

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО КУРСА  
“НРАВСТВЕННО-ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ”»

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета  
Протокол от 28 июня 2024 года № 4

Рассмотрена на заседании кафедры  
Протокол от 17 июня 2024 года № 13

Ростов-на-Дону, 2024

### **Разработчики программы:**

**Березин Андрей Федорович,**

доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,  
кандидат психологических наук, доцент

**Есяян Тамара Сергеевна,**

доцент кафедры социальных коммуникаций и технологий ГАУ ДПО РО ИРО,  
кандидат педагогических наук

**Олейник Наталья Мироновна,**

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО

**Пугачевский Олег Олегович,**

доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,  
кандидат психологических наук, доцент

**Тищенко Андрей Викторович,**

доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,  
кандидат педагогических наук

### **Внутренний эксперт**

**Рогозин Василий Александрович,**

заведующий кафедрой социальных коммуникаций и технологий  
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат исторических наук

### **Внешний эксперт**

**Бронникова Ирина Владимировна,**

заместитель директора по воспитательной работе  
МБОУ Песчанокопская СОШ № 1 им. Г.В. Алисова

## 1.1. Введение

В современных условиях одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики является создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»). В современной России проблема нравственно-полового воспитания детей и подростков является одной из важнейших, т.к. сложилась неблагоприятная ситуация со здоровьем несовершеннолетних и защитой их прав в нравственно-половой сфере. Повышение автономности в принятии решений подрастающим поколением, в том числе в нравственно-половой сфере, рост доступности информации по вопросам пола способствуют более раннему началу половой жизни.

В настоящее время наблюдается ценностная неопределенность части российского общества, низкий уровень нравственно-полового воспитания в большинстве семей и школ, дефицит квалифицированных специалистов, способных заниматься нравственно-половым воспитанием детей и, как следствие, недостаточная осознанность подрастающего поколения в этой области.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационно-педагогические условия реализации профилактического курса “Нравственно-половое воспитание”» направлена на реализацию:

- государственного заказа на совершенствование профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций в связи с реализацией государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- общественного заказа, связанного с необходимостью формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- личных запросов педагогов в совершенствовании профессиональных компетенций, необходимых для реализации профилактического курса «Нравственно-половое воспитание».

Практическая значимость программы состоит в том, что слушатели, прошедшие обучение, смогут преодолеть данное противоречие, содержательную неопределённость и закрытость темы путем совершенствования профессиональных компетенций, дающих возможность сориентировать обучающихся на овладение нравственно-половой культурой и здоровьесберегающим поведением в сфере взаимоотношения полов; в рамках учебно-воспитательного процесса сформировать у школьников знания о физиологии своего тела, изменениях репродуктивных органов; создать условия для психолого-педагогической поддержки молодежи в сфере межполового взаимодействия; способствовать выявлению и решению проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир; содействовать налаживанию ответственных взаимоотношений и успешной социализации в семье и обществе. Эта задача на сегодняшний день является особенно актуальной для семьи, общества и государства.

## 1.2. Цели реализации программы

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области нравственно-полового воспитания обучающихся.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт	Трудовые функции	Трудовые действия	Умения	Знания
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, их возможные девиации, приемы их диагностики
		Проектирование и реализация воспитательных программ	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	

**1.4. Категория обучающихся:** педагоги, осуществляющие нравственно-половое воспитание, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**1.5. Срок освоения программы:** 36 часов.

**1.6. Форма обучения:** очно-заочная.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

#### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО КУРСА «НРАВСТВЕННО-ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области нравственно-полового воспитания обучающихся.

**Категория слушателей:** педагоги, осуществляющие нравственно-половое воспитание, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Объем программы:** 36 часов.

**Срок обучения:** 1 неделя.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			лекционные	практические	
<b>Входная диагностика</b>		<b>1</b>			<b>1</b>
1	Модуль 1. Организационно-правовые условия реализации нравственно-полового воспитания в общеобразовательной организации	6	2	4	
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы нравственно-полового воспитания обучающихся	6	2	4	
3	Модуль 3. Методические основы профилактического курса «Нравственно-половое воспитание»	18	6	12	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>			<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Защита проектов</b>
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>2</b>

## 2.2. Учебно-тематический план

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО КУРСА “НРАВСТВЕННО-ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ”»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области нравственно-полового воспитания обучающихся.

**Категория слушателей:** педагоги, осуществляющие нравственно-половое воспитание, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Объем программы:** 36 часов.

**Срок обучения:** 1 неделя.

**Форма обучения:** очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля	
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические		самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	
	<b>Входная диагностика</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>Анкетирование</b>
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Организационно-правовые условия реализации нравственно-полового воспитания в общеобразовательной организации</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
1.1.	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия осуществления нравственно-полового воспитания в образовательных организациях	6	2	4		
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы нравственно-полового воспитания обучающихся</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
2.1.	Психолого-педагогические особенности обучающихся и повышение устойчивости к отклоняющемуся поведению на разных уровнях общего образования	6	2	4		

1	2	3	4	5	6
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Методические основы профилактического курса «Нравственно-половое воспитание»</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
3.1.	Формирование у обучающихся младшего школьного возраста профилактических основ гигиенического поведения и положительного отношения к здоровому образу жизни	6	2	4	
3.2.	Воспитание ценностного самосознания, повышение правовой культуры и развитие духовно-нравственных качеств личности в подростковый период	6	2	4	
3.3.	Нравственное самоопределение старшеклассников в сфере межполовых взаимоотношений и планирования семьи	6	2	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>			<b>1</b>
					<b>Собеседование</b>
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	
					<b>Защита проекта</b>
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>2</b>

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Организационно-педагогические условия реализации профилактического курса «Нравственно-половое воспитание»	Педагоги, осуществляющие нравственно-половое воспитание, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование	Очно-заочная	36	36	1 неделя

## **2.4. Рабочая программа**

### **дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

#### **«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО КУРСА «НРАВСТВЕННО-ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»»**

##### **Модуль 1. Организационно-правовые условия реализации нравственно-полового воспитания в общеобразовательной организации**

**Тема 1.1. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия осуществления нравственно-полового воспитания в образовательных организациях (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)**

**Лекция.** Обновленные ФГОС как система условий осуществления нравственно-полового воспитания. Основные направления организации внеурочной деятельности в условиях обновленных ФГОС. Реализация курса внеурочной деятельности «Нравственно-половое воспитание» как одного из направлений осуществления нравственно-полового воспитания.

Нормативно-правовые документы Российской Федерации и Ростовской области и тенденции развития современного образования в сфере осуществления нравственно-полового воспитания. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций при реализации нравственно-полового воспитания.

**Практическое занятие.** Практическая работа «Составление перечня локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность при осуществлении нравственно-полового воспитания».

##### **Модуль 2. Психолого-педагогические основы нравственно-полового воспитания обучающихся**

**Тема 2.1. Психолого-педагогические особенности обучающихся и повышение устойчивости к отклоняющемуся поведению на разных уровнях общего образования (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)**

**Лекция.** Основные тенденции и риски отклоняющегося нравственно-полового поведения обучающихся различных возрастных групп. Компетентностный подход к профилактике девиантного поведения в системе нравственно-полового воспитания обучающихся. Психологическая компетентность как способность к использованию личностных ресурсов в области целеполагания и регуляции нравственно-полового поведения.

Антидевиантные факторы личности: духовность; высшие чувства (совесть, чувство долга, вера); ценности здорового образа жизни; способность к сотрудничеству; дело (работа, учеба); значимые личные отношения; развитие эмоционального интеллекта; психологическая компетентность. Рекомендуемые формы профилактической работы с обучающимися различных возрастных групп.

**Практическое занятие.** Разработка плана мероприятий, направленных на профилактику и ликвидацию рисков и угроз девиантного поведения в области нравственно-половых отношений и развитие психологической компетентности обучающихся выбранной возрастной категории.

Ход практической работы:

1. Выберите возрастную группу обучающихся (младшие школьники, подростки или старшеклассники) с учетом вашего профессионального опыта, интересов, а также социокультурной ситуации и актуальных задач нравственно-полового воспитания вашей образовательной организации.

2. Дайте характеристику этапа психологического развития и выделите психологические особенности выбранной возрастной группы, которые следует учитывать при решении задач профилактики девиаций в системе нравственно-полового воспитания.

3. Определите имеющиеся риски и угрозы отклоняющегося нравственно-полового поведения обучающихся выбранной возрастной группы в вашей образовательной организации и подберите адекватные меры их ликвидации.

4. Составьте план мероприятий, направленных на профилактику и ликвидацию рисков и угроз девиантного поведения в области нравственно-половых отношений и развитие психологической компетентности обучающихся выбранной возрастной категории.

### **Модуль 3. Методические основы профилактического курса «Нравственно-половое воспитание»**

**Тема 3.1. Формирование у обучающихся младшего школьного возраста профилактических основ гигиенического поведения и положительного отношения к здоровому образу жизни (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)**

**Лекция.** Здоровье, одна из важнейших человеческих ценностей. Охрана здоровья и формирование навыков ЗОЖ обучающихся начальной школы. Основные гигиенические нормы ведения здорового образа жизни младшим школьником. Правила личной гигиены. Значение мер профилактики (закаливание, питание, физическая активность и др.) в сохранении и укреплении здоровья людей. Значение соблюдения режима дня для здоровья.

Половая идентификация. Интимная гигиена мальчика. Интимная гигиена девочки. Освоение мужских и женских социальных ролей обучающимися младшего школьного возраста на основе традиций того общества, в котором они живут. Нормы и традиции межполового поведения. Нравственные отношения мальчиков и девочек. Упущения в нравственно-половом воспитании младших школьников.

**Практическое занятие.** Практическая работа «Разработка профилактической программы нравственно-полового воспитания в начальной школе».

**Тема 3.2. Воспитание ценностного самосознания, повышение правовой культуры и развитие духовно-нравственных качеств личности в подростковый период (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)**

**Лекция.** Основные подходы и особенности нравственно-полового воспитания обучающихся на ступени основного общего образования. Развитие и воспитание ценностного отношения обучающихся подросткового возраста к самим себе, семье, здоровью, знаниям, труду, культуре, окружающим людям. Подросток как самоопределяющаяся и самореализующаяся личность. Изменения, происходящие в организме девочек и мальчиков в период полового созревания. Средовый фактор становления полоролевой идентичности подростка (интернет, сетевые сообщества, массмедиа, друзья и др.). Профилактика отклоняющегося поведения в сфере взаимоотношения подростков. Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов нравственно-полового воспитания.

**Практическое занятие 1.** Круглый стол «Современные технологии нравственно-полового воспитания подростков: потенциал и условия реализации в рамках урочной и внеурочной деятельности».

**Практическое занятие 2.** Практическая работа «Разработка профилактической программы нравственно-полового воспитания на ступени основного общего образования».

Ход практической работы:

1. Предложите или выберите в тексте рабочей программы воспитания Вашей общеобразовательной организации перечень актуальных для решения проблем нравственно-полового воспитания принципов, целей, ценностных ориентаций и планируемых результатов.

2. Для обучающихся ступени основного общего образования определите наиболее целесообразные, на Ваш взгляд, виды деятельности в рамках следующих форм организации нравственно-полового воспитания: общие дела, мероприятия, события.

3. Заполните таблицу:

Ценностно-целевые основания нравственно-полового воспитания	Виды и формы деятельности для реализации общих дел	Виды и формы деятельности по организации событий	Виды и формы деятельности для организации мероприятий
Принципы			
Цели			
Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека			
Ценностные ориентации в области социального взаимодействия			
Ценностные ориентации личностного развития			
Планируемые результаты воспитания			

4. Разработайте профилактическую программу нравственно-полового воспитания для реализации на ступени основного общего образования.

**Тема 3.3. Нравственное самоопределение старшеклассников в сфере межполовых взаимоотношений и планирования семьи (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)**

**Лекция.** Формирование устойчивого образа «Я» и становление мировоззрения человека в юношеском возрасте. Жизненное самоопределение старшеклассников на основе духовно нравственных ценностей и принципов. Нравственный выбор в сфере отношений между полами. Особенности приобретения старшеклассниками социально значимого нравственного опыта налаживания ответственных взаимоотношений в семье и в школе.

Социальная ориентация личности. Волонтерская деятельность. Забота о своей семье, родных и близких. Семья как базовая национальная ценность (идеальный образ, современные формы, ролевые функции, межпоколенные взаимоотношения, воспитательный потенциал, нравственно-половое воспитание в семье и др.). Разрешение возникающих конфликтных ситуаций в области межполовых отношений в школе, дома или на улице.

**Практическое занятие.** Круглый стол «Эффективные способы создания благоприятных условий для приобретения обучающимися социально значимого опыта нравственного выбора в сфере взаимоотношений между полами».

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

##### 3.1.1. Входная диагностика

Данная анкета предлагается слушателям до начала освоения программы, а затем еще раз по завершении курсов повышения квалификации. Результаты входной диагностики соответствуют уровню профессиональных компетенций слушателей на момент начала курсов повышения квалификации.

**Форма:** анкета самоанализа по организации профилактического курса «Нравственно-половое воспитание».

**Описание:** анкета содержит актуальные вопросы по организации профилактического курса «Нравственно-половое воспитание», которые позволяют слушателям определить свои сильные и слабые стороны реализации собственной деятельности как педагога.

**Требования к выполнению:** при заполнении анкеты необходимо ответить на все вопросы.

**Критерии оценивания:** самооценка слушателей; анализ полученных данных по освоению программы.

**Количество попыток:** 2 процедуры работы с анкетой – до начала освоения программы и после освоения программы.

#### Анкета самоанализа

Уважаемый коллега! Для определения результативности курсовой подготовки по данной программе просим Вас оценить свою компетентность по предлагаемым вопросам до начала освоения программы, а затем еще раз по завершении курсов повышения квалификации.

Вам предлагается самостоятельно оценить ряд утверждений в колонке «Содержание компетентности», используя 5-балльную шкалу:

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Ответ «да».

4 – высокая степень выраженности характеристики. Ответ «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. Ответ «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Ответ «скорее нет, чем да».

1 – характеристика не представлена в Вашей педагогической деятельности. Ответ «нет».

Обозначайте Ваш ответ баллом в соответствующей колонке.

№ п/п	Содержание компетентности	Уровень компетентности	
		до ПК	после ПК
1	Знаю нормативно-правовую базу в области нравственно-полового воспитания школьников	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2	Имею целостное представление о месте нравственно-полового воспитания в основной образовательной программе школы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
3	Могу определить ключевые риски и угрозы девиантного поведения в области нравственно-половых отношений в молодежной среде	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

4	Владею методиками адресной профилактики распространения угроз девиантного поведения в области нравственно-половых отношений	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
5	Умею формировать психологическую компетентность обучающихся в области нравственно-половых отношений	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
6	Знаю и использую формы и методы воспитания у младших школьников ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
7	Могу разрабатывать профилактическую программу нравственно-полового воспитания в начальной школе	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
8	Знаю и умею в рамках урочной и внеурочной деятельности осуществлять нравственно-половое воспитание подростков	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
9	Умею разрабатывать профилактическую программу нравственно-полового воспитания на ступени основного общего образования	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
10	Применяю эффективные способы создания благоприятных условий для приобретения обучающимися социально значимого опыта нравственного выбора в сфере взаимоотношений между полами	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
11	Могу разрабатывать профилактическую программу нравственно-полового воспитания в старшей школе	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

### 3.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация включает в себя вопросы к собеседованию, темы для обсуждения в группах, задания для индивидуальной работы и вопросы для самоконтроля. Промежуточная аттестация осуществляется посредством выполнения диагностических, исследовательских, проектных заданий. Система промежуточной аттестации позволяет слушателям конкретизировать для себя цели обучения, достичь необходимых промежуточных результатов, внести корректировку в план выполнения учебного проекта, выносимого на защиту.

**Форма:** вопросы по профилактическому курсу «Нравственно-половое воспитание».

**Описание:** вопросы по организации профилактического курса «Нравственно-половое воспитание», которые позволяют слушателям определить свои сильные и слабые стороны реализации собственной деятельности как педагога.

**Требования к выполнению:** необходимо ответить на все вопросы.

**Критерии оценивания:** самооценка слушателей; анализ полученных данных по освоению программы.

**Количество попыток:** 1.

1. Назовите особенности организации нравственно-полового воспитания подростков в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2. Профилактическая программа нравственно-полового воспитания на ступени основного общего образования.

3. Перечислите эффективные способы создания благоприятных условий для приобретения обучающимися социально значимого опыта нравственного выбора в сфере взаимоотношений между полами.

4. Особенности профилактической программы нравственно-полового воспитания в старшей школе.

5. Укажите особенности организации работы с родителями по нравственно-половому воспитанию школьников.

### **3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта, который должен представлять собой фрагмент профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация слушателей проходит на открытом заседании аттестационной комиссии. В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки слушателя, его профессиональные компетенции, входит:

- 1) уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- 2) уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- 3) обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- 4) уровень информационной и коммуникативной культуры.

Проект представляет собой результат обучения на курсах повышения квалификации. Основными задачами его выполнения являются:

- 1) расширение и углубление знаний по избранной проблеме;
- 2) совершенствование умений применять теоретические знания для решения конкретных проблем образовательного процесса;
- 3) развитие умения устанавливать связь между методологией, психологией, педагогикой и частными методиками при разработке и реализации образовательных программ;
- 4) совершенствование самостоятельной работы слушателей с научной и методической литературой;
- 5) развитие умения самостоятельно создавать модели, планы и программы собственной деятельности.

Проект должен отвечать следующим требованиям:

- 1) актуальность тематики, соответствие её современному состоянию и перспективам развития образования;
- 2) изучение опубликованных исследований и работ по проблеме;
- 3) определение целей, задач и средств работы;
- 4) самостоятельность выполнения работы;
- 5) аккуратность оформления (грамотность, литературный язык, тщательность анализа, правильность таблиц, схем, графиков).

Выполнение проекта начинается с момента выбора темы. Слушателям предоставляется право самостоятельного выбора темы. Лучше, если тема проекта связана с проблемой, над которой слушатель непосредственно работает в образовательной организации. Она может являться годовой задачей организации, стоять в перспективной программе её развития, возможно, по ней уже имеется накопленный опыт. В последнем случае это может оказаться особенно полезно для слушателей курсов, т.к. многие из них испытывают затруднения с обобщением собственного опыта.

Подготовка проекта позволяет оформить его в виде отчета. Проект выполняется слушателем самостоятельно. Работники кафедры оказывают помощь слушателям в подборе необходимой для изучения литературы, уточнении формулировки темы, составлении плана работы, дают рекомендации по оформлению и представлению про-

екта на защите. Слушатель предоставляет в электронном виде текст проекта и презентацию за три дня до защиты проекта куратору группы, который определяет выполнение требований к проекту.

На защите слушатель делает краткое сообщение, сопровождая его презентацией, в котором указывает мотивы выбора темы, основные теоретические положения, на которых построена предлагаемая система, программа, план или модель деятельности, описывает цель, задачи, средства и этапы реализации проекта. Затем проводится обмен мнениями. Преподаватели, проводящие защиту, высказывают пожелания автору о продолжении работы над данной проблематикой.

По результатам итоговой аттестации выставляют оценку, которую заносят в ведомость. Ведомость подписывают председатель и члены комиссии. Результаты итоговой аттестации доводят до сведения слушателя.

### **Примерная тематика проектов**

1. Локальная нормативно-правовая база образовательной организации в области нравственно-полового воспитания школьников.

2. Место нравственно-полового воспитания в основной образовательной программе школы в контексте обновленных ФГОС.

3. Ключевые риски и угрозы девиантного поведения в области нравственно-половых отношений в молодежной среде.

4. Методики адресной профилактики распространения угроз девиантного поведения в области нравственно-половых отношений.

5. Технологии формирования психологической компетентности обучающихся в области нравственно-половых отношений.

6. Современные формы и методы воспитания у младших школьников ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.

7. Психолого-педагогические условия реализации профилактической программы нравственно-полового воспитания в начальной школе.

## 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Материально-технические условия

Наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Наличие у слушателей компьютерного оборудования: веб-камеры, микрофона, электронной почты.

### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».
7. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).
8. Постановление Ростовской областной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 28 декабря 2023 года № 2.3-П/61.

#### Список литературы

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методическое пособие /под ред. П.В. Степанова. – Москва: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). – Текст: непосредственный.
2. **Жученко, В.С.** Информационно-просветительская работа с родителями несовершеннолетних как самостоятельное направление профилактики /В.С. Жученко. – Текст: непосредственный //ОБЗОР. НЦПТИ. – 2021. – № 3 (26).
3. **Казаренков, В.И.** Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: учебное пособие /В.И. Казаренков. – 2-е изд., стереотип. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 152 с. – Текст: непосредственный.
4. **Кон, И.С.** Мальчик – отец мужчины /И.С. Кон. – Москва: Время, 2016. – 704 с. – Текст: непосредственный.

5. **Музаферов, Р.Р.** Как организовать адресную профилактику? /Р.Р. Музаферов. – Текст: непосредственный //ОБЗОР. НЦПТИ. – 2022. – № 1 (28).

6. **Озерина, А.А.** Научный обзор современных психолого-педагогических исследований по проблеме сексуального образования /А.А. Озерина. – Текст: непосредственный //Психология человека в образовании. – Волгоградский гос. ун-т. – 2020. – № 3. – 35 с.

7. **Панина, Л.С.** Половое воспитание детей и подростков с умственной отсталостью на примерах образов художественной литературы /Л.С. Панина //Материалы VI региональной научно-практической (очно-заочной) конференции «Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования». – Волгоград: ВГТУ, 2019. – С. 219 – 221. – Текст: непосредственный.

8. Половое воспитание: учебник для высших учебных заведений. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2011. – 320 с. – Текст: непосредственный.

9. **Смирнов, А.М.** Криминологические проблемы отсутствия полового образования и воспитания в российских школах /А.М. Смирнов. – Текст: непосредственный //Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – № 4. – С. 211 – 215.

10. **Столярчук, Л.И.** Гендерный подход в образовании: учебное пособие /Л.И.Столярчук, В.Я.Семенов. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. – 104 с. – Текст: непосредственный.

### **Интернет-ресурсы**

1. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Материалы сайта ФИОКО. – URL: <https://fioco.ru/информационно-аналитические-материалы>.

3. Текст Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. – URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>.