

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»**

**КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН  
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директора**

Е.Е.Алимова

2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета  
Протокол от 23 июня 2023 года № 5

Рассмотрена на заседании кафедры  
Протокол от 09 июня 2023 года № 11

Ростов-на-Дону, 2023

### **Разработчики программы:**

**Россинская Светлана Александровна,**  
заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин  
и информационных технологий ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат педагогических наук

**Легконогих Александр Николаевич,**  
доцент кафедры естественно-математических дисциплин  
и информационных технологий ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

**Сухлоев Михаил Петрович,**  
доцент кафедры естественно-математических дисциплин  
и информационных технологий ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат педагогических наук

**Левченко Анастасия Алексеевна,**  
доцент кафедры естественно-математических дисциплин  
и информационных технологий ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат педагогических наук

**Тищенко Андрей Викторович**  
доцент кафедры педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат педагогических наук

**Пугачевский Олег Олегович,**  
доцент кафедры психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат психологических наук, доцент

### **Внутренняя экспертиза**

**Осадченко Наталья Геннадьевна,**  
заведующий кафедрой общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат педагогических наук

### **Внешняя экспертиза**

**Благин Анатолий Вячеславович,**  
заведующий кафедрой «Физика» ДГТУ,  
доктор физико-математических наук, профессор

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Введение**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные цифровые технологии в дистанционной работе педагога» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) основного общего образования (далее – ООО) и среднего общего образования (далее – СОО) и предназначена для учителей основной и средней общеобразовательной школы. В программе учитываются особенности работы учителя в современных условиях, включая реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, технологии развития критического мышления и другие современные формы и методы в условиях дистанционной работы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии с федеральной нормативно-правовой базой использования цифровых образовательных технологий для электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 1 ст. 16: п. 12 ч. 3, ст. 28; ч. 2 ст. 28; ч. 2 ст. 16).

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

- Федеральный закон от 27.06.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями).

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017 – 2030 годы».

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”».

- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован в Минюсте России 18.09.2017 № 48226).

- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) (Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»)).

- Целевая модель цифровой образовательной среды (Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649)/

- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 15 января 2020 года.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы”») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в системе повышения квалификации, соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- единство ценностно-смыслового образовательного и культурного пространства, сохранение и развитие региональных культурных традиций и особенностей;
- вариативность и общедоступность дополнительного профессионального образования, адаптивность системы образования к различным уровням профессиональной компетентности и готовности слушателей курсов к изменениям;
- обеспечение персонифицированного характера повышения квалификации: самоопределения личности, выстраивание индивидуальной образовательной траектории с целью достижения оптимально высокого уровня профессионального и личностного роста педагога.

Принципы построения программы включают также специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования основные принципы андрагогики:

- корректировка устаревшего опыта (социального и профессионального) и личностных установок слушателя курсов;
- использование имеющегося положительного жизненного опыта педагога;
- элективность обучения (свобода выбора целей, содержания);
- рефлексивность;
- востребованность результатов обучения в практической деятельности слушателя курсов;
- актуализация результатов обучения или их скорейшее использование в практической деятельности педагога в межсессионный период;
- системность, которая заключается в соответствии целей и содержания курсовой деятельности формам, методам и средствам, используемым для выстраивания образовательных отношений в ходе курсов;
- развитие слушателя в направлении самоопределения, самореализации, готовности и способности к применению усовершенствованных компетенций в контексте обновленного ФГОС.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации и сопровождающие ее материалы (материально-техническое обеспечение, дидактический и диагностический материалы) ориентированы на повышение квалификации педагогов на совершенствование профессиональной компетентности в области использования современных цифровых технологий в дистанционной работе педагога.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования современных цифровых технологий в дистанционной работе педагога.

### **Задачи программы:**

- обновить теоретические знания и практические умения учителей в области цифровых технологий;
- раскрыть специфику содержания и методики преподавания с использованием современных цифровых технологий в дистанционной работе педагога;
- способствовать овладению опытом проектирования дистанционного образовательного процесса.

### 1.3. Планируемые результаты

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Планирование дистанционного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Современные цифровые технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Проектировать модели дистанционной мультимедийной образовательной среды: медиаобразование и медиатворчество как ключевые понятия и основные направления, уроки различного типа на основе ЭОР. Разрабатывать учебный проект с применением медиатекстов, гипертекстовой структуры и мультимедийных технологий, практико-ориентированные задания по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых технологий
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Современные цифровые технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Разрабатывать и применять современные цифровые образовательные технологии (ЦОР)

**1.4. Категория обучающихся:** учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне основного общего и среднего общего образования.

**1.5. Срок освоения программы:** 72 часа.

**1.6. Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

#### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования современных цифровых технологий в дистанционной работе педагога.

**Категория слушателей:** учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне основного общего и среднего общего образования.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок обучения:** 2 недели.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекционные	практические	
	Входной контроль	1		1	Тест
	<b>Инвариантная часть</b>	<b>59</b>	<b>22</b>	<b>37</b>	
1	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение дистанционной работы педагога в условиях внедрения современных цифровых технологий	4	2	2	Практическая работа
2	Модуль 2. Психология	6	2	4	
3	Модуль 3. Педагогика	6	2	4	
4	Модуль 4. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве	6	4	2	Практическая работа
5	Модуль 5. Конструирование дистанционной мультимедийной образовательной среды в условиях цифровой трансформации	18	6	12	
	Промежуточный контроль	1		1	Тест
6	Модуль 6. Цифровая трансформация образовательного процесса в условиях дистанционной работы педагога	18	6	12	
	<b>Вариативная часть</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Защита проекта</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

**2.2. Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**повышения квалификации**  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
**В ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования современных цифровых технологий в дистанционной работе педагога.

**Категория слушателей:** учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне основного общего и среднего общего образования.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок обучения:** 2 недели.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекционные	практические	
1	2	3	4	5	6
	Входной контроль	1		1	Тест
	<b>Инвариантная часть</b>	<b>59</b>	<b>22</b>	<b>37</b>	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение дистанционной работы педагога в условиях внедрения современных цифровых технологий</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Практическая работа</b>
1.1	Особенности содержания дистанционной работы педагога в условиях внедрения современных цифровых технологий	4	2	2	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Психология</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
2.1	Психологические технологии обеспечения здоровья и безопасности личности в условиях риска современной образовательной системы	4	1	3	
	Вариативная часть	2	1	1	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Педагогика</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
3.1	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании	6	2	4	

1	2	3	4	5	6
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Практическая работа</b>
4.1.	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права	2	2		
4.2.	Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания	2	2		
4.3.	Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве	2		2	
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Конструирование дистанционной мультимедийной образовательной среды в условиях цифровой трансформации</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
5.1.	Проектирование модели дистанционной мультимедийной образовательной среды: медиаобразование и медиаторчество как ключевые понятия и основные направления	8	2	6	Практическая работа
5.2.	Особенности и функциональные возможности электронных образовательных ресурсов в условиях дистанционного образования	6	2	4	Практическая работа
5.3.	Проектирование уроков различного типа на основе ЭОР в дистанционной работе педагога в условиях цифровой трансформации	4	2	2	Практическая работа
<b>Промежуточный контроль</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Тест</b>
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Цифровая трансформация образовательного процесса в условиях дистанционной работы педагога</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
6.1.	Составление сценария учебно-познавательной деятельности в ходе дистанционного урока с использованием облачных технологий	4	2	2	Практическая работа
6.2.	Разработка учебного проекта с применением медиатекстов, гипертекстовой структуры и мультимедийных технологий	8	2	6	Практическая работа
6.3.	Разработка практико-ориентированных заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых технологий	6	2	4	Практическая работа

1	2	3	4	5	6
<b>Вариативная часть</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	
1	Особенности и функциональные возможности электронных образовательных ресурсов нового поколения в дистанционной работе преподавателя				Практическая работа
2	Оценка эффективности мультимедийной образовательной среды в дистанционной работе преподавателя				Практическая работа
3	Моделирование заданий различного типа на основе ЭОР				Практическая работа
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Защита проекта</b>
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоёмкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Современные цифровые технологии в дистанционной работе педагога	Учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне основного общего и среднего общего образования	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели