

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Е.Е.Алимова

2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета

Протокол от 23 июня 2023 года № 5

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол от 2 июня 2023 года № 8

Ростов-на-Дону, 2023

Разработчики программы:

Глазырина Ольга Вячеславовна,
и.о. заведующего кафедрой педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат педагогических наук

Юнда Лилия Игоревна,
старший преподаватель кафедры педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Салагаева Валерия Александровна,
старший преподаватель кафедры педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Внутренняя экспертиза:

Баландина Людмила Александровна,
старший методист отдела дошкольного образования ГБУ ДПО РО
РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук

Внешняя экспертиза:

Козлова Елена Васильевна,
директор ГКОУ РО Ростовская школа-интернат № 41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Введение

В соответствии с Приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на период до 2030 года (утв. Минпросвещения России 30.12.2022) одним из наиболее значимых направлений является развитие инклюзивной среды в образовании, становление инклюзивной культуры образовательного процесса. Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях, расположенных по месту жительства ребенка и его родителей, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Важнейшим условием инклюзии является наличие грамотной системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок. Обязательным условием эффективности инклюзивного образования является организация системной подготовки и повышения квалификации для широкого класса различных специалистов: педагогов, психологов, методистов, логопедов, дефектологов. Такая подготовка направлена на овладение специальными знаниями и педагогическими технологиями, которые обеспечивают возможность квалифицированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (утв. Минпросвещения России 30.12.2022).

4. Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

5. Приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».

6. Приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесе-

нии изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».

7. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Цели и задачи программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования.

Задачи:

- содействовать освоению научно-теоретических, методических и нормативно-правовых основ в соответствии с современными требованиями и государственной политикой в области инклюзивного образования;
- совершенствовать методы, приемы педагогического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей в контексте обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- способствовать освоению и развитию умений проектировать образовательную деятельность на основе анализа полученных результатов.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизнен-	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом образовательных потреб-	Основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ; психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

		ные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	ностей обучающихся с ОВЗ	
--	--	---	--------------------------	--

1.4. Категория обучающихся: педагоги, осуществляющие инклюзивное образование, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования.

Категория слушателей: педагоги, осуществляющие инклюзивное образование, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего, часов	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входной контроль					Тест	
Инвариантная часть		60	22	38		
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации деятельности учителя инклюзивного образования в условиях обновленных ФГОС	6	2	4		
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности учителя инклюзивного образования в условиях обновленных ФГОС	20	8	12		
Текущий контроль по итогам освоения модуля 2					Тест	
3	Модуль 3. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в среде инклюзивного образования в контексте требований ФАОП	34	12	22		
Вариативная часть		5	2	2	1	
1	Модуль 1. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве					
2	Модуль 2. Методика специального (коррекционного) образования					
Выходной контроль		1			1	
Итого:		66	24	40	2	
Итоговая аттестация		6		6	Защита проекта	
Всего:		72	24	46	2	

2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования.

Категория слушателей: педагоги, осуществляющие инклюзивное образование, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего, часов	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входной контроль						Тест
Инвариантная часть		60	22	38		
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации деятельности учителя инклюзивного образования в условиях обновленных ФГОС	6	2	4		
1.1.	Государственная политика в области обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ в условиях формирования единого образовательного пространства в РФ	6	2	4		
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности учителя инклюзивного образования в условиях обновленных ФГОС	20	8	12		
2.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	6	2	4		

1	2	3	4	5	6	7
2.2.	Организация и содержание образования обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФАОП	4	2	2		
2.3.	Особые потребности и педагогические особенности обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ в образовательном процессе	4	2	2		
2.4.	Структура, содержание и управление реализацией АООП в образовательной организации	6	2	4		
Текущий контроль по итогам освоения модуля 2						Тест
3	Модуль 3. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в среде инклюзивного образования в контексте требований ФАОП	34	12	22		
3.1.	Организационно-педагогические условия построения инклюзивной практики педагогического работника в школе в контексте требований ФАОП	6	2	4		
3.2.	Организация коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде в контексте требований ФАОП	6	2	4		
3.3.	Инновационные образовательные технологии обучения детей с ОВЗ	4	2	2		
3.4.	Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в инклюзивном образовательном пространстве: технологии, методы, приемы	6	2	4		
3.5.	Педагогические технологии социализации обучающихся с ОВЗ в условиях социального партнерства	6	2	4		
3.6.	Современные подходы к оказанию помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ	6	2	4		
Вариативная часть		5	2	2	1	
1	Модуль 1. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве					
1.1	Безопасное использование современных информационных технологий в условиях образовательного пространства					
2	Модуль 2. Методика специального (коррекционного) образования					
2.1	Методика организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с ОВЗ в условиях обновленных ФГОС					
Выходной контроль		1			1	Тест
Итого:		66	24	40	2	
Итоговая аттестация		6		6		Защита проекта
Всего:		72	24	46	2	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования	Педагоги, осуществляющие инклюзивное образование, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели