

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Е.Е.Алимова

2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета

Протокол от 23 июня 2023 года № 5

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол от 19 июня 2023 года № 5

Разработчик программы

Чепкова Ольга Николаевна,

доцент кафедры методики воспитательной работы ГБУ ДПО РО РИПК
и ППРО, кандидат педагогических наук

Ростов-на-Дону, 2023

Внутренняя экспертиза

Кириленко Ирина Николаевна,

доцент кафедры психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,

кандидат психологических наук

Внешняя экспертиза

Лагунова Наталья Валерьевна,

директор ЧОУ «Лицей КЭО», доктор филологических наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Введение

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Классный руководитель современной школы» обусловлена комплексом взаимосвязанных и активно влияющих друг на друга факторов:

- приоритетами государственной политики в сфере воспитания (гармоничное развитие личности и поддержка ее социальной активности, создание условий для успешной социализации и самоопределения различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, профилактика деструктивного поведения детей и подростков, гражданско-патриотическое воспитание молодежи);

- необходимостью повышения наукоемкости и технологичности современной воспитательной практики для трансляции культуры и социальных норм, выработанных человечеством, особенно в эпоху глубинных и качественных изменений условий общественной жизни;

- необходимостью поддержания общественного авторитета и статуса классного руководителя как центральной фигуры в воспитании ребенка в школе и обеспечения динамики его развития на всех ступенях обучения;

- необходимостью реализации в образовательной практике современного классного руководителя моделей воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений, воспитывающей среды и повышения качества его методической подготовки.

Программа направлена на реализацию в воспитательной практике классного руководителя ключевых направлений деятельности, связанных с поддержкой гуманных межличностных отношений детско-взрослого сообщества, принятием детьми традиционных российских духовно-нравственных ценностей и проявлением готовности следовать им, с формированием активной социальной и гражданской позиции личности, а также формированием внутренней позиции личности по отношению к негативным явлениям социальной действительности.

Практическая значимость программы заключается в ее направленности на предметную, психолого-педагогическую, методическую и коммуникативную подготовку классного руководителя к профессиональной работе в условиях трансформации современного образования и развития современной воспитательной практики, обусловленной обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО, внедрением и реализацией рабочих программ воспитания.

В программе отражены ценностно-целевые основания современных систем воспитания и современного воспитательного процесса, основные направления воспитания и их воспитательный потенциал, обозначены векторы педагогического сопровождения систем воспитания с участием заинтересованных субъектов воспитания на всех уровнях образования.

Программа носит практикоориентированный характер и обеспечивает участникам повышения квалификации возможности реализации целостного

подхода к организации современного воспитательного процесса с учетом государственных стратегий в сфере воспитания:

- реализации ценностно-целевых основ современного воспитательного процесса и содержательно-технологических составляющих воспитательной деятельности на уровне класса, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне;

- реализации в своей воспитательной практике содержания воспитания в контексте обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО с учетом целей и задач рабочих программ воспитания образовательных организаций;

- расширения арсенала методик, технологий, социальных и культурных практик на принципах диалогизации, проблематизации, персонализации и персонализации, развивающих эмоционально-ценностную, интеллектуальную сферу ребенка, его социальную активность, лидерский потенциал и способность к саморазвитию;

- использования потенциала современного информационного пространства для развития воспитывающих отношений и воспитывающей среды класса, реализации воспитывающей деятельности;

- воплощения ценностно-ориентированного подхода при оценке воспитательного процесса и результатов воспитания, социализации и саморазвития личности детей и подростков в собственной воспитательной практике;

- расширения опыта участия классного руководителя в проектах и программах регионального и федерального уровня.

В процессе реализации программы создается и поддерживается интенсивная интерактивная среда участников повышения квалификации, в которой педагог получает опыт самостоятельного интеллектуально-рефлексивного поиска оснований своей продуктивной профессиональной деятельности в сфере воспитания, личный опыт взаимодействия и диалога, в котором отражаются взгляды, убеждения, ценностные ориентации, сложное неоднозначное взаимное дополнение или взаимное отторжение, асимметричность взаимодействия и осмысление дискретности социального воздействия.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: совершенствование профессионально-педагогических компетенций классного руководителя по организации современного воспитательного процесса, реализации воспитательных программ и проектов в образовательных организациях общего образования в контексте государственных стратегий развития образования в РФ.

Достижение данной цели предполагает решение комплекса организационно-методических и содержательных задач в процессе повышения квалификации:

- повышение качества воспитательной деятельности классного руководителя, ее наукоемкости и технологичности в условиях трансформации современного образования, обновления воспитательной практики и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- расширение спектра методик и практик классного руководителя по обеспечению качества современного воспитания и реализации ценностно-ориентированного подхода к оценке результатов воспитания;

- определение педагогом стратегических ориентиров своего профессионального развития в сфере воспитания на перспективу.

Повышение качества воспитательной деятельности классного руководителя, ее наукоемкости и технологичности в условиях трансформации современного образования, обновления воспитательной практики и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО включает в себя:

- отражение в реализуемых проектах и программах основных компонентов профессиональной педагогической деятельности: ценностно-целевого, содержательно-технологического, аналитико-рефлексивного, проективно-прогностического;

- осмысление ключевых терминов современного воспитания для организации эффективного воспитательного процесса, участия в реализации проектов и программ разного уровня;

- использование воспитательного потенциала информационного образовательного пространства сети Интернет и овладение основами педагогического дизайна в своей образовательной практике.

Расширение спектра методик и практик по обеспечению качеством современного воспитания и реализации ценностно-ориентированного подхода к оценке результатов воспитания обеспечивается:

- продуктивным использованием идей и принципов личностно развивающего образования, коллективного творческого воспитания, организации образовательной среды в воспитательной практике образовательной организации, компетентностных, сетевых и коммуникативно-диалоговых моделей развития творческого потенциала личности и профилактики деструктивного поведения;

- владением способами картирования воспитательного процесса и результатов воспитания для каждой ступени обучения (динамики развития личности, ее социализации и саморазвития, сформированности ценностных ориентаций обучающихся);

- эффективной реализацией принципов самоанализа воспитательной работы и определения объектов мониторинга результатов воспитания и диагностического инструментария для его проведения, корректного оформления самоанализа воспитательной работы;

- совершенствованием метода педагогического наблюдения (в ситуации конфликта, ситуации новичка, ситуации соотнесения, ситуации успеха, ситуации столкновения мнений, ситуации игры) в структуре самоанализа результатов воспитания, социализации и саморазвития личности.

Определение педагогом стратегических ориентиров своего профессионального развития в сфере воспитания на перспективу предполагает:

- понимание перспектив своего профессионального развития в сфере воспитания;

- готовность к конструированию гуманитарной образовательной среды для целей формирования ценностных ориентаций и профилактики деструктивного поведения обучающихся;

- готовность к развитию своих методических компетенций и активному участию в образовательных событиях профессионально-педагогического сообщества по проблемам воспитания;

- способность проектировать свое профессиональное развитие в условиях цифровизации современного образования;

- развитие рефлексивной позиции, переосмысление своего опыта, преодоление стереотипов в виде норм поведения, общения, мышления, деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт (название)	Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
1	2	3	4	5
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель)	Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ценностные основания, целевые ориентиры и принципы современного воспитательного процесса; - актуальные проекты в сфере воспитания федерального и регионального уровня; - структуру и особенности организации воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений, воспитывающей среды на уровне детско-взрослых сообществ и на личностном уровне на основе ситуационно-контекстного подхода, познавательного и событийного характера взаимодействия субъектов воспитательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять карты целостного воспитательного процесса для детей определенного возраста/детского сообщества и применять в своей воспитательной практике технологию личностно-ресурсного картирования; - корректно оформлять целевой, содержательно-технологический и аналитико-диагностический блоки программы/проекта; - системно представлять структурные компоненты программы/проекта; - поддерживать и стимулировать деятельность детских общественных объединений, творческих и научных обществ детей и подростков;

1	2	3	4	5
		<ul style="list-style-type: none"> - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления и способы поддержки общественных объединений и социальных инициатив детей и подростков; - сущностные характеристики современных практик воспитания (социальных и культурных); - специфику интерактивных форм и методов в организации общих дел, событий, мероприятий; - эффекты воспитательной работы в организации общих дел, событий, мероприятий; - базовые характеристики и назначение воспитательного пространства для целей развития личности и формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - особенности влияния современной семьи как социального института на воспитание и развитие личности 21 века; - воспитательные потенциалы семьи 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать лидерский потенциал личности, опираясь на личностные качества лидера, базовые характеристики лидерской одаренности, возможности детского самоуправления, организаторских навыков, «ступеней роста»; - осуществлять мониторинговые исследования эффективности воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений и воспитывающей среды на личностном уровне, на уровне детско-взрослого сообщества на основе данных анализа воспитательного процесса; - реализовывать в своей воспитательной практике воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка для гармонизации межличностных отношений, развития активной гражданской и социальной позиции личности;

1	2	3	4	5
				<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами вовлечения детей и подростков в совместную социально значимую деятельность, в том числе, гуманитарную, поддержки социальных инициатив и опыта самостоятельного действия детей по преобразованию социальной реальности; - продуктивно использовать воспитательные возможности современного информационного пространства; - организовывать проектную деятельность детей и подростков; - владеть приемами навигации и разработки контента в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по проблемам нравственной и гражданской идентичности личности; - разрабатывать сценарии занятий с детьми, развивающих их эмоционально-ценностную и ценностно-смысловую сферу личности; - формировать ценностные ориентации детей и подростков на основе использования потенциала универсальных учебных действий в своей воспитательной практике; - конструировать и организовывать культурные события и коллективные творческие дела; - поддерживать конструктивные взаимоотношения внутри детско-взрослого сообщества; - обобщать данные своей образовательной практики и организовывать с коллегами обсуждение актуальных проблем современной изменяющейся поликультурной среды;

				<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать в своей образовательной практике идеи и ценности, обеспечивающие толерантность и межконфессиональное взаимодействие, профилактику агрессии и экстремизма; - использовать воспитательные возможности семьи, общества, социокультурной среды для поддержки уклада жизни детского сообщества, атмосферы и традиций, и развития личности
--	--	--	--	---

1.4. Категория слушателей: классные руководители.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»

Цель: совершенствование профессионально-педагогических компетенций классного руководителя по организации современного воспитательного процесса, реализации воспитательных программ и проектов в образовательных организациях общего образования в контексте государственных стратегий развития образования в РФ.

Категория слушателей: классные руководители.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, час	В том числе		
			лекционные	практические	
Входной контроль (вне сетки часов)					
Инвариантная часть		58	24	34	
1	Модуль 1. Государственные стратегии развития воспитания в РФ	8	4	4	
2	Модуль 2. Современные модели и практики воспитания	16	8	8	Зачет
3	Модуль 3. Содержательно-технологические аспекты организации воспитательного процесса на уровне детско-взрослых сообществ и на личностном уровне	18	4	14	Зачет
4	Модуль 4. Управление качеством современного воспитательного процесса	16	8	8	Зачет
Вариативная часть		8	2	6	
Итого:		66	26	40	
Выходной контроль		2		2	
Итоговая аттестация		4		4	Защита творческого проекта
Всего:		72	26	46	

2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»

Цель: совершенствование профессионально-педагогических компетенций классного руководителя по организации современного воспитательного процесса, реализации воспитательных программ и проектов в образовательных организациях общего образования в контексте государственных стратегий развития образования в РФ.

Категория слушателей: классные руководители.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, час	В том числе		
			лекционные	практические	
1	2	3	4	5	6
Входной контроль (вне сетки часов)					
Инвариантная часть		58	24	34	
1	Модуль 1. Государственные стратегии развития воспитания в РФ	8	4	4	
1.1.	Нормативно-правовые основы деятельности современного классного руководителя	4	2	2	
1.2.	Ценностно-целевые основы современного воспитания	4	2	2	
2	Модуль 2. Современные модели и практики воспитания	16	8	8	Зачет
2.1.	Обзор и анализ актуальных проектов федерального и регионального уровней в сфере воспитания	8	4	4	
2.2.	Социальные и культурные практики в воспитательной работе современной школы	8	4	4	

1	2	3	4	5	6
3	Модуль 3. Содержательно-технологические аспекты организации воспитательного процесса на уровне детско-взрослых сообществ и на личностном уровне	18	4	14	Зачет
3.1.	Организация социальных и культурных событий, коллективных творческих дел и мероприятий в воспитательной практике классного руководителя	6	2	4	
3.2.	Проектная деятельность с использованием потенциала информационного образовательного пространства в воспитательной практике классного руководителя	4	2	2	
3.3.	Развитие лидерского потенциала и социального интеллекта личности	4		4	
3.4.	Проектирование классных часов и занятий внеурочной деятельности	4		4	
4	Модуль 4. Управление качеством современного воспитательного процесса	16	8	8	Зачет
4.1.	Принципы и виды анализа воспитательного процесса и самоанализа воспитательной работы	4	2	2	
4.2.	Организация мониторинговых исследований эффективности воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений и воспитывающей среды на личностном уровне и на уровне детско-взрослого сообщества	8	4	4	
4.3.	Методическая поддержка современного классного руководителя	4	2	2	
Вариативная часть		8	2	6	
1	Модуль 1. Государственные стратегии развития воспитания в РФ				
1.1.	Основы семейного воспитания в контексте национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей российского общества				
1.2.	Профилактика деструктивного поведения обучающихся в деятельности классного руководителя				
2	Модуль 2. Современные модели и практики воспитания				
2.1.	Проектирование среды патриотического воспитания образовательной организации на основе национальных и региональных культурно-исторических ценностей Донского края				
2.2.	Проектирование воспитательного пространства ОО на основе толерантности и межконфессионального взаимодействия, профилактики экстремизма в российском обществе				
3	Модуль 3. Содержательно-технологические аспекты организации воспитательного процесса на уровне детско-взрослых сообществ и на личностном уровне				
3.1.	Организация интерактивных форм и методов воспитательной работы классного руководителя				

1	2	3	4	5	6
3.2.	Медиаобразование в воспитательной практике классного руководителя				
3.3.	Реализация проекта «Разговоры о важном» в региональном образовательном пространстве				
4	Модуль 4. Управление качеством современного воспитательного процесса				
4.1.	Критерии оценивания качества программ воспитания в образовательных организациях Ростовской области				
4.2.	Методическое сопровождение реализации рабочих программ воспитания образовательной организации				
Итого:		66	26	40	
Выходной контроль		2		2	
Итоговая аттестация		4		4	Защита творческого проекта
Всего:		72	26	46	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Классный руководитель современной школы	Классные руководители	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели