

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

*Котова*  
*22 марта*

А.Б. Котова

2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета  
Протокол от 22 марта 2024 года № 2

Рассмотрена на заседании кафедры  
Протокол от 04 марта 2024 года № 8

**Ростов-на-Дону, 2024**

**Разработчики программы:**

**Алимова Елена Евгеньевна,**  
проректор по учебной работе ГАУ ДПО РО ИРО,  
кандидат психологических наук

**Ничипорюк Елена Антоновна,**  
доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО,  
кандидат психологических наук

**Широкова Галина Александровна,**  
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования  
ГАУ ДПО РО ИРО

**Внутренний эксперт**

**Кириленко Ирина Николаевна,**  
заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,  
кандидат психологических наук, доцент

**Внешний эксперт**

**Печкурова Ольга Владимировна,**  
руководитель Регионального ресурсного центра  
по сопровождению инклюзивного образования

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Введение

Инклюзивное образование представляет собой развивающуюся, гуманную и эффективную систему образования, которая рассчитана на совместное обучение детей, независимо от состояния их физического или умственного здоровья. Инклюзия нацелена на обеспечение равных прав всем категориям детей с учетом их особых индивидуальных потребностей. Инклюзивное образование предъявляет особые требования к профессионализму педагогов, призванных его реализовывать.

Существует проблема неготовности педагогов детских садов к реализации инклюзивного образования. Инклюзивная готовность педагога – это сформированность профессиональных компетенций, позволяющая принимать оптимальные решения в ситуации инклюзивного образования. Освоение воспитателями дошкольных образовательных организаций данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечит совершенствование правовых и психолого-педагогических компетенций, необходимых для реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

### 1.2. Цели реализации программы

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в области инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолог, логопед, дефектолог и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Нормативно-правовые документы, регулирующие инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	Использовать нормативно-правовые документы для решения задач инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО

	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	Общие и специфические особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп и технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ	Конкретизировать педагогические технологии, необходимые для развития детей с ОВЗ отдельных нозологических групп	
		Алгоритм участия воспитателя в работе психолого-педагогического консилиума ДОО	Определять содержание взаимодействия педагогов ДОО на каждом этапе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
		Содержание и формы психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников с учетом особенностей нозологической группы	Планировать деятельность по организации психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ разных нозологических групп	

**1.4. Категория обучающихся:** воспитатели дошкольных образовательных организаций, имеющие и (или) получающие среднее или высшее профессиональное образование.

**1.5. Срок освоения программы:** 36 часов.

**1.6. Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

#### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в области инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

**Категория слушателей:** воспитатели дошкольных образовательных организаций, имеющие и (или) получающие среднее или высшее профессиональное образование.

**Объем программы:** 36 часов.

**Срок обучения:** 1 неделя.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля	
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические		самостоятельная работа
<b>Входная диагностика</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	<b>Тест</b>
1	Нормативно-правовые и теоретические основы организации инклюзивного образования в ДОО	8	2	6		
2	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в ДОО	16	4	12		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>			<b>2</b>	<b>Контрольная работа</b>
3	Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ как условие реализации инклюзивного образования в ДОО	8	2	2	4	Практическая работа
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	<b>Тест</b>
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в области инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

**Категория слушателей:** воспитатели дошкольных образовательных организаций, имеющие и (или) получающие среднее или высшее профессиональное образование.

**Объем программы:** 36 часов.

**Срок обучения:** 1 неделя.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего, часов	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа слушателя	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Входная диагностика</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	<b>Тест</b>
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые и теоретические основы организации инклюзивного образования в ДОО</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
1.1.	Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования в ДОО	6		6		
1.2.	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста: детерминанты и практика реализации	2	2			
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в ДОО</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		
2.1.	Типологические характеристики нозологических групп воспитанников с ОВЗ	6	2	4		
2.2.	Технологии реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО	10	2	8		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>			<b>2</b>	<b>Контрольная работа</b>

1	2	3	4	5	6	7
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ как условие реализации инклюзивного образования в ДОО</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
3.1.	Взаимодействие педагогов ДОО в процессе реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ	2		2		
3.2.	Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	6	2		4	Практическая работа
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	<b>Тест</b>
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Реализация инклюзивного образования для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации	Воспитатели дошкольных образовательных организаций, имеющие и (или) получающие среднее или высшее профессиональное образование	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	1 неделя