1. Текстовый редактор – это:**

а) прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними;

б) прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними;

в) прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета.

**2. Основными функциями текстовых редакторов являются:**

а) создание таблиц и выполнение расчетов по ним;

б) редактирование текста, форматирование текста, вывод текста на печать;

в) разработка графических приложений.

**3. Основными функциями редактирования текста являются:**

а) выделение фрагментов текста;

б) установка межстрочных интервалов;

в) ввод текста, коррекция, вставка, удаление, копирование, перемещение.

**4. Укажите все правильные ответы. Для сохранения документа в среде офисных программ необходимо:**

а) выбрать команду «Сохранить» из меню «Файл»;

б) выбрать команду «Создать» из меню «Файл»;

в) щелкнуть пиктограмму «Создать» на панели инструментов;

г) щелкнуть пиктограмму «Сохранить» на панели инструментов.

**5. Электронная таблица – это:**

а) устройство ввода графической информации в ПЭВМ;

б) компьютерный эквивалент обычной таблицы, в клетках которой записаны данные различных типов;

в) устройство ввода числовой информации в ПЭВМ.

**6. Ячейка электронной таблицы определяется:**

а) именами столбцов;

б) областью пересечения строк и столбцов;

в) номерами строк.

**7. Адрес ячейки в электронной таблице определяется:**

а) номером листа и номером строки;

б) номером листа и именем столбца;

в) названием столбца и номером строки.

**8. Табличный процессор – это программный продукт, предназначенный для:**

а) обеспечения работы с таблицами данных;

б) управления большими информационными массивами;

в) создания и редактирования текстов.

**9. Microsoft PowerPoint – это программный продукт, предназначенный для:**

- а) обеспечения работы с таблицами данных;
- б) управления большими информационными массивами;
- в) создания и редактирования презентаций.

**10. Особенностью Microsoft PowerPoint является:**

- а) возможность копирования в среду графических и текстовых объектов;
- б) управление большими информационными массивами;
- в) слайдовая структура, создание электронного иллюстративного материала.

**11. Комплекс взаимосвязанных и совместно функционирующих программных и аппаратных компонентов – это:**

- а) программное обеспечение компьютера;
- б) компьютерная сеть;
- в) операционная система;
- г) сетевая коммуникация.

**12. Абонент сети – это:**

- а) аппаратура, выполняющая обработку данных на независимых компьютерах;
- б) объекты, генерирующие или потребляющие информацию;
- в) аппаратура для получения информации от сервера.

**13. Локальная вычислительная сеть – это:**

- а) вычислительная сеть, функционирующая в пределах подразделения или подразделений предприятия;
- б) объединение вычислительных сетей на государственном уровне;
- в) общепланетное объединение сетей.

**14. Интернет – это:**

- а) локальная вычислительная сеть;
- б) региональная информационно-вычислительная сеть;
- в) гигантская мировая компьютерная сеть.

**15. Информационная образовательная среда – это:**

- а) целостная, социально-психологическая реальность, предоставляющая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступа к информационным ресурсам;
- б) информационно-вычислительная сеть учебного заведения;
- в) совокупность образовательных ресурсов, расположенных на сайтах федеральных коллекций и сетевых педагогических сообществ.

## **Вариативная часть**

### **Модуль 1. Методики, технологии и практики формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного предмета ОБЗР**

**Тема 1.1. Разработка рабочей программы учебного предмета ОБЗР с учетом требований к формированию функциональной грамотности у обучающихся**

**Лекция.** Методологические основы разработки современной рабочей программы предмета ОБЗР. Структура и содержание рабочей программы предмета ОБЗР в соответствии с ФГОС: место процессов развития функциональной грамотности.

**Практическое занятие.** Моделирование проекта обеспечения функциональной грамотности обучающихся в курсе ОБЗР.

## **Тема 1.2. Формирование функционального контекста читательской грамотности при работе с множеством источников на уроках ОБЗР**

**Лекция.** Основные характеристики измерения читательской грамотности. Типы текстов, встречающиеся в курсе ОБЗР. Развитие у обучающихся навыков нахождения и извлечения информации в различных источниках, интеграции и интерпретации информации, осмысления и оценивания содержания и формы текста, оценивание достоверности и научности информации.

**Практическое занятие.** Разработка заданий по выявлению и развитию читательской грамотности на уроках ОБЗР с использованием разных типов текстов СМИ.

## **Тема 1.3. Особенности содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО**

**Лекция.** Содержание модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» (ООО): история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации, основные направления подготовки к военной службе, организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, сущность единоначалия, воинская дисциплина и др. Особенности содержания обучения элементам начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, строевую, тактическую, огневую, инженерную, военно-медицинскую и техническую подготовки).

Содержание модуля «Основы военной подготовки» (СОО): основы общевойскового боя; курс стрельб (организация, порядок и меры безопасности во время стрельб и тренировок); характеристики современных видов стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА и др.

Тренинг-практикум «Военная подготовка. Основы военных знаний» (ООО) и «Основы военной подготовки» (СОО)

Изучение учебных материалов по теме. Тестирование.

## **Тема 1.4. Особенности методики практического обучения по оказанию первой помощи и формированию позитивного стратегического поведения в различных ситуациях**

**Лекция.** Практико-ориентированное обучение по модулям «Военная подготовка. Основы военных знаний» (ООО) и «Основы военной подготовки» (СОО). Практико-ориентированные формы организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

Тренинг-практикум «Методика проведения практических работ по оказанию первой помощи и формированию позитивного стратегического поведения в различных ситуациях».

Изучение учебных материалов по теме. Тестирование в формате самопроверки.

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

##### 3.1.1. Входная диагностика

**Тест № 1. Функциональная грамотность обучающихся в национальных исследованиях качества образования.**

**Цель входной диагностики:** выявить у педагогов, которые проходят курсы повышения квалификации, затруднения в формировании и оценке компонентов функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций.

**Описание, требования к выполнению:** входная диагностика может проводиться в форме письменного или компьютерного тестирования. По результатам входной диагностики слушатель совместно с куратором группы проектирует свой индивидуальный образовательный маршрут в рамках курсов повышения квалификации. Входной контроль состоит из 20 тестовых вопросов с выбором ответа.

**Количество попыток:** 2.

**Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	60% и более правильных ответов
Не зачтено	менее 60% правильных ответов

#### 1. Что Вы понимаете под функциональной грамотностью?

- Способность к решению учебно-практических задач.
- Уровень владения знаниями и навыками в определённой области, а также способность их применять на практике.
- Способность человека использовать приобретаемые знания и умения для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.**

#### 2. Какая группа результатов не подлежит итоговой оценке?

Выберите один ответ:

- межпредметные; b. метапредметные; c. личностные.

#### 3. Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствующие современным требованиям?

Выберите один ответ:

- Способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем.**
- Прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ.
- Способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям.
- Способность свободно ориентироваться в виртуальном пространстве, находить и размещать необходимые сведения.

**4. Вам предстоит подобрать или разработать задание для урока, способствующее формированию функциональной грамотности. Какими критериями Вы будете руководствоваться?**

Выберите только нужные характеристики:

**а. Задание включает в себя описание реальной жизненной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, связанных с этой ситуацией.**

**б. Задание представлено в виде сплошного текста и вопросов к нему.**

**с. Задание требует применения логического мышления.**

**д. Задание не содержит прямых указаний на способ, правило или алгоритм выполнения (решения), что позволяет обучающимся осознанно применять полученные знания.**

**е. В задании используются разные виды текста, включая таблицы, рисунки, графики, диаграммы.**

**5. В вашем классе запланирован классный час по теме «Спасибо, я не курю». Ученикам нужно найти информацию о последствиях курения, статистику заболеваемости и смертности от курения в России и в мире. В каком формате ученики 8-го класса выполняют это задание? Выберите, как Вы поступите скорее всего.**

**а. Дам ученикам ссылки на несколько электронных информационных ресурсов. Задача учеников – проанализировать, обобщить и сопоставить данные из нескольких источников.**

**б. Подготовлю два комплекта документов с информацией о курении. Первый комплект составлю на основе непроверенной информации, а второй – на основе достоверной. Распределю учеников на команды и предложу поработать с этими данными. При этом никто из учеников не будет знать, в каком комплекте какая информация. Задача учеников – проанализировать, проверить данные, а затем опровергнуть или подтвердить их.**

**с. Покажу ученикам изображения на пачках сигарет, предложу провести сбор данных о рисках возникновения этих заболеваний.**

**6. С учениками 7-го класса Вы обсуждали акцию «Сдай макулатуру – спаси дерево». Вы спросили ребят, как они думают, много ли деревьев можно спасти таким образом? Мнения разделились: одни считали, что даже для спасения одного дерева нужно очень много макулатуры, другие – что немного, третьи не понимали, в чем смысл акции. Как Вы поступите?**

**а. Расскажу ребятам о данных, которые приводят организаторы акции: 100 килограммов макулатуры спасают 2 дерева, экономят 100 кВт/ч, 2000 литров воды, на 500 килограммов в год снижают выбросы углекислого газа. Предложу решить задачу: в стране N используется 78 миллионов килограммов бумажных полотенец ежегодно. Сколько деревьев расходуется для их производства?**

**б. Проведу совместный урок с учителем биологии и математики. Вместе с ребятами мы посчитаем, что переработка одной тонны макулатуры спасает около 20 деревьев. Кроме того, выясним, что такая акция поможет сэкономить 20 000 литров воды, 1000 кВт/ч электроэнергии, а также предотвратить выброс примерно 5 тонн углекислого газа в год.**

**с. Расскажу о том, как проходят такие акции, поделюсь собственным опытом. Посоветую спросить родителей, участвовали ли они в таких сборах.**

**7. Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствующие современным требованиям?**

Выберите один ответ:

**a. Способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем.**

b. Прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ.

c. Способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям.

d. Способность свободно ориентироваться в виртуальном пространстве, находить и размещать необходимые сведения.

**8. Верно ли утверждение, что при формировании креативного мышления акцент делается на процессы творческого мышления, высокоразвитое воображение и эстетическое мировосприятие?**

Выберите один ответ:

a. отчасти; **b. нет;** c. да.

**9. Какие результаты являются планируемыми при освоении ФГОС?**

Выберите один или несколько ответов:

a. знания, умения и навыки.

**b. личностные.**

**c. предметные.**

**d. метапредметные.**

**10. К какой группе результатов образования относятся обобщенные способности деятельности?**

Выберите один ответ:

a. ООП; b. УУД; c. ЗУН; d. ООО.

**11. Чем различаются предметные и метапредметные результаты?**

Выберите один ответ:

a. Они формируются на разных предметах.

**b. Предметные связаны только с одним предметом, а метапредметные – со всеми.**

c. Предметные оцениваются, а метапредметные нет.

d. Предметные универсальны, а метапредметные носят личностный характер.

**12. Какова динамика формирования универсальных учебных действий? Пронумеруйте последовательность этапов формирования.**

1. Формирование опыта применения УУД в учебной, проектной и практической деятельности	5
2. Формирование ценностных отношений к знаниям	2
3. Универсализация предметных действий на основе их переноса на содержание других предметов	4
4. Они формируются на разных предметах	3
5. Формирование знаний на содержании предметов	1

**13. Какая группа результатов не подлежит итоговой оценке?**

Выберите один ответ:

- а. межпредметные; б. метапредметные; **с. личностные.**

**14. Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотности.**

Выберите один ответ:

- а. функциональная грамотность является компонентом читательской грамотности;  
б. функциональная и читательская грамотности полностью совпадают;  
с. читательская грамотность является компонентом функциональной грамотности;  
*д. читательская грамотность формируется на основе функциональной грамотности.*

**15. Назовите факторы, не влияющие на уровень читательской грамотности.**

Выберите один ответ:

- а. гендерные различия обучающихся;  
б. учебные стратегии педагога;  
**с. язык обучения чтению.**

**16. Выделите виды чтения, различные по цели.**

Выберите один или несколько ответов:

- а. просмотровое; б. ориентировочное; с. медленное; д. аналитическое.**

**17. Что является основой выбора стратегии чтения?**

Выберите один или несколько ответов:

- а. учебник; **б. задание; с. отметка; д. текст.**

**18. Являются ли понятия «стратегия чтения» и «алгоритм чтения» синонимичными или нет?**

Выберите один ответ:

- а. отчасти; **б. не являются; с. являются; д. алгоритм включает стратегию.**

**19. Как соотносятся между собой понятия «грамотность», «компетентность» и «компетенция»?**

Выберите один ответ:

- а. компетенция – это измеряемая часть компетентности и компонент грамотности;**  
б. грамотность состоит из компетентностей и компетенций;  
с. компетентность состоит из грамотности и компетенций;  
д. грамотность предшествует компетентности и компетенции.

**20. Назовите основной способ универсализации компетентностей обучающихся.**

Выберите один ответ:

- а. интеграция разных предметов в проектной деятельности обучающихся;**  
б. перенос требований к компетентностям по одним предметам на содержание других;  
с. конвергенция содержания разных предметов;  
д. перенос предметных компетентностей на решение жизненных задач.

### 3.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится через выполнение тестовых заданий.

**Тест № 2. Нормативно-правовая база современного российского образования.**

**Описание, требования к выполнению:** тест состоит из 10 вопросов с выбором ответа.

**Количество попыток:** 2.

**Критерии оценок:**

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	60% и более правильных ответов
Незачтено	менее 60% правильных ответов

**Примеры тестовых заданий.**

**1. Профессиональный стандарт – это ...**

а) документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников;

б) нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации;

с) документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.

**2. В каком документе находит отражение характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности?**

а) в рабочей программе;

б) в рабочем учебном плане;

с) в профессиональном стандарте.

**3. Кто является участниками образовательных отношений?**

а) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и педагогические работники, их представители;

б) обучающиеся и педагогические работники, их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность;

с) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**4. Как называется деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в образовательной организации требованиям ФГОС?**

а) Государственный контроль качества образования;

б) Государственный надзор в сфере образования;

с) выездные проверки, включающие тестирование обучающихся.

**5. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют ли право обучающиеся и их родители знакомиться с уставом образовательной организации?**

- a) да, имеют;
- b) нет, не имеют;
- c) нет, информацию должен представить социальный педагог.

**6. Что является основной целью применения образовательной организацией электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?**

- a) обеспечение открытости образовательного процесса;
- b) обеспечение взаимодействия педагогического работника с обучающимися;
- c) обеспечение доступности образования, повышение его качества.

**7. Учебный план – это ...**

a) учебно-программная документация, включающая в себя базисный учебный план, рабочие программы учебных курсов, профессиональных модулей;

b) совокупность учебно-программной документации, включающая в себя календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик и производственного обучения, методические материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускников;

c) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

**8. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это ...**

- a) инклюзивное образование;
- b) начальное общее образование;
- c) основное общее образование;
- d) дополнительное образование детей и взрослых.

**9. Какая аттестация педагогических работников утверждена как обязательная?**

- a) в целях установления первой квалификационной категории;
- b) на соответствие занимаемой должности;
- c) в целях установления второй квалификационной категории;
- d) в целях установления высшей квалификационной категории.

**10. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие ...**

- a) «образование»;
- b) «содержание образования»;
- c) «учебный план»;
- d) «образовательная область».

### 3.2. Итоговая аттестация

**Форма:** защита методической разработки (технологической карты урока).

**Описание, требования к выполнению:** итоговая творческая работа предполагает конструирование индивидуальной методической разработки – технологической карты по ОБЗР, с использованием учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. В технологической карте должно быть прописано использование цифрового оборудования, интерактивных образовательных ресурсов и/или содержаться ссылки на веб-сервисы для обеспечения эффективного усвоения материала обучающимися.

**Количество попыток:** 2.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Методическая разработка урока подготовлена с учетом требований к структуре и содержит описание использования цифрового оборудования, интерактивных образовательных ресурсов и/или ссылок на веб-сервисы для обеспечения эффективного усвоения материала обучающимися. В методической разработке содержатся задания, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся. Слушатель курсов ответил на вопросы по теме проекта
Не зачтено	Слушатель курсов не знает материал, представленный в методической разработке. Методическая разработка не соответствует требованиям к структуре и содержанию. В ней отсутствуют задания и упражнения, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся. Неверно выбраны педагогические формы и методы, средства педагогического и психологического воздействия на аудиторию

#### Примеры заданий.

Разработайте технологическую карту урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) по образцу:

#### Технологическая карта

Тема урока: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Цели урока: \_\_\_\_\_

Задачи урока: \_\_\_\_\_

Результаты обучения:

А) Личностные \_\_\_\_\_

Б) Метапредметные \_\_\_\_\_

В) Предметные \_\_\_\_\_

Литература: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

№ п/п	Этап урока	Время	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1	Мотивационный этап					
2	Проблематизация изученного материала					
3	Самостоятельная работа и обсуждение в группе (или наоборот)					
4	Индивидуальная работа					
5	Рефлексивно-оценочный этап					

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Материально-технические условия**

#### **Технические средства обучения.**

Перечень технических средств обучения, необходимых для реализации дополнительной профессиональной программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- дидактический раздаточный материал, презентации;
- интерактивная доска;
- мультимедийная установка;
- рабочие места, оснащенные персональными компьютерами (компьютерный класс) с возможностью выхода в сеть Интернет;
- цифровые образовательные ресурсы.

#### **Программное обеспечение.**

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечен из всех структурных подразделений института.

Образовательный процесс ведется на базе операционных систем Windows с помощью программных средств: MS Office, LibreOffice, OpenOffice; Smartboard.

Открытые образовательные модульные мультимедиасистемы (ОМС): «облачные» сервисы «Яндекс», «Mail.Ru»; Lazarus 1.6; Kompozer (nvu); Windows movie maker; Windowslive; iPhoto; iMove; ABBYYFineReader.

#### **Кадровое обеспечение реализации программы.**

Реализация программы обеспечивается главным образом профессорско-преподавательским составом ГАУ ДПО РО ИРО с привлечением специалистов, владеющих необходимыми профессиональными знаниями. Планируется, что не менее 80% преподавателей будут иметь ученую степень.

Для проведения практико-ориентированной части курсов повышения квалификации привлекаются лучшие педагоги Ростовской области, лауреаты конкурсов профессионального мастерства; сотрудники ГУ МВД России по Ростовской области, ГУ МЧС по Ростовской области, военного комиссариата Ростовской области.

### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/).

3. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308040076>.

4. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202312190026>.

5. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/103544/>.

6. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/178405/>.

7. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста». – URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjRSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf>.

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.08.2015 № 996-р.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402050004>.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402290059>.

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402290002>.

12. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_325095/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/).

13. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (действует с 1 сентября 2024 г.). На электронном ресурсе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» «Единое содержание общего образования» раздел «Рабочие программы», подраздел «ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ». – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

14. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (действует с 1 сентября 2024 г.). На электронном ресурсе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» «Единое содержание общего образования» раздел «Рабочие программы», подраздел «СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ». – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

15. Письмо Минпросвещения России от 05.02.2024 № 08-120 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию (дооснащению) и функционированию педагогических технопарков “Кванториум” на базе образовательных организаций высшего образования»).

## Список литературы

### Основная

1. **Акимова, Л.А.** Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 336 с. – Текст: непосредственный.
2. **Бритва, Б.** Начальная военная подготовка /Б. Бритва. – Новочеркасск: НОК, 2023. – 496 с. – Текст: непосредственный.
3. **Лобач, М.А.** Формирование предметных результатов на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» у восьмиклассников через проектную деятельность по разделу «Основы комплексной безопасности» /М.А. Лобач, С.В. Чичина. – Текст: непосредственный // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2022. – № 2(40). – С. 38–42.
4. **Рудаков, Д. П.** Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие для учителя к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 – 9 классы; в 2-х ч. /Д.П. Рудаков; под науч. ред. Ю.С. Шойгу. – 2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. –144 с. – Текст: непосредственный.

### Дополнительная

1. **Архипов, И.** Контроль знаний в ОБЖ. Из личного опыта учителя /И.Архипов. – Текст: электронный //ОБЖ. – 2021. – № 10. – С. 32 – 35. – URL: <http://obj.mchsmedia.ru/edition/52999/document2113119/>.
2. **Димова, Е.В.** Педагогическая модель развития коммуникативных УУД на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» через проектную деятельность в условиях реализации обновленного ФГОС ООО /Е.В. Димова. – Текст: непосредственный //ОБЖ: Основы безопасности жизни. – 2022. – № 5. – С. 52 – 55.
3. **Малкина-Пых, И.** Виктимология. Психология поведения жертвы: учебное пособие /И. Малкина-Пых. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 832 с. – Текст: непосредственный.
4. **Метликина, Т.** Когда история оживает. Метод проектной деятельности /Т.Метликина. – Текст: электронный //ОБЖ. – 2021. – № 9. – С. 24-30. – URL: <http://obj.mchsmedia.ru/edition/52989/document2110009/>.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник ситуационных задач. 8 – 9 классы /под ред. Ю.С. Шойгу; в 2-х частях. – Москва.: Просвещение, 2021. – 258 с. – Текст: непосредственный.
6. **Райбек, К.** Тактическая медицина. Книга, которая спасет тебе жизнь /К. Райбек. – Новочеркасск: НОК, 2023. – 180с. – URL: <https://djvu.online/file/W1kN5jxnpzI34>.
7. **Савостин, Н.М.** Активные методы обучения в преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебно-методическое пособие /авт. - сост.: Н.М. Савостин, Е.В. Димова. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2022. – 64 с. – URL: [https://iroso.sakhalin.gov.ru/uploads/files/2023-01/1674000485\\_savostin\\_dimova\\_aktivnyemetody\\_podpis.pdf](https://iroso.sakhalin.gov.ru/uploads/files/2023-01/1674000485_savostin_dimova_aktivnyemetody_podpis.pdf). Доступна на сайте [iroso.sakhalin.gov.ru](http://iroso.sakhalin.gov.ru). – Текст: электронный.

8. Ягупова, Л. Технологии ТРИЗ на уроках ОБЖ [Текст] /Л.Ягупова, А.Хильченко. – Текст: электронный //ОБЖ. – 2021. – № 6. – С. 32 – 36. – URL: <http://obj.mchsmedia.ru/edition/52980/document2101126/>.

9. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности /отв. ред. А.А. Бучек. – Москва: ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2022. – 136 с. – Текст: непосредственный.

### Интернет-ресурсы

1. Видеоуроки по ОБЖ (ОБЗР): [видеоматериалы] //Образовательный портал «ИнфоУрок». – URL: <https://iu.ru/video-lessons?predmet=objz>.

2. Инструменты дистанционного обучения //ЮНЕСКО. – URL: <https://ru.unesco.org/node/320923>.

3. Информационный портал БЖД.рф. – URL: <http://бжд.рф/>.

4. Национальная система учительского роста. – URL: <http://nsur.eit.edu.ru/>.

5. Национальные проекты: цифровая образовательная среда //Минпросвещения России. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>.

6. Образование в эпоху четвертой промышленной революции: [сайт] //Вестник образования. – URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html>.

7. Основы безопасности и защиты Родины: оперативное сообщество, посвященное новому предмету. – URL: <https://vk.com/obizr>.

8. Федеральный институт оценки качества образования. – URL: <https://fioco.ru/metod/>.

9. Центр оценки качества образования. – URL: <http://www.centeroko.ru/>.

10. Цифровые технологии в образовании //Учительский портал. – URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201>.

11. Учебный центр: База знаний по военным дисциплинам. – URL: <https://uchebniycenter.ru/>.

12. Shooting-UA. Учимся стрелять: методика и техника подготовки стрелка: [сайт Сергея Батракова]. – URL: [https://shooting-ua.com/control\\_On-Line.htm](https://shooting-ua.com/control_On-Line.htm).