

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ



Дополнительная профессиональная программа  
повышение квалификации  
«СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В УСЛОВИЯХ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ  
В ФОП ООО И ФОП СОО»

Рассмотрена и утверждена на заседании учёного совета  
Протокол от 28 июня 2024 года № 4

Рассмотрена на заседании кафедры  
Протокол от 17 июня 2024 года № 6

Разработчик программы

**Покотыло Михаил Валерьевич,**  
методист кафедры социальных коммуникаций и технологий  
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Ростов-на-Дону, 2024

**Внутренний эксперт**

**Кириленко Ирина Николаевна,**  
заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,  
кандидат психологических наук, доцент

**Внешний эксперт**

**Хвостиков Андрей Георгиевич,**  
доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности»  
ФГБОУ ВО Ростовский государственный университет путей сообщения,  
кандидат технических наук, доцент

# 1. Общая характеристика программы

## 1.1. Введение

Программа разработана в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования и отражает требования ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация «бакалавр» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121), а также требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н).

В последние годы образовательная система России сталкивается с необходимостью адаптации к изменяющимся реалиям современного мира. В этом контексте особенно актуальным становится вопрос обновления образовательных программ в российских школах. Современные вызовы и угрозы, с которыми сталкивается наше общество, требуют от нас не только актуализации знаний и умений обучающихся, но и развития новых компетенций, которые помогут им успешно справляться с вызовами современного мира. Сегодняшнее поколение обучающихся сталкивается с уникальными вызовами, которые часто выходят за пределы традиционного образования. Глобальные проблемы, такие как изменение климата, кибербезопасность, терроризм и экстремизм, требуют от нас новых подходов к обучению и воспитанию молодежи. В этой связи российская образовательная система вынуждена пересматривать свои приоритеты и переорганизовывать учебные планы, чтобы обеспечить обучающимся необходимые знания и навыки для успешной адаптации к изменяющемуся миру. Одним из ключевых шагов в этом направлении стало введение нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в школьную программу. Этот шаг был предпринят в ответ на растущие вызовы современного мира и стремление обеспечить молодежь необходимыми знаниями и умениями для защиты себя и своей страны. Важно понимать, что задача школы сегодня не только в передаче теоретических знаний, но и в формировании практических навыков и ценностей, которые помогут обучающимся успешно справляться с вызовами современного мира.

Цели и задачи нового учебного предмета ОБЗР направлены на обучение обучающихся основам безопасности как на личном, так и на общественном уровне. Он призван формировать у школьников понимание важности соблюдения правил защищенности в повседневной жизни, а также готовить их к действиям в экстремальных ситуациях. Главной задачей учебного предмета ОБЗР является подготовка молодежи к защите Родины – Российской Федерации. Это означает, что помимо защищенности в быту, на транспорте, в общественных местах, в природной среде и в информационном пространстве, ученики также изучают основы военной подготовки, включая тактику, строевую подготовку, правила обращения с оружием и оказание первой помощи в условиях боевых действий. Важно отметить, что ОБЗР не только обучает обучающихся, но и формирует у них гражданскую позицию, готовность защищать свою Родину и противодействовать экстремизму и терроризму. Этот предмет ставит перед школьниками задачу быть готовыми к служению Отечеству и защите его интересов.

Актуальность программы повышения квалификации обусловлена процессами модернизации российского образования, выразившимися в обновлении содержания целого ряда учебных предметов, а также трансформацией учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в обязательный учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины», в связи с этим определяется потребностями педагогов в овладении новыми компетенциями, необходимыми для осуществления качественной подготовки обучающихся и формирования культуры безопасности жизнедеятельности в рамках учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР).

Содержание программы ориентировано на проектирование образовательной среды учебного предмета ОБЗР, обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обновленных федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования (ФОП ООО и ФОП СОО).

## 1.2. Цели реализации программы

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций преподавателей-организаторов ОБЗР в области преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Должность: преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Организует, планирует и проводит учебные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения</p>	<p>Требования государственных документов в сфере образования. Концептуальную, нормативно-правовую и методическую базу обновленного содержания учебного предмета ОБЗР в контексте изменений ФОП ООО и ФОП СОО. Содержание и методику изучения учебного предмета ОБЗР обучающимися</p>	<p>Проектировать современное учебное занятие в соответствии с особенностями содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО</p>

**1.4. Категория слушателей:** преподаватели-организаторы основ безопасности и защиты Родины.

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.6. Срок освоения программы:** 72 часа.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы  
повышение квалификации

**«СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»  
В УСЛОВИЯХ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОП ООО И ФОП СОО»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций преподавателей-организаторов ОБЗР в области преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО.

**Категория слушателей:** преподаватели-организаторы ОБЗР.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок обучения:** 2 недели.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
<b>Входная диагностика</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	<b>Тестирование</b>
<b>Инвариантная часть</b>						
1	Ориентиры российской системы образования и воспитания	12	6	6		Собеседование
2	Психология	6	2	4		Собеседование
3	Педагогика	6	2	4		Собеседование
4	Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания	6	2	2	2	Собеседование
5	Методика преподавания учебного предмета ОБЗР	24	10	14		
6	Информационные технологии в образовании	6	4	2		Собеседование
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	<b>Тестирование</b>
<b>Вариативная часть</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>Защита технологической карты урока</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план.

дополнительной профессиональной программы  
повышение квалификации

### «СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В УСЛОВИЯХ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОП ООО И ФОП СОО»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций преподавателей-организаторов ОБЗР в области преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО.

**Категория слушателей:** преподаватели-организаторы ОБЗР.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок обучения:** 2 недели.

**Форма обучения:** очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Входная диагностика</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	<b>Тестирование</b>
<b>Инвариантная часть</b>						
<b>1</b>	<b>Ориентиры российской системы образования и воспитания</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>Собеседование</b>
1.1.	Нормативные основы преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	6	4	2		
1.2.	Нормативно-методическое обеспечение организации изучения курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»	6	2	4		
<b>2</b>	<b>Психология</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>Собеседование</b>
2.1.	Психологические технологии обеспечения здоровья и безопасности личности в условиях риска современной образовательной системы	6	2	4		
<b>3</b>	<b>Педагогика</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>Собеседование</b>
3.1.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании	6	2	4		
<b>4</b>	<b>Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Собеседование</b>
4.1.	Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне	2	2			
4.2.	Содержательно-технологические аспекты деятельности педагогических работников	2		2		

1	2	3	4	5	6	7
4.3.	Механизмы управления качеством современного воспитания	2			2	
<b>5</b>	<b>Методика преподавания учебного предмета ОБЗР</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>Собеседование</b>
5.1.	Особенности содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	8	4	4		
5.2.	Особенности методики практического обучения по оказанию первой помощи	8	4	4		
5.3.	Педагогические технологии формирования культуры безопасного поведения в быту и на транспорте	8	2	6		
<b>6</b>	<b>Информационные технологии в образовании</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>Собеседование</b>
6.1.	ИКТ-компетентность в контексте требований профессионального стандарта «Педагог»	2	2			
6.2.	Требования ФГОС к информационной образовательной среде. Визуализация учебного материала	2	2			
6.3.	Использование информационных технологий в инновационном образовательном процессе	2		2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	<b>Тестирование</b>
<b>Вариативная часть</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
1	Методики, технологии и практики формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного предмета ОБЗР					
1.1.	Разработка рабочей программы учебного предмета «ОБЗР» с учетом требований к формированию функциональной грамотности у обучающихся					
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>Защита технологической карты урока</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Специфика преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	Преподаватели-организаторы ОБЗР	Очно-заочная	72	72	2 недели

**2.4. Рабочая программа**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**повышение квалификации**  
**«СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**  
**В УСЛОВИЯХ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОО ООО И ФОО СОО»**

**Входная диагностика профессиональной компетентности педагогов.**

Выполнение теста № 1. «Начальная военная подготовка в общеобразовательной организации». Определение уровня знаний, умений и компетенций слушателей до начала изучения материалов курса.

**Инвариантная часть**

**Модуль 1. Ориентиры российской системы образования и воспитания**

**Тема 1.1. Нормативные основы преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)**

**Лекция.** Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Цели государственной политики в сфере образования (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы). Основные инновационные направления развития образования в Российской Федерации (формирование функциональной грамотности обучающихся, реализация рабочей программы воспитания, реализация обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, внедрение цифровых технологий образования).

Обновление содержания учебных предметов в рамках системы основного общего образования и среднего общего образования. Трансформация учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в обязательный учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Принципы преподавания учебного предмета ОБЗР.

**Практическое занятие.** Круглый стол «Новый предмет ОБЗР: традиции и инновации в содержании и подходах к преподаванию».

**Тема 1.2. Нормативно-методическое обеспечение организации изучения курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (лекция – 2 ч., практическая работа – 4 ч.)**

**Лекция.** Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в вопросах патриотического гражданского воспитания обучающихся основной школы, формирования ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества. Содержание примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы начальной военной подготовки» для обучающихся 8 класса (сост.: Н.М.Савостин, С.А.Калентьев, С.В.Соболев). Цель и задачи программы. Планируемые результаты образовательной деятельности с учетом ФГОС ООО. Тематическое планирование. Рекомендуемая литература и электронные ресурсы. Материально-техническое обеспечение программы.

**Практическое занятие.** Проведение дискуссии: «Факторы, снижающие и повышающие воспитательный потенциал учебного предмета ОБЗР». Разработка программы проведения полевых сборов с обучающимися 8 и 10 классов.

## Модуль 2. Психология

**Тема 2.1. Психологические технологии обеспечения здоровья и безопасности личности в условиях риска современной образовательной системы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)**

**Лекция.** Проблема психологического благополучия личности в образовании. Направления психологического обеспечения безопасности в области образования. Психологическое моделирование информационной безопасности образовательной среды. Сравнительный анализ медико-социальной (традиционной) и психологической модели организации здоровьесберегающей деятельности в образовании. Технологии обучения здоровью. Психологический анализ здоровьесберегающего урока.

Профессиональное здоровье педагога. Деструктивные тенденции профессионального развития педагога. Психическая устойчивость и профессиональное самочувствие. Факторы и характеристики профессионального выгорания педагога. Индивидуальная программа оптимизации психического состояния педагога.

**Практическое занятие «Профилактика эмоционального выгорания педагога».**

1. Раскройте способы оптимизации психологического климата в учебных группах.
2. Составьте сводную таблицу, отражающую особенности медико-социальной (традиционной) и психологической модели организации здоровьесберегающей образовательной среды.
3. Разработайте программу профилактики профессионального выгорания педагога.

## Модуль 3. Педагогика

**Тема 3.1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)**

**Лекция.** Государственная политика в области образования и нормативно-правовое обеспечение саморазвития педагогов, как направления совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников.

Научно-методологические особенности проектирования и структура индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития педагога.

**Практическое занятие.** Самодиагностика профессиональных компетентностей и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников с использованием техник «Колесо баланса» и «Шкалирование».

**Практическое занятие.** Проектирование индивидуального образовательного маршрута как личностно-ценностной модели профессионального развития педагогических работников.

## Модуль 4. Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания

### Тема 4.1. Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне (лекция – 2 ч.)

Основные направления развития воспитания. Базовые национальные ценности.

Духовные и нравственные ориентиры современного воспитания (ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; ценностные ориентации в области социального взаимодействия; ценностные ориентации личностного развития).

Принципы современного воспитания.

Структурно-содержательные и технологические компоненты рабочей программы воспитания (уклад жизни образовательной организации, воспитывающая деятельность, воспитывающие отношения, воспитывающая среда).

Актуальные воспитательные технологии: потенциал и условия реализации в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания.

### Тема 4.2. Содержательно-технологические аспекты деятельности педагогических работников (практическое занятие – 2 ч.)

*Задание 1.* Заполните таблицу «Ключевые направления воспитывающей деятельности педагога в российской школе»

№ п/п	Ключевые направления воспитывающей деятельности педагога	Формы, методы, средства реализации в собственной воспитательной практике
1)	гуманизация межличностных отношений в классе/сообществе	
2)	принятие общечеловеческих и российских традиционных ценностей и готовность следовать им	
3)	формирование внутренней позиции личности по отношению к негативным явлениям социальной действительности	
4)	формирование активной социальной позиции личности	
5)	формирование активной гражданской позиции личности	

*Задание 2.* Воспитательные практики, методики, технологии.

Составьте перечни методик, технологий, социальных и культурных практик, предлагаемых авторами-разработчиками примерной программы воспитания (см. тексты методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» и содержание модулей Примерной программы воспитания). Используйте 2 – 3 модуля по выбору. Заполните таблицу.

Таблица. Воспитательные практики, методики, технологии

Наименование модуля	Методики	Технологии	Практики (социальные/культурные)

*Задание 3.* Выберите в тексте Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций перечень актуальных для Вашей образовательной практики принципов, целей, ценностных ориентаций и планируемых результатов (одна из предложенных категорий). Определите для выбранной Вами категории наиболее целесообразные, на Ваш взгляд, виды деятельности в рамках следующих форм организации воспитания: общие дела, мероприятия, события. Заполните таблицу.

Ценностно-целевые основания воспитывающей деятельности	Виды деятельности для реализации общих дел	Виды деятельности по организации событий	Виды деятельности для организации мероприятий
Принципы			
Цели			
Ценностные ориентации: - ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; - ценностные ориентации в области социального взаимодействия; - ценностные ориентации личностного развития			
Планируемые результаты воспитания			

*Задание 4.* Представьте результаты проделанной Вами работы в группе и на основе результатов обсуждения разработайте карту Вашего профессионального развития.

**Тема 4.3. Механизмы управления качеством современного воспитания (самостоятельная работа – 2 ч.)**

Познакомьтесь с материалами Национальных исследований качества образования (НИКО) на сайте ФИОКО «Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения». Предложите модель мониторинга результатов воспитания по профилактике деструктивного поведения.

## **Модуль 5. Методика преподавания учебного предмета ОБЗР**

**Тема 5.1. Особенности содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)**

**Лекция.** Содержание модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» (ООО): история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации, основные направления подготовки к военной службе, организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, сущность единоначалия, воинская дисциплина и др. Особенности содержания обучения элементам начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, строевую, тактическую, огневую, инженерную, военно-медицинскую и техническую подготовки).

Содержание модуля «Основы военной подготовки» (СОО): основы общевойскового боя; курс стрельб (организация, порядок и меры безопасности во время стрельб и тренировок); характеристики современных видов стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА и др.

**Практическое занятие.** Тренинг-практикум «Военная подготовка. Основы военных знаний» (ООО) и «Основы военной подготовки» (СОО).

**Тема 5.2. Особенности методики практического обучения по оказанию первой помощи (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)**

**Лекция.** Основные концептуальные подходы по обучению обучающихся общеобразовательных организаций методам и приемам оказания первой помощи. Нормативно-правовые документы РФ, регламентирующие оказания первой помощи. Понятие «тактической медицины», ее отличие от оказания первой помощи в мирное время. Практико-ориентированные формы организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей.

**Практическое занятие.** Тренинг-практикум «Методика проведения практических работ по оказанию первой помощи и формированию позитивного стратегического поведения в различных ситуациях».

**Тема 5.3. Педагогические технологии формирования культуры безопасного поведения в быту и на транспорте (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)**

**Лекция.** Практико-ориентированный подход в формировании функциональной грамотности обучающихся: учет возрастных особенностей; создание мотивации обучающихся на изучение опасных (чрезвычайных) ситуаций социального, техногенного и природного характера. Базовые методы обучения: проектный, исследовательский, коммуникативный (обеспечение благоприятных условий для коммуникативной практики обучающихся). Технологии динамического обучения, направленные на формирование читательской, естественнонаучной и математической грамотности на уроке ОБЗР: ролевые и деловые игры, дебаты, диспуты, дискуссии. Технология контекстного обучения: кейс-метод, проектный метод, аналитические задачи, организационно-деятельностные игры.

Основные педагогические технологии, направленные на формирование культуры безопасного поведения в быту и на транспорте. Роль и влияние отрядов «Юных инспекторов дорожного движения» («ЮИД») в профилактике детского травматизма и участия в ДТП. Конкурс «Безопасное колесо». Использование тренажеров для формирования безопасного поведения в быту.

**Практическое занятие.** Отбор ситуаций для обучения и воспитания на основе реальных жизненных ситуаций. Выбор метода обучения ОБЗР с учетом планируе-

мых результатов формирования функциональной грамотности. Разработка фрагмента урока с использованием выбранного метода обучения.

Подготовка материалов (кейсов, ситуаций, заданий) для осуществления мотивационного компонента для включения обучающихся в проектную и социально значимую деятельность. Разработка тактики действий и системы взаимодействия участников проекта. Организация непрерывной обратной связи. Рефлексия практики применения метода проектов во внеурочной работе: презентация и экспертное обсуждение разработанных материалов в группе.

## **Модуль 6. Информационные технологии в образовании**

### **Тема 6.1. ИКТ-компетентность в контексте требований профессионального стандарта «Педагог» (лекция – 2 ч.)**

**Лекция.** Информационные технологии в структуре педагогической деятельности. Требования профессионального стандарта «Педагог» к уровню профессионализма современного учителя. ИКТ-компетентность педагога: понятие, специфические характеристики (функции и свойства), компоненты. Уровни развития ИКТ-компетентности: общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая. Критерии и показатели уровня развития ИКТ-компетентности.

### **Тема 6.2. Требования ФГОС к информационной образовательной среде. Визуализация учебного материала (лекция – 2 ч.)**

**Лекция.** Информационная образовательная среда (далее – ИОС) образовательного учреждения как системный интегратор педагогического процесса. Требования ФГОС к информационной образовательной среде и материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Педагогический потенциал информационно-образовательной среды.

Инфраструктура информационной среды учебного заведения, обеспечивающая управленческую и образовательную деятельность. Условия эффективного использования инфраструктуры ИОС.

Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

### **Тема 6.3. Использование информационных технологий в инновационном образовательном процессе (практическая работа – 2 ч.)**

*Тема «Общая характеристика сред для разработки педагогических интернет-ресурсов».*

*Цель практической работы:* совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области разработки педагогических интернет-ресурсов.

*Содержание:* виды педагогических сетевых ресурсов, их классификация. Проектирование учебного процесса с использованием интернет-технологий. Определение средств обучения в образовании. Требования к интернет-средам для использования в образовательном процессе. Регистрация в интернет-системах. Приемы конструирования блога, основные приемы конструирования сайта. Регистрация на сайтах сетевых педагогических сообществ с целью создания персонального педагогического интернет-ресурса на платформе интернет-сообщества. «Облачные» технологии в организации учебного проекта.

*Практическая работа.* Разработка структуры педагогического веб-сайта средствами сетевых конструкторов.

*Результат:* представить в виде разработок.

**Контрольно-оценочные материалы  
к модулю «Информационные технологии в образовании»**

**Тестовые задания**

1. *Текстовый редактор – это:*
  - а) прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними;
  - б) прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними;
  - в) прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета.
2. *Основными функциями текстовых редакторов являются:*
  - а) создание таблиц и выполнение расчетов по ним;
  - б) редактирование текста, форматирование текста, вывод текста на печать;
  - в) разработка графических приложений.
3. *Основными функциями редактирования текста являются:*
  - а) выделение фрагментов текста;
  - б) установка межстрочных интервалов;
  - в) ввод текста, коррекция, вставка, удаление, копирование, перемещение.
4. *Укажите все правильные ответы. Для сохранения документа в среде офисных программ необходимо:*
  - а) выбрать команду «Сохранить» из меню «Файл»;
  - б) выбрать команду «Создать» из меню «Файл»;
  - в) щелкнуть пиктограмму «Создать» на панели инструментов;
  - г) щелкнуть пиктограмму «Сохранить» на панели инструментов.
5. *Электронная таблица – это:*
  - а) устройство ввода графической информации в ПЭВМ;
  - б) компьютерный эквивалент обычной таблицы, в клетках которой записаны данные различных типов;
  - в) устройство ввода числовой информации в ПЭВМ.
6. *Ячейка электронной таблицы определяется:*
  - а) именами столбцов;
  - б) областью пересечения строк и столбцов;
  - в) номерами строк.
7. *Адрес ячейки в электронной таблице определяется:*
  - а) номером листа и номером строки;
  - б) номером листа и именем столбца;
  - в) названием столбца и номером строки.
8. *Табличный процессор – это программный продукт, предназначенный для:*
  - а) обеспечения работы с таблицами данных;
  - б) управления большими информационными массивами;
  - в) создания и редактирования текстов.
9. *Microsoft PowerPoint – это программный продукт, предназначенный для:*
  - а) обеспечения работы с таблицами данных;
  - б) управления большими информационными массивами;
  - в) создания и редактирования презентаций.

10. *Особенностью Microsoft PowerPoint является:*

- а) возможность копирования в среду графических и текстовых объектов;
- б) управление большими информационными массивами;
- в) слайдовая структура, создание электронного иллюстративного материала.

11. *Комплекс взаимосвязанных и совместно функционирующих программных и аппаратных компонентов – это:*

- а) программное обеспечение компьютера;
- б) компьютерная сеть;
- в) операционная система;
- г) сетевая коммуникация.

12. *Абонент сети – это:*

- а) аппаратура, выполняющая обработку данных на независимых компьютерах;
- б) объекты, генерирующие или потребляющие информацию;
- в) аппаратура для получения информации от сервера.

13. *Локальная вычислительная сеть – это:*

- а) вычислительная сеть, функционирующая в пределах подразделения или подразделений предприятия;
- б) объединение вычислительных сетей на государственном уровне;
- в) общепланетное объединение сетей.

14. *Интернет – это:*

- а) локальная вычислительная сеть;
- б) региональная информационно-вычислительная сеть;
- в) гигантская мировая компьютерная сеть.

15. *Информационная образовательная среда – это:*

- а) целостная, социально-психологическая реальность, предоставляющая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступа к информационным ресурсам;
- б) информационно-вычислительная сеть учебного заведения;
- в) совокупность образовательных ресурсов, расположенных на сайтах федеральных коллекций и сетевых педагогических сообществ.

## **Вариативная часть**

### **Модуль 1. Методики, технологии и практики формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного предмета ОБЗР**

**Тема 1.1. Разработка рабочей программы учебного предмета ОБЗР с учетом требований к формированию функциональной грамотности у обучающихся**

**Лекция.** Методологические основы разработки современной рабочей программы предмета ОБЗР. Структура и содержание рабочей программы предмета ОБЗР в соответствии с ФГОС: место процессов развития функциональной грамотности.

**Практическое занятие.** Моделирование проекта обеспечения функциональной грамотности обучающихся в курсе ОБЗР.

### **Промежуточная аттестация**

Выполнение теста № 2 «Нормативно-правовая база современного российского образования».

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

##### 3.1.1. Входная диагностика

**Тест № 1. «Начальная военная подготовка в общеобразовательной организации».**

**Цель входной диагностики:** выявить у педагогов, которые проходят курсы повышения квалификации, затруднения в преподавании модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» в образовательных организациях.

**Описание, требования к выполнению:** входная диагностика может проводиться в форме письменного или компьютерного тестирования. По результатам входной диагностики слушатель совместно с куратором группы проектирует свой индивидуальный образовательный маршрут в рамках курсов повышения квалификации. Входной контроль состоит из 20 тестовых вопросов с выбором ответа.

**Количество попыток:** 2.

**Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	60% и более правильных ответов
Не зачтено	менее 60% правильных ответов

**Тестовые задания:**

**1. Угол, который образуется между направлением на север и на объект по компасу и часовой стрелке – это ...?**

а) карта; б) план местности; в) азимут; г) ориентир.

**2. Кого называют дозорным?**

а) водителя; б) наводчика; в) разведчика; г) управляющего.

**3. Какое расстояние должно быть между солдатом и танком, чтобы солдат смог уничтожить танк из окопа противотанковой гранатой?**

а) 10 – 15 м.; б) 25 – 30 м.; в) 40 – 45 м.; г) 50 – 55 м.

**4. Что нужно приложить к месту растяжения или ушиба?**

а) холод; б) тепло; в) спиртовой компресс; г) жгут.

**5. Что такое военная присяга?**

а) клятва на верность;

б) торжественное обещание, которое дает каждый гражданин;

в) торжественное обещание, клятва, которую дает каждый гражданин, вступающий в ряды Вооруженных сил.

**6. Если при ранении кровь течет непрерывной струёй, то это ...?**

а) артериальное кровотечение;

б) капиллярное кровотечение;

в) венозное кровотечение.

7. Учебные сборы в рамках предмета «ОБЗР» проводятся в конце:

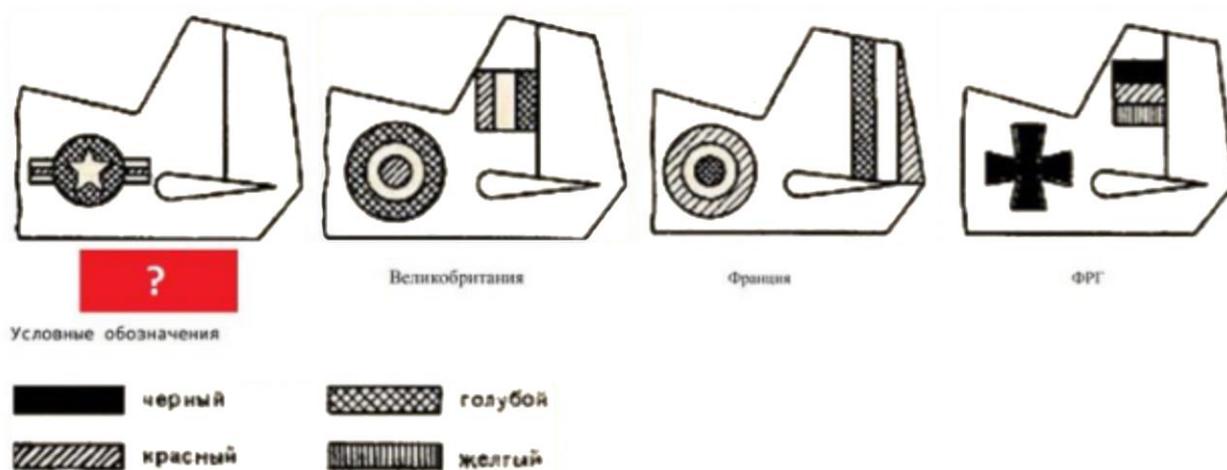
а) 8 класса; б) 9 класса; в) 10 класса; г) 11 класса.

8. На рисунке изображены основные части и механизмы автомата. Что изображено под цифрой 9?



а) затвор; б) шомпол; в) цевье; г) штык-нож.

9. На рисунке изображены опознавательные знаки военных самолетов иностранных армий. Какая страна на первом рисунке под вопросом?



а) Италия; б) США; в) Китай; г) Япония.

10. Какие войска не входят в состав Вооруженных сил Российской Федерации:

- а) войска гражданской обороны, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации;
- б) инженерные войска, войска связи;
- в) специальные войска, автомобильные, железнодорожные войска.

**11. Одной из основных функций Вооруженных сил Российской Федерации является:**

- а) организация обучения, воспитания и боевой подготовки личного состава;
- б) пресечение любого противоправного вооруженного насилия, направленного против государственного суверенитета и конституционного строя, территориальной целостности страны;**
- в) овладение современной боевой техникой и оружием, обеспечение бдительного несения караульной и внутренней служб.

**12. Вооруженные силы Российской Федерации – это:**

- а) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной техникой и вооружением;
- б) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;
- в) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства.**

**13. Тыл Вооруженных сил – это:**

- а) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;**
- б) вид войск, осуществляющий техническое обеспечение и вещевое снабжение армии и флота в военное время;
- в) род войск, осуществляющий обеспечение армии и флота военной техникой и вооружением в мирное время.

**14. Сухопутные войска – это:**

- а) вид вооруженных сил, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше;**
- б) вид войск, предназначенных для решения стратегических и локальных боевых задач;
- в) род войск, обеспечивающий выполнение любых боевых задач при ведении военных действий.

**15. Военно-космические силы – это:**

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;**
- б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавление живой силы и техники противника, переброски в заданные районы Воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-морского флота и Сухопутных войск;
- в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

**16. Укажите виды Вооруженных сил Российской Федерации:**

- а) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска;
- б) Сухопутные войска, Военно-космические силы, Военно-морской флот;**
- в) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска.

**17. Обязательный учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» вводится:**

- а) с 1 сентября 2024 г.;**
- б) с 1 января 2025 г.;
- в) с 1 ноября 2024 г.;
- г) с 1 июня 2024 г.

**18. Для каких классов разработана Федеральная рабочая программа по учебному предмету ОБЗР?**

- а) для всех классов;
- б) для 8 – 9 классов;**
- в) для 10 – 11 классов;**
- г) для 5 – 9 классов.

**19. Сколько модулей в учебном предмете ОБЗР?**

- а) 5 модулей; **б) 11 модулей;** в) 8 модулей; г) 9 модулей.

**20. Какого модуля нет в курсе ОБЗР?**

- а) Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства;
- б) Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе;
- в) Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи;
- г) Управление БПЛА.**

**21. Определите верные утверждения:**

- а) строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем;**
- б) строевой шаг применяется при выполнении воинского приветствия в движении;**
- в) строевой шаг применяется при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него;**
- г) строевой шаг применяется при выходе из строя и возвращении в строй.

**3.1.2. Промежуточная аттестация**

**Тест № 2. Нормативно-правовая база современного российского образования (к теме 1.1. Нормативные основы преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»).**

**Описание, требования к выполнению:** тест состоит из 10 вопросов с выбором ответа.

**Количество попыток:** 2.

## Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	60% и более правильных ответов
Не зачтено	менее 60% правильных ответов

### Тестовые задания:

#### 1. Профессиональный стандарт – это ...

а) документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников;

б) нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации;

в) документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.

2. В каком документе находит отражение характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности?

а) в рабочей программе;

б) в рабочем учебном плане;

в) в профессиональном стандарте.

#### 3. Кто является участниками образовательных отношений?

а) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и педагогические работники, их представители;

б) обучающиеся и педагогические работники, их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность;

в) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

4. Как называется деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в образовательной организации требованиям ФГОС?

а) Государственный контроль качества образования;

б) Государственный надзор в сфере образования;

в) выездные проверки, включающие тестирование обучающихся.

5. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют ли право обучающиеся и их родители знакомиться с уставом образовательной организации?

а) да, имеют;

б) нет, не имеют;

в) нет, информацию должен представить социальный педагог.

**6. Что является основной целью применения образовательной организацией электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?**

- а) обеспечение открытости образовательного процесса;
- б) обеспечение взаимодействия педагогического работника с обучающимися;
- в) обеспечение доступности образования, повышение его качества.**

**7. Учебный план – это ...**

а) учебно-программная документация, включающая в себя базисный учебный план, рабочие программы учебных курсов, профессиональных модулей;

б) совокупность учебно-программной документации, включающая в себя календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик и производственного обучения, методические материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускников;

**в) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.**

**8. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это ...**

- а) инклюзивное образование;
- б) начальное общее образование;
- в) основное общее образование;
- г) дополнительное образование детей и взрослых.**

**9. Какая аттестация педагогических работников утверждена как обязательная?**

- а) в целях установления первой квалификационной категории;
- б) на соответствие занимаемой должности;**
- в) в целях установления второй квалификационной категории;
- г) в целях установления высшей квалификационной категории.

**10. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие ...**

- а) «образование»;**
- б) «содержание образования»;
- в) «учебный план»;
- г) «образовательная область».

### **3.2. Итоговая аттестация**

**Форма:** защита методической разработки (технологической карты урока).

**Описание, требования к выполнению:** итоговая творческая работа предполагает конструирование индивидуальной методической разработки – технологической карты урока по ОБЗР, с использованием учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. В технологической карте должно быть прописано использование цифрового оборудования, интерактивных образовательных ресурсов и/или должны содержаться ссылки на веб-сервисы для обеспечения эффективного усвоения материала обучающимися.

### Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Методическая разработка урока подготовлена с учетом требований к структуре и содержит описание использования цифрового оборудования, интерактивных образовательных ресурсов и/или ссылок на веб-сервисы для обеспечения эффективного усвоения материала обучающимися. В методической разработке содержатся задания, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся. Слушатель курсов ответил на вопросы по теме проекта
Не зачтено	Слушатель курсов не знает материал, представленный в методической разработке. Методическая разработка не соответствует требованиям к структуре и содержанию. В ней отсутствуют задания и упражнения, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся. Неверно выбраны педагогические формы и методы, средства педагогического и психологического воздействия на аудиторию

### Примеры заданий.

**Разработайте технологическую карту урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) по образцу:**

### Технологическая карта

Тема урока: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Цели урока: \_\_\_\_\_

Задачи урока: \_\_\_\_\_

Результаты обучения:

а) Личностные \_\_\_\_\_

б) Метапредметные \_\_\_\_\_

в) Предметные \_\_\_\_\_

Литература: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

№ п/п	Этап урока	Время	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1	Мотивационный этап					
2	Проблематизация изученного материала					
3	Самостоятельная работа и обсуждение в группе (или наоборот)					
4	Индивидуальная работа					
5	Рефлексивно-оценочный этап					

**Количество попыток: 2.**

## 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Материально-технические условия

#### Технические средства обучения

Перечень технических средств обучения, необходимых для реализации дополнительной профессиональной программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- дидактический раздаточный материал, презентации;
- интерактивная доска;
- мультимедийная установка;
- рабочие места, оснащенные персональными компьютерами (компьютерный класс) с возможностью выхода в сеть Интернет;
- цифровые образовательные ресурсы.

**Программное обеспечение.** Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечен из всех структурных подразделений института.

Образовательный процесс ведется на базе операционных систем Windows с помощью программных средств: MS Office, LibreOffice, OpenOffice; Smartboard.

Открытые образовательные модульные мультимедиасистемы (ОМС): «облачные» сервисы «Яндекс», «Mail.Ru»; Lazarus 1.6; Kompozer (nvu); Windows movie maker; Windowslive; iPhoto; iMove; ABBYYFineReader.

**Кадровое обеспечение реализации программы.** Реализация программы обеспечивается главным образом профессорско-преподавательским составом ГАУ ДПО РО ИРО с привлечением специалистов, владеющих необходимыми профессиональными знаниями. Планируется, что не менее 80% преподавателей будут иметь ученую степень.

Для проведения практико-ориентированной части курсов повышения квалификации привлекаются лучшие педагоги Ростовской области, лауреаты конкурсов профессионального мастерства; сотрудники ГУ МВД России по Ростовской области, ГУ МЧС по Ростовской области, военного комиссариата Ростовской области.

### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/).

3. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308040076>.

4. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202312190026>.

5. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/103544/>.

6. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/178405/>.

7. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста. – URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf>.

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.08.2015 № 996-р.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402050004>.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402290059>.

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402290002>.

12. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_325095/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/).

13. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (действует с 1 сентября 2024 г.). На электронном ресурсе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» «Единое содержание общего образования» раздел «Рабочие программы», подраздел «ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ». – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

14. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (действует с 1 сентября 2024 г.). На электронном ресурсе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» «Единое содержание общего образования» раздел «Рабочие программы», подраздел «СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ». – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

15. Письмо Минпросвещения России от 05.02.2024 № 08-120 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию (дооснащению) и функционированию педагогических технопарков “Кванториум” на базе образовательных организаций высшего образования»).

## Список литературы

### *Основная литература*

1. **Акимова, Л.А.** Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 336 с. – Текст : непосредственный.

2. **Бритва, Б.** Начальная военная подготовка /Б. Бритва. – Новочеркасск: НОК, 2023. – 496 с. – Текст: непосредственный.

3. **Лобач, М.А.** Формирование предметных результатов на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» у восьмиклассников через проектную деятельность по разделу «Основы комплексной безопасности» /М.А. Лобач, С.В. Чичина. – Текст : непосредственный //Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2022. – № 2(40). – С. 38 – 42.

4. **Райбек, К.** Тактическая медицина. Книга, которая спасет тебе жизнь /К. Райбек. – Новочеркасск: НОК, 2023. – 180с. – URL: <https://djvu.online/file/W1kN5jxnpzI34>. – Текст : электронный.

5. **Рудаков, Д.** Технологии конструирования урока по учебному предмету ОБЖ /Д. Рудаков. – Текст : непосредственный //ОБЖ. – 2020. – № 12. – С. 22 – 31.

6. **Фадеекина, Е.А.** Актуальные практико-ориентированные методы преподавания ОБЖ в свете новой Концепции /Е.А. Фадеекина. – Текст : электронный //Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2020. – № 2 (6)/(июль). – С. 55 – 62. – URL <https://koirojournal.ru/realises/g2020/3jul2020/kvo207/>.

### *Дополнительная литература*

1. **Архипов, И.** Контроль знаний в ОБЖ. Из личного опыта учителя [Текст] /И. Архипов. – Текст : электронный //ОБЖ. – 2021. – № 10. – С. 32 – 35. – URL: <http://obj.mchsmedia.ru/edition/52999/document2113119/>.

2. **Димова, Е.В.** Педагогическая модель развития коммуникативных УУД на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» через проектную деятельность в условиях реализации обновленного ФГОС ООО /Е.В. Димова. – Текст : непосредственный // ОБЖ: Основы безопасности жизни. – 2022. – № 5. – С. 52 – 55.

3. **Малкина-Пых, И.** Виктимология. Психология поведения жертвы : учебное пособие /И.Малкина-Пых. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 832 с. – Текст : непосредственный.

4. **Метликина, Т.** Когда история оживает. Метод проектной деятельности /Т. Метликина. – Текст : электронный //ОБЖ. – 2021. – № 9. – С. 24-30. – URL: <http://obj.mchsmedia.ru/edition/52989/document2110009/>.

5. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник ситуационных задач. 8 – 9 классы /под ред. Ю.С. Шойгу; в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2021. – 258 с. – Текст : непосредственный.

6. **Савостин, Н.М.** Активные методы обучения в преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» : учебно-методическое пособие /авт.-сост. : Н.М. Савостин, Е.В. Димова. – Южно-Сахалинск : Изд-во ИРОСО, 2022. – 64 с. – URL: [https://iroso.sakhalin.gov.ru/uploads/files/2023-01/1674000485\\_savostin\\_dimova\\_aktivnyemetody\\_podpis.pdf](https://iroso.sakhalin.gov.ru/uploads/files/2023-01/1674000485_savostin_dimova_aktivnyemetody_podpis.pdf). Доступна на сайте [iroso.sakhalin.gov.ru](http://iroso.sakhalin.gov.ru). – Текст : электронный.

7. **Ягупова, Л.** Технологии ТРИЗ на уроках ОБЖ //Л. Ягупова, А. Хильченко. – Текст : электронный //ОБЖ. – 2021. – № 6. – С. 32 – 36. – URL: <http://obj.mchsmedia.ru/edition/52980/document2101126/>.

### Интернет-ресурсы

1. Видеоуроки по ОБЖ (ОБЗР): [видеоматериалы] //Образовательный портал «ИнфоУрок». – URL: <https://iu.ru/video-lessons?predmet=obz>.

2. Инструменты дистанционного обучения //ЮНЕСКО. – URL: <https://ru.unesco.org/node/320923>.

3. Информационный портал БЖД.рф. – URL: <http://бжд.рф/>.

4. Национальная система учительского роста. – URL: <https://http://nsur.eit.edu.ru/>.

5. Национальные проекты: цифровая образовательная среда //Минпросвещения России. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>.

6. Образование в эпоху четвертой промышленной революции //Вестник образования. – URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html>.

7. Основы безопасности и защиты Родины: оперативное сообщество, посвященное новому предмету. – URL: <https://vk.com/obizr>.

8. Федеральный институт оценки качества образования: [официальный сайт]. – URL: <https://fioco.ru/metod/>.

9. Центр оценки качества образования: [официальный сайт]. – URL: <http://www.centeroko.ru/>.

10. Цифровые технологии в образовании: [сайт] //Учительский портал. – URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201>.

11. Учебный центр : База знаний по военным дисциплинам. – URL: <https://uchebniycenter.ru/>.

12. Shooting-UA. Учимся стрелять: методика и техника подготовки стрелка: [сайт Сергея Батракова]. – URL : [https://shooting-ua.com/control\\_On-Line.htm](https://shooting-ua.com/control_On-Line.htm).