

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»**

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



УТВЕРЖДАЮ

Директора

Е.Е.Алимова

2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«МЕТОДИКИ И ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ
ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ И ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ СООБЩЕСТВ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета

Протокол от 23 июня 2023 года № 5

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол от 19 июня 2023 года № 5

Разработчик программы

Чепкова Ольга Николаевна,

доцент кафедры методики воспитательной работы
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук

Ростов-на-Дону, 2023

Внутренняя экспертиза

Кириленко Ирина Николаевна,

доцент кафедры психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат психологических наук

Внешняя экспертиза

Лагунова Наталья Валерьевна,

директор ЧАО «Лицей КЭО»,
доктор филологических наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Введение

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методики и практики организации и развития детских коллективов и детско-взрослых сообществ» обусловлена необходимостью повышения качества профессиональной деятельности старшего вожатого в современной региональной системе образования, развивающейся в контексте ФГОС НОО и ФГОС ООО, цифровой трансформации образования, возрастания роли воспитания, его гражданской и патриотической направленности, совершенствования региональной системы оценки качества образования:

- организации совместности, событийности, формирование детско-взрослых общностей;
- проектирования и разработки гибкой, обновляющейся и развивающейся структуры поддержки инициатив и самостоятельности детей и подростков;
- реализации персонифицированного подхода в работе с детьми;
- развития информационной и цифровой культуры в условиях сетевых коммуникаций;
- проведения мониторинговых исследований результатов социализации, воспитания и саморазвития личности в их динамике.

Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на повышение качества профессионально-педагогической деятельности, методической подготовки, совершенствования информационной и цифровой культуры и развития творческого потенциала старших вожатых, работающих как с постоянными, так и временными детскими коллективами.

Содержание программы включает в себя ключевые направления деятельности старшего вожатого, при этом акцент делается на педагогической поддержке детям в создании общественных объединений и сопровождении деятельности детских общественных объединений, а также на развитии самоуправления обучающихся на основе социального партнерства различных социальных институтов.

Технологии развития личности, предлагаемые программой, основываются на идеях горизонтальной коммуникации, обратной связи, организации совместно распределенной и совместно сопряженной деятельности детей и взрослых, необходимых для пробы самостоятельности и звучания голоса ребенка как голоса равноправного участника взаимодействия.

Вожатый выступает в роли драйвера развития личности: вера в то, что школьники обладают способностью и желанием позитивно влиять на свою собственную жизнь и окружающий мир, ставить цели, размышлять и действовать свободно и ответственно, чтобы добиться изменений. Предоставление возможности пробы и поддержка этой пробы – условия развития способности действовать самостоятельно. Такая позиция обусловлена непредсказуемостью современного мира и его изменчивостью. Если мир устойчив и неизменен, можно передать ребенку алгоритмы решения основных задач. Если же все меняется, а скорость изменений только растет, алгоритмы перестают работать, и на первый план выходит способность преодолевать наличный контекст, действовать надситуативно.

Создаваемая образовательная среда повышения квалификации направлена на выращивание нового профессионализма и культуры рефлексивной работы – проблемно-позиционного анализа, моделирования, проектирования, программирования и стратегирования, а также освоение технологий организации рефлексивной коммуникации. Поддерживается исследовательская позиция ее участников, творческий поиск решения проблем современного детства и совершенствования культуры педагогического общения старшего вожатого: понимания современной реальности детей, их интересов и склонностей, ориентации не на заранее определенные цели и методы работы, а на актуальное настоящее ребенка, на непосредственный процесс взаимодействия с воспитанниками, стимулируя и поддерживая у школьников рождение новых личных смыслов, понимание себя и мира в новых условиях.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: совершенствование профессионально-педагогических компетенций старшего вожатого по сопровождению и поддержке детских общественных объединений и развитию органов детского самоуправления в контексте государственных стратегий развития образования в РФ.

Достижение данной цели предполагает решение комплекса организационно-методических и содержательных задач в процессе повышения квалификации:

- осмысление требований к профессиональной деятельности старшего вожатого в контексте современных государственных образовательных стратегий;
- повышение качества целеполагания, стратегического планирования и организации деятельности по педагогической поддержке детского самоуправления;
- расширение спектра методик, технологий, практик для организации внеучебной, внеурочной деятельности, создания воспитывающей среды образовательной организации;
- повышение уровня профессионально-педагогических компетенций в сфере развития лидерского потенциала личности, модерации коллективно-распределенных форм деятельности;
- развитие информационной культуры старшего вожатого и повышение качества его профессионального общения;
- развитие творческого потенциала личности каждого ребенка, поддержка уникальности и самобытности личности с опорой на его социокультурный опыт, интересы и потребности;
- повышение уровня методической подготовки старшего вожатого в сфере оздоровления и летнего отдыха;
- развитие аналитико-рефлексивной деятельности старшего вожатого по определению динамики развития детского самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений, обсуждению результатов реализации программ совместной деятельности;

- освоение механизмов взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся и мотивации родителей к совместной социально значимой деятельности;

- обеспечение гармоничного развития личности и профилактика форм деструктивного поведения.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт (название)	Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
1	2	3	4	5
«Специалист в области воспитания». Старший вожатый	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	- Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества	- Требования к профессиональной деятельности старшего вожатого в контексте социальных государственных образовательных стратегий; - основы стратегического планирования и организации деятельности по педагогической поддержке детского самоуправления; - базовые характеристики педагогического общения и их реализация в профессиональной деятельности старшего вожатого; - методические основы информационно-медийного сопровождения вожатской деятельности; - особенности игрового взаимодействия;	- Оформлять перечень ключевых направлений своей профессиональной деятельности; - составлять карту своей профессиональной деятельности в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики; - организовывать разнообразные виды общения в детском объединении; - организовывать информационно-медийную деятельность детей; - применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности

1	2	3	4	5
			<ul style="list-style-type: none"> - методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности; - технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности; - формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, социального интеллекта и организаторских способностей; - особенности формирования детско-взрослых общностей, команд и коллектива в детском общественном объединении; - методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений; - современные цифровые технологии 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов; - выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности; - проектировать индивидуальный образовательный и воспитательный маршрут развития личности
	<p>Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическая поддержка обучающихся в реализации программ деятельности общественных объединений; - организация работы органов самоуправления обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - Теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации; - вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять воспитательную работу с учетом требований ФГОС; -проводить занятия по развитию у обучающихся лидерского потенциала и организаторских способностей;

1	2	3	4	5
		<ul style="list-style-type: none"> - организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей; - психолого-педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся; - проведение коллективных творческих, массовых мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самостоятельности; - формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, социального интеллекта и организаторских способностей; - особенности формирования детско-взрослых общностей, команд и коллектива в детском общественном объединении; - методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений; - современные цифровые технологии 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; - работать в цифровой образовательной среде для поиска, управления, интеграции, оценки и создания информации
	<p>Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров; - педагогическая поддержка совместной деятельности детских общественных объединений с институтами социализации 	<ul style="list-style-type: none"> - Механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей; - педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к совместной деятельности с обучающимися; - способы организации совместных семейных проектов детей и взрослых; 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами; - осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив;

1	2	3	4	5
			<ul style="list-style-type: none"> - методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению; - способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций; - способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий; - осуществлять педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений
«Специалист в области воспитания». Старший воспитатель	Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> - Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательной работы с группами обучающихся разного возраста; - формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> - Применять педагогические методы формирования воспитательной среды в образовательной организации; - обеспечивать формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; - реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата и позитивного общения;

1	2	3	4	5
			- технологии развития самоуправления в группе обучающихся, деятельности микрогрупп и общественных объединений.	- осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в группе обучающихся и поддержку деятельности общественных объединений, обучающихся

1.4. Категория обучающихся: старшие вожатые, работающие с постоянными и временными детскими коллективами; педагоги-организаторы общеобразовательных организаций.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Требования к уровню подготовки участников повышения квалификации

Наличие опыта педагогической работы (вожатской деятельности, работы с детскими объединениями), дополнительное профессиональное образование по воспитательной деятельности в общеобразовательной организации (дополнительное профессиональное образование может быть получено после трудоустройства).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«МЕТОДИКИ И ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ И ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ СООБЩЕСТВ»

Цель: совершенствование профессионально-педагогических компетенций старшего вожатого и педагога-организатора по сопровождению и поддержке детских общественных объединений и развитию органов детского самоуправления в контексте государственных стратегий развития образования в РФ.

Категория слушателей: старшие вожатые, работающие с постоянными и временными детскими коллективами; педагоги-организаторы общеобразовательных организаций.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, час	В том числе		
			лекционные	практические	
Входной контроль (вне сетки часов)					
Инвариантная часть		60	27	33	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности старшего вожатого и педагога-организатора	6	4	2	
2	Модуль 2. Теоретические и методические основы педагогической деятельности старшего вожатого и педагога-организатора	18	10	8	Зачет
3	Модуль 3. Психолого-педагогический практикум совершенствования деятельности вожатого и педагога-организатора	18	7	11	Зачет
4	Модуль 4. Педагогическая вожатская деятельность для организации оздоровительного детского отдыха	18	6	12	Зачет
Вариативная часть		6	2	4	
Итого:		66	29	37	
Выходной контроль		2		2	
Итоговая аттестация		4		4	Защита творческого проекта
Всего:		72	29	43	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«МЕТОДИКИ И ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ И ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ СООБЩЕСТВ»

Цель: совершенствование профессионально-педагогических компетенций старшего вожатого и педагога-организатора по сопровождению и поддержке детских общественных объединений и развитию органов детского самоуправления в контексте государственных стратегий развития образования в РФ.

Категория слушателей: старшие вожатые, работающие с постоянными и временными детскими коллективами; педагоги-организаторы общеобразовательных организаций.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, час	В том числе		
			лекционные	практические	
1	2	3	4	5	6
Входной контроль (вне сетки часов)					
Инвариантная часть		60	27	33	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности старшего вожатого и педагога-организатора	6	4	2	
1.1.	Нормативно-правовые документы в сфере образования и воспитания детей в РФ, регламентирующие деятельность старшего вожатого и педагога-организатора	6	4	2	

1	2	3	4	5	6
2	Модуль 2. Теоретические и методические основы педагогической деятельности старшего вожатого и педагога-организатора	18	10	8	
2.1.	Социализация и воспитание личности в контексте ФГОС НОО и ФГОС ООО	4	2	2	
2.2.	Теория и практика педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций	6	2	4	
2.3.	Теоретические и методические основы развития детского самоуправления	6	4	2	
2.4.	Социальное партнерство в деятельности старшего вожатого и педагога-организатора	2	2		
3	Модуль 3. Психолого-педагогический практикум совершенствования деятельности старшего вожатого и педагога-организатора	18	7	11	
3.1.	Коммуникативная культура старшего вожатого и педагога-организатора	4	2	2	
3.2.	Информационно-медийное сопровождение деятельности старшего вожатого и педагога-организатора	6	2	4	
3.3.	Психолого-педагогические феномены игрового взаимодействия	4	2	2	
3.4.	Со-бытийность в деятельности старшего вожатого и педагога-организатора	4	1	3	
4	Модуль 4. Педагогическая вожатская деятельность для организации оздоровительного детского отдыха	18	6	12	
4.1.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	4		4	
4.2.	Работа старшего вожатого с различными категориями детей	4	2	2	
4.3.	Формирование детских общностей и команд в условиях оздоровительного лагеря	4	2	2	
4.4.	Коллективная творческая деятельность (КПД) в детском оздоровительном лагере	4	1	3	
4.5.	Информационное пространство развития личности в условиях оздоровительного лагеря	2	1	1	
Вариативная часть		6	2	4	
Модуль 2. Теоретические и методические основы педагогической деятельности старшего вожатого и педагога-организатора					
2.1.	Планирование работы старшего вожатого и педагога-организатора				
2.2.	Методика организации и проведения массовых мероприятий				

1	2	3	4	5	6
Модуль 3. Психолого-педагогический практикум совершенствования деятельности старшего вожатого и педагога-организатора					
3.1.	Педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к совместной деятельности с обучающимися и способы организации совместных семейных проектов детей и взрослых				
Модуль 4. Педагогическая вожатская деятельность для организации оздоровительного детского отдыха					
4.1.	Структура лагерной смены и особенности ее организации				
Итого:		66	29	37	
Выходной контроль		2		2	
Итоговая аттестация		4		4	
Всего:		72	29	43	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Методики и практики организации и развития детских коллективов и детско-взрослых сообществ	Старшие вожатые, работающие с постоянными и временными детскими коллективами, педагоги-организаторы общеобразовательных организаций	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	6	2 недели