

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Н.П. Эпова

21 октября 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ»

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 21 октября 2022 года № 1

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 5 октября 2022 года № 2

Ростов-на-Дону, 2022

Разработчики программы:

Пугачевский Олег Олегович,
доцент кафедры психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат психологических наук, доцент

Дорохина Анна Владимировна,
старший преподаватель кафедры психологии
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Олейник Наталья Мироновна,
старший преподаватель кафедры психологии
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Внутренняя экспертиза

Тищенко Андрей Викторович,
и.о. заведующего кафедрой педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат педагогических наук

Внешняя экспертиза

Звездина Галина Павловна,
доцент кафедры «Общая и консультативная психология»
Донского государственного технического университета,
кандидат психологических наук, доцент

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Актуальность данной программы определяется:

- современной государственной политикой в области образования детей с ОВЗ, приоритетной задачей которой является проектирование и развитие инклюзивной образовательной среды;
- необходимостью формирования системы психолого-педагогической поддержки детей-инвалидов, обеспечивающей подготовку и успешную адаптацию таких детей к обучению в условиях инклюзивной образовательной среды;
- требованием реализации адаптированных общеобразовательных программ, учитывающих в организации процесса обучения особенности и специальные потребности детей с ОВЗ.

Программа имеет модульную структуру. Первый модуль системно представляет концептуальные и нормативно-правовые основы организации психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в педагогической деятельности. Содержание второго модуля ориентировано на изучение теоретико-методологических основ моделирования инклюзивного обучения. Третий модуль раскрывает направления реализации технологий психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. В основе реализации программы лежат ключевые принципы обучения взрослых (андрагогики).

Содержание программы реализуется посредством использования системы методов активного обучения: проблемных лекций, деловых и ролевых игр, тренингов, мозгового штурма, элементов игротехники, проблемных дискуссий, кейсов. Практические занятия строятся на основе рефлексии индивидуального педагогического опыта и самостоятельной работы слушателей по разработке учебных проектов, диагностических, обучающих и коррекционно-развивающих программ, конструирования индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся и собственных программ профессионального роста. Освоение программы завершается защитой учебных проектов с их последующим коллективным обсуждением и экспертной оценкой представленных образовательных результатов, достигнутых в ходе реализации индивидуальных маршрутов обучения.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для реализации технологий психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в инклюзивном обучении.

Задачи:

- раскрыть особенности содержания, способы формирования предметной и психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в инклюзивной среде;

- проанализировать психологические особенности различных групп детей с ОВЗ и возможности их учета при разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- рассмотреть способы оптимизации общения и взаимодействия субъектов инклюзивного обучения;
- раскрыть содержание и условия формирования психологической готовности учителя к реализации инклюзивного обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

| Трудовые функции | Трудовые действия | Знать | Уметь |
|---|--|---|---|
| Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ, детей с инвалидностью в РФ. Особенности организации инклюзивной образовательной среды. Основные закономерности возрастного развития и социализации личности детей с ОВЗ, их возможные девиации | Использовать и апробировать компетентностный подход в контексте инклюзивного обучения |
| | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Признаки компетентностно-ориентированной модели организации педагогической деятельности и общения. Психологические технологии развития педагогической компетентности и мастерства | Формировать психологическую готовность учителя к инклюзивному обучению |

| Трудовые функции | Трудовые действия | Знать | Уметь |
|---|---|---|---|
| | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Особенности формирования и использования адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) в образовательном процессе. Методику разработки адаптированной основной образовательной программы | Формировать структуру, основные содержательные элементы АООП обучающегося с ОВЗ |
| Развивающая деятельность (А/03.6) | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Основы дифференциальной диагностики детей с ОВЗ. Психологические основы интегративного обучения | Осуществлять психологическое моделирование адаптивной и безбарьерной инклюзивной образовательной среды |
| Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающегося | Основы дифференциальной психологии для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в контексте инклюзивного обучения | Устанавливать контакты и сотрудничать с различным контингентом обучающихся и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками |

Основные планируемые результаты:

– умение адаптировать общеобразовательные программы в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ;

- способность реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом ограниченных возможностей здоровья;
- способность к развитию собственной психологической готовности к реализации инклюзивного обучения;
- умение осуществлять моделирование безбарьерной инклюзивной образовательной среды.

1.4. Категория слушателей: педагоги, работающие в образовательных организациях, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование; педагоги, осуществляющие обучение детей с ОВЗ и имеющие высшее образование по направлению подготовки «Педагогическое образование», а также получающие высшее образование по направлению подготовки «Педагогическое образование», в соответствии с разделом I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678) и разделом III «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н).

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технологии психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в инклюзивном обучении»

Цель: совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для реализации технологий психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в инклюзивном обучении.

Категория слушателей: педагоги.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

| № п/п | Наименование дисциплин (модулей) | Трудоемкость в часах | | Форма контроля | |
|----------------------------|--|----------------------|-------------|----------------|-----------------------|
| | | Всего, часов | В том числе | | |
| | | | лекционные | практические | |
| | Входной контроль | | | | Тест |
| Инвариантная часть | | | | | |
| 1 | Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы организации психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в педагогической деятельности | 14 | 8 | 6 | Собеседование |
| 2 | Модуль 2. Теоретико-методологические основы моделирования инклюзивного образования | 22 | 8 | 14 | Практическая работа |
| 3 | Модуль 3. Направления реализации технологий психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения | 30 | 12 | 18 | Практическая работа |
| Итого: | | 66 | 28 | 38 | |
| Итоговая аттестация | | 6 | | 6 | Защита проекта |
| Всего: | | 72 | 28 | 44 | |

**2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Технологии психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ
в инклюзивном обучении»**

Цель: совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для реализации технологий психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в инклюзивном обучении.

Категория слушателей: педагоги.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

| № п/п | Наименование дисциплин (модулей) | Трудоемкость в часах | | | Форма контроля |
|---------------------------|---|----------------------|-----------------|-------------------|----------------------------|
| | | Всего, часов | В том числе | | |
| | | | лекци- онные | практи- ческие | |
| Входной контроль | | | | | Тест |
| Инвариантная часть | | | | | |
| 1 | Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы организации психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в педагогической деятельности | 14 | 8 | 6 | Собеседование |
| 1.1 | Современная государственная политика в области образования детей с ОВЗ | 6 | 4 | 2 | |
| 1.2 | Организация образовательной среды, необходимой для обучения детей с ОВЗ | 8 | 4 | 4 | |
| 2 | Модуль 2. Теоретико-методологические основы моделирования инклюзивного образования | 22 | 8 | 14 | Практическая работа |
| 2.1 | Психолого-педагогические условия успешной социализации обучающихся с ОВЗ | 8 | 2 | 6 | |
| 2.2 | Учет психологических особенностей детей с ОВЗ в организации инклюзивного обучения | 8 | 4 | 4 | |
| 2.3 | Моделирование развития психологической компетентности учителя в области реализации инклюзивного обучения | 6 | 2 | 4 | |

| № п/п | Наименование дисциплин (модулей) | Трудоемкость в часах | | | Форма контроля |
|----------------------------|--|----------------------|-----------------|-------------------|----------------------------|
| | | Всего, часов | В том числе | | |
| | | | лекци- онные | практи- ческие | |
| 3 | Модуль 3. Направления реализации технологий психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения | 30 | 12 | 18 | Практическая работа |
| 3.1 | Поддержка взаимодействия ребенка с ОВЗ со сверстниками | 8 | 4 | 4 | |
| 3.2 | Организация профилактики девиантного поведения в инклюзивной образовательной среде | 8 | 4 | 4 | |
| 3.3 | Особенности развития коммуникативных навыков у детей с нарушениями поведения и общения | 6 | 2 | 4 | |
| 3.4 | Алгоритм разрешения конфликта родителей с другими участниками образовательного процесса | 8 | 2 | 6 | |
| Итого: | | 66 | 28 | 38 | |
| Итоговая аттестация | | 6 | | 6 | Защита проекта |
| Всего: | | 72 | 28 | 44 | |

2.3. Календарный учебный график

| № п/п | Наименование ДПП | Категория слушателей | Форма обу- чения (очная, очно- заочная, заочная) | Объем про- грам- мы (часы) | Трудо- емкость (часы) | Общая продолжи- тельность программы (месяцы, не- дели, дни) |
|----------|--|-------------------------|---|--|-----------------------------|--|
| 1 | Технологии психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в инклюзивном обучении | Педагоги | Очная, с применением дистанционных образовательных технологий | 72 | 72 | 2 недели |