

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

*[Handwritten signature]*

Н.П. Эпова

2022 г. 2

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА  
УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ КОУ  
В ХОДЕ АТТЕСТАЦИИ»

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета  
Протокол от 21 октября 2022 года № 1

Рассмотрена на заседании кафедры  
Протокол от 30 сентября 2022 года № 2

**Разработчик программы:**

**Юнда Лилия Игоревна,**  
преподаватель кафедры педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Ростов-на-Дону, 2022

## **Внутренняя экспертиза**

**Иванова Надежда Борисовна,**  
доцент кафедры управления образованием  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

## **Внешняя экспертиза**

**Маетная Раиса Ивановна,**  
директор РКОУ РО  
«Ростовская специальная школа-интернат № 48»

**Макарова Наталья Викторовна,**  
доцент кафедры русского языка, культуры  
и коррекции речи Таганрогского института имени А.П. Чехова  
(филиал РГЭУ (РИНХ)), кандидат педагогических наук

**Тимченко Екатерина Сергеевна,**  
доцент кафедры инклюзивного образования  
и социально-педагогической реабилитации  
Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Введение**

Актуальность разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональная экспертиза уровня квалификации педагогов КОУ в ходе аттестации» обусловлена государственным заказом на совершенствование профессиональных компетенций экспертов по аттестации педагогов КОУ, в связи с реализацией государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; общественным заказом, связанным с необходимостью создания кадровых условий для реализации образовательных программ в коррекционных образовательных учреждениях в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; личной заинтересованностью экспертов в совершенствовании профессиональных компетенций, необходимых для реализации требований аттестации педагогических работников специальных коррекционных учреждений.

Содержание программы включает три основных блока формирования функций эксперта: нормативно-правовая документация, критериальная база оценочных процедур, оценочные характеристики профессиональной деятельности претендента на первую и высшую квалификационные категории.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Постановлением министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 19.10.2015 № 8 «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги “Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность”»;

– Приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.08.2017 № 595 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории»;

– Приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.05.2020 № 361 «Об особенностях аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей) в 2020 году».

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций экспертов по аттестации педагогических работников образовательных учреждений, реализующих основные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

### **Задачи:**

– обеспечение реализации экспертной деятельности по аттестации педагогических работников ОО, реализующих основные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, на первую и высшую квалификационные образовательные категории на основе соблюдения законодательных и нормативных положений федерального и регионального уровней;

– соблюдение критериев оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО, реализующих основные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, в соответствии с региональными показателями определения первой и высшей квалификационных категорий;

– формирование компетенций оценочной деятельности обучающихся по подготовке экспертного заключения на соответствие профессионального уровня педагогического работника первой и высшей квалификационным категориям.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Категория слушателей	Знать	Уметь
Эксперты по аттестации педагогических работников ОО, реализующих основные адаптированные программы для детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"><li>– Нормативные документы федерального и регионального уровней в области аттестации педагогических работников;</li><li>– Требования ФГОС общего, основного общего и среднего общего образования;</li><li>– Порядок и содержание оценочных процедур: ОГЭ, ЕГЭ; ГВЭ (государственный выпускной экзамен);</li><li>– Методики системы продуктивного оценивания планируемых результатов: личностных, мета-предметных и предметных.</li><li>– Универсальные кодификаторы для 1 – 11 классов</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обосновать экспертную оценку регламентами нормативных актов.</li><li>– Соблюдать нормы законодательства при проведении аттестации педагогов.</li><li>– Оценивать профессиональную деятельность педагогов по достижению планируемых результатов освоения обучающимися АООП общего образования.</li><li>– Оценивать эффективность технологий обучения, обеспечивающих достижение базовых результатов освоения обучающимися АООП.</li><li>– Определять методы формирующего и критериального оценивания педагогов; уметь анализировать полученные результаты на основе определения дефицитов учебной деятельности и корректировки программ и методов обучения</li></ul>

**1.4. Категория обучающихся (слушателей):** эксперты по аттестации педагогических работников ОО, реализующих основные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

**1.5. Срок освоения программы:** 36 часов.

**1.6. Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональная экспертиза уровня квалификации педагогов КОУ в ходе аттестации»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций экспертов по аттестации педагогических работников образовательных учреждений, реализующих основные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

**Категория слушателей:** эксперты по аттестации педагогических работников ОО, реализующих основные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

**Объем программы:** 36 часов.

**Срок обучения:** 1 неделя.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
	лекционные		практические		
<b>Входная диагностика</b>					<b>Анкетирование</b>
<b>Инвариантная часть</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
1	Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование аттестации педагогических работников ОО, реализующих основные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	6	2	4	
2	Модуль 2. Критерии оценивания профессиональной деятельности педагогов-претендентов на первую и высшую квалификационные категории, с учетом специфики коррекционного образовательного учреждения	18	6	12	
3	Модуль 3. Развитие технологии аттестации педагогических работников в новых условиях системы образования педагогических работников, реализующих основные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	6	2	4	
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
<b>Входная диагностика</b>					<b>Анкетирование</b>
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Защита проекта</b>
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

**2.2. Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«Профессиональная экспертиза уровня квалификации  
педагогов КОУ в ходе аттестации»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций экспертов по аттестации педагогических работников образовательных учреждений, реализующих основные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

**Категория слушателей:** эксперты по аттестации педагогических работников ОО, реализующих основные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

**Объем программы:** 36 часов.

**Срок обучения:** 1 неделя.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекционные	практические	
<b>Входная диагностика</b>					<b>Анкетирование</b>
<b>Инвариантная часть</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование аттестации педагогических работников ОО, реализующих основные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
1.1	Нормативно-правовые основы экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников ОО, реализующих основные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	6	2	4	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Критерии оценивания профессиональной деятельности педагогов-претендентов на первую и высшую квалификационные категории, с учетом специфики коррекционного образовательного учреждения</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
2.1	Оценка профессиональной деятельности педагога по достижению результатов освоения обучающимися основных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	6	2	4	

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекци- онные	практи- ческие	
2.2	Экспертная оценка аналитико-диагностической функции педагога в условиях ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ВГЭ	6	2	4	
2.3	Экспертиза методического потенциала педагогической деятельности по реализации обновленного содержания образования, цифровых образовательных ресурсов, рабочих программ воспитания в коррекционном образовательном учреждении	6	2	4	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Развитие технологии аттестации педагогических работников в новых условиях системы образования педагогических работников, реализующих основные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
3.1	Механизмы обновления аттестации педагогических работников, реализующих основные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, на основе профессиональных компетенций	6	2	4	
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
<b>Входная диагностика</b>					<b>Анкетирование</b>
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Защита проекта</b>
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно- заочная, заочная)	Объем про- граммы (часы)	Трудо- емкость (часы)	Общая продолжи- тельность программы (месяцы, не- дели, дни)
1	Профессиональная экспертиза уровня квалификации педагогов КОУ в ходе аттестации	Эксперты по аттестации педагогических работников ОО, реализующих основные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	1 неделя