

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор А.Б. Котова

« 22 » марта 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОСТИ
И НАСИЛИЯ (БУЛЛИНГА) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 22 марта 2024 года № 2

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 18 марта 2024 года № 8

Разработчики программы:

Кириленко Ирина Николаевна,
заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук, доцент

Овсяник Светлана Борисовна,
доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО

Ростов-на-Дону, 2024

Внутренний эксперт

Бочаров Сергей Викторович,
профессор кафедры теории
и практики управления образованием ГАУ ДПО РО ИРО,
доктор исторических наук, доцент

Внешний эксперт

Селезнева Юлия Викторовна,
доцент кафедры «Общая и консультативная психология»,
факультет «Психология, педагогика и дефектология» ДГТУ,
кандидат психологических наук

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Введение

Травля детей и подростков сверстниками (буллинг), к сожалению, одна из распространенных проблем в образовательных организациях, детских и подростковых коллективах, которая увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в образовательных организациях, снижению успеваемости, негативным последствиям в эмоциональной сфере, невротическим расстройствам.

В Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 г. (принята Министерством просвещения РФ 20.05.2022) акцентируется внимание педагогов-психологов на следующих позициях:

1. Помощь в создании условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях.

2. Содействие в позитивной социализации.

3. Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивное, аддиктивное, виктимное, суицидальное и т.п.) и делинквентного (противоправное) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Буллинг – это один из видов насилия, который проявляется в запугивании, физическом и (или) психологическом терроре в отношении несовершеннолетнего лица со стороны его сверстников.

И.А. Александрова, Т.О. Арчакова, И.А. Баева, С.А. Богомаз, Е.В. Бородкина, И.В. Дробинина, И.А. Кузьмин, О.А. Кузнецова, Д.А. Леонтьев, С.Р. Мадди, Т.В. Наливайко, Е.И. Рассказова, И.А. Регущ, Р.И. Стетишина и др. являются отечественными исследователями в области психологии, которые занимаются изучением проблемы буллинга и его профилактики в детской и подростковой среде.

Актуальность изучения проблемы буллинга состоит в том, что социальные нормы, эффективность учебной деятельности и позитивные взаимоотношения тесно связаны между собой. В связи с этим профилактика буллинга, создание комфортной безопасной образовательной среды, обеспечивающей не только высокое качество образования, но и сохранение физического и психического здоровья обучающихся, является одной из основных задач образовательной организации.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профилактики жестокости и насилия (буллинга) в образовательной среде.

1.3. Планируемые результаты обучения

Педагог (учитель)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Воспитательная деятельность (А/02.6)</p>	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>

Социальный педагог

<p>Воспитательная деятельность (А/02.6)</p>	<p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации. Обеспечение досуговой занятости обучающихся</p>	<p>Права и свободы обучающихся в области образования. Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся</p>	<p>Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Проводить занятия и культурно-</p>
---	--	--	---

	<p>Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся</p>	<p>ся. Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся</p>	<p>просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности. Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта. Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся. Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p>
--	--	---	---

Педагог-психолог

<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)</p>	<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>Психологические механизмы и личностные качества, снижающие вероятность проявления жестокости и насилия в образовательной среде</p>	<p>Разрабатывать и проводить занятия, направленные на развитие у обучающихся качеств безопасной личности</p>
<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7)</p>	<p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p>	<p>Формы, направления, приемы и методы психологического просвещения субъектов образования в контексте профилактики жестокости и насилия (буллинга)</p>	<p>Осуществлять психологическое просвещение педагогов, родителей и обучающихся по вопросам психологически эффективного реагирования на проявления буллинга</p>

Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7)	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Причины, признаки и формы проявления жестокости и насилия (буллинга) в образовательной среде. Личностные особенности участников процесса буллинга	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям и другим субъектам образовательного процесса по профилактике буллинга в образовательной среде. Участвовать в разработке и реализации комплексных программ противодействия буллингу
--	---	---	---

1.4. Категория обучающихся: педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги, работающие в образовательных организациях, имеющие среднее и (или) высшее профессиональное образование.

1.5. Срок освоения программы: 20 часов.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОСТИ И НАСИЛИЯ (БУЛЛИНГА) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профилактики жестокости и насилия (буллинга) в образовательной среде.

Категория слушателей: педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги, работающие в образовательных организациях, имеющие среднее и (или) высшее профессиональное образование.

Объем программы: 20 часов.

Срок обучения: 3 дня.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			лекционные	практические	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы профилактики жестокости и насилия (буллинга) в образовательной среде	2	2		Блиц-опрос
2	Модуль 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической профилактики жестокости и насилия (буллинга) в образовательной организации	4	2	2	Блиц-опрос
3	Модуль 3. Практика организации психолого-педагогической профилактики жестокости и насилия (буллинга) в образовательной организации	12	4	8	Блиц-опрос
Итоговая аттестация		2		2	Защита проекта
Всего:		20	8	12	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОСТИ И НАСИЛИЯ (БУЛЛИНГА) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профилактики жестокости и насилия (буллинга) в образовательной среде.

Категория слушателей: педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги, работающие в образовательных организациях, имеющие среднее и (или) высшее профессиональное образование.

Объем программы: 20 часов.

Срок обучения: 3 дня.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			лекционные	практические	
1	2	3	4	5	6
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы профилактики жестокости и насилия (буллинга) в образовательной среде	2	2		Блиц-опрос
1.1.	Нормативно-правовые основы профилактики жестокости и насилия (буллинга) в образовательной среде	2	2		
2	Модуль 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической профилактики жестокости и насилия (буллинга) в образовательной организации	4	2	2	Блиц-опрос
2.1.	Понятие, причины, последствия, способы выявления, психологические особенности участников буллинга	4	2	2	

1	2	3	4	5	6
3	Модуль 3. Практика организации психолого-педагогической профилактики жестокости и насилия (буллинга) в образовательной организации	12	4	8	Блиц-опрос
3.1.	Организация работы с ситуацией травли	6	2	4	Блиц-опрос
3.2.	Система психолого-педагогической профилактики жестокости и насилия (буллинга) в образовательной организации	6	2	4	Блиц-опрос
Итоговая аттестация		2		2	Защита проекта
Всего:		20	8	12	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Психологическая профилактика жестокости и насилия (буллинга) в образовательной среде	Педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги, работающие в образовательных организациях, имеющие среднее и (или) высшее профессиональное образование	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	20	20	3 дня