

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор А.Б. Котова  
« 22 » марта 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: АДДИКЦИИ,  
СУИЦИДАЛЬНЫЕ РИСКИ, АГРЕССИЯ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета  
Протокол от 22 марта 2024 года № 2

Рассмотрена на заседании кафедры  
Протокол от 18 марта 2024 года № 8

**Разработчик программы  
Пугачевский Олег Олегович,**  
доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,  
кандидат психологических наук, доцент

Ростов-на-Дону, 2024

### **Внутренний эксперт**

**Ратке Игорь Рудольфович,**  
заведующий кафедрой  
общественно-гуманитарного образования ГАУ ДПО РО ИРО,  
кандидат филологических наук

### **Внешний эксперт**

**Звездина Галина Павловна,**  
доцент кафедры «Общая и консультативная психология»,  
факультет «Психология, педагогика и дефектология» ДГТУ,  
кандидат психологических наук, доцент

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Введение**

В современной образовательной политике нашей страны важный акцент поставлен на ранней профилактике среди несовершеннолетних деструктивных форм девиантного поведения, таких как агрессивное, аддиктивное (зависимое) и суицидальное поведение, и развитии соответствующей системы превентивных мер. Программы этой категории носят интегративный характер, в их реализации принимают участие представители различных ведомств, оптимально их построение по модульному принципу, что позволяет обеспечить содержательную и технологическую мобильность в зависимости от специфики контингента и ситуации. Одним из значимых факторов успешности профилактической работы является профессиональная и психологическая готовность педагогов к осуществлению разноуровневой профилактики в системе социальных воздействий на девиантное поведение.

Знание моделей профилактики девиантного поведения позволяет обосновать значимость, своевременность и адекватность реализуемых педагогом трудовых действий по отношению к рискам современной образовательной системы. Поэтому достижение соответствия педагогической деятельности требованиям профессионального стандарта во многом зависит от уровня компетентности педагогов в области превентивной психологии.

Теоретико-методологическую основу курса составляют: представления о взаимодействии личностных и ситуационных факторов в детерминации отклоняющегося поведения (Р. Бэрн, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг); концепции аномального развития личности (Б.В. Зейгарник, Б.С. Братусь, А.В. Шувалов); положения о девиантном поведении как форме нарушения процессов социальной адаптации и самореализации личности (А.Е. Личко, Г.Ю. Айзенк, А. Маслоу, В. Франкл, З. Фрейд, Э. Фромм); представления о психологической классификации видов отклоняющегося поведения (Ю.А. Клейберг, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских); принципы превентивной психологии (А.Г. Амбрумова, С.А. Беличева, С.А. Кулаков).

### **1.2. Цели реализации программы**

**Цель:** повышение уровня профессиональной психологической компетентности педагогов в организации профилактики девиантного поведения деструктивного вида среди несовершеннолетних.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт	Трудовые функции	Трудовые действия	Знать/Уметь
Педагог (учитель, воспитатель)	Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	<b>Знать:</b> основные закономерности формирования личности безопасного типа. <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать комплексные образовательные программы по формированию у обучающихся социально важных навыков
		Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	<b>Знать:</b> основы психодиагностики неблагоприятных эмоциональных состояний, девиантного поведения, отклонений в формировании личности детей. <b>Уметь:</b> выявлять возможные факторы риска различных видов девиантного поведения деструктивной направленности (аддиктивное, суицидальное, агрессивное поведение) с учетом возраста детей
		Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	<b>Знать:</b> критерии и факторы психологического благополучия личности в образовании. <b>Уметь:</b> диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процессов социальной и школьной адаптации; проектировать программы и моделировать систему профилактической работы
		Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами	<b>Знать:</b> технологии проведения и методы оценки эффективности психопрофилактики девиантного поведения; методы первичной и вторичной профилактики. <b>Уметь:</b> использовать со-

		<p>обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>циально-психологический и компетентностный подходы к профилактике девиантного поведения и дезадаптации обучающихся; производить мониторинг эффективности профилактики</p>
		<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> методы саморегуляции, методы стимулирования позитивной и угашения негативной мотивации, эффективные способы совладающего поведения. <b>Уметь:</b> применять технологии психокоррекции дезадаптивных установок обучающихся</p>
	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)</p>	<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом риска девиантного поведения и школьной дезадаптации обучающихся</p>

### Основные планируемые результаты:

1. Формирование профессиональной психологической готовности педагогов к решению проблем, связанных с планированием, организацией и оценкой эффективности психолого-педагогического воздействия на деструктивное поведение детей и молодежи.

2. Освоение способов превенции таких форм деструктивного поведения у несовершеннолетних, как агрессия, аддикция, суицид.

3. Формирование системы умений, необходимых для проектирования программ и моделирования системы профилактической работы.

4. Повышение профессиональной психологической компетентности педагогов в работе с контингентом риска и их семьями.

**1.4. Категория обучающихся:** педагоги, учителя и воспитатели, работающие в общеобразовательных организациях, имеющие и (или) получающие среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогическое образование».

**1.5. Срок освоения программы:** 36 часов.

**1.6. Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

#### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: АДДИКЦИИ, СУИЦИДАЛЬНЫЕ РИСКИ, АГРЕССИЯ»

**Цель:** повышение уровня профессиональной психологической компетентности педагогов в организации профилактики девиантного поведения деструктивного вида среди несовершеннолетних.

**Категория слушателей:** педагоги, учителя и воспитатели, работающие в общеобразовательных организациях, имеющие и (или) получающие среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогическое образование».

**Объем программы:** 36 часов.

**Срок обучения:** 1 неделя.

**Режим занятий:** 6 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			лекционные	практические	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы превенции девиантного поведения несовершеннолетних в психологическом обеспечении образовательного процесса	14	4	10	Тестирование, собеседование
2	Модуль 2. Теоретико-методические подходы к организации профилактического воздействия на девиантное поведение несовершеннолетних	18	6	12	Собеседование
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Контрольные задания, тестирование</b>
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Защита проекта</b>
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: АДДИКЦИИ, СУИЦИДАЛЬНЫЕ РИСКИ, АГРЕССИЯ»

**Цель:** повышение уровня профессиональной психологической компетентности педагогов в организации профилактики девиантного поведения деструктивного вида среди несовершеннолетних.

**Категория слушателей:** педагоги, учителя и воспитатели, работающие в общеобразовательных организациях, имеющие и (или) получающие среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогическое образование».

**Объем программы:** 36 часов.

**Срок обучения:** 1 неделя.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			лекционные	практические	
1	2	3	4	5	6
1	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы превенции девиантного поведения несовершеннолетних в психологическом обеспечении образовательного процесса</b>	14	4	10	
1.1.	Особенности профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как формы предметно-практической деятельности педагога	4	2	2	Тестирование
1.2.	Способы оказания психологической помощи в ситуации девиантного поведения	5	1	4	Собеседование
1.3.	Психологические проблемы детей группы риска и концептуальные модели оказания психологической помощи	5	1	4	Собеседование



1	2	3	4	5	6
2	<b>Модуль 2. Теоретико-методические подходы к организации профилактического воздействия на девиантное поведение несовершеннолетних</b>	18	6	12	
2.1.	Суицидальное поведение несовершеннолетних как объект психопрофилактики	6	2	4	Собеседование
2.2.	Превентивная работа с подростками, склонными к аддиктивному поведению	6	2	4	Собеседование
2.3.	Модели профилактики агрессивного поведения несовершеннолетних	6	2	4	Собеседование
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Контрольные задания, тестирование</b>
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Защита проекта</b>
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объём программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы
1	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: аддикции, суицидальные риски, агрессия	Педагоги, учителя и воспитатели, работающие в общеобразовательных организациях, имеющие и (или) получающие среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогическое образование»	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	1 неделя