

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»**

**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. ректора

*[Handwritten signature]*

Н.П.Эпова

2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«СОВЕТНИК ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ  
И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ  
ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета

Протокол от 21 октября 2022 года № 1

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол от 19 сентября 2022 года № 1

**Разработчик программы**

**Чепкова Ольга Николаевна,**

доцент кафедры методики воспитательной работы ГБУ ДПО РО РИПК  
и ППРО, кандидат педагогических наук

Ростов-на-Дону, 2022

## **Внутренняя экспертиза**

**Кириленко Ирина Николаевна,**  
доцент кафедры психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат психологических наук, доцент

## **Внешняя экспертиза**

**Звезда Галина Павловна,**  
доцент кафедры «Общая и консультативная психология»  
Донского государственного технического университета,  
кандидат психологических наук, доцент

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Введение

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» обусловлена государственными стратегиями в области воспитания подрастающего поколения XXI века.

Программа направлена на подготовку советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в соответствии с его должностными инструкциями и обеспечение его эффективной профессиональной деятельности по повышению качества воспитывающей среды образовательной организации и развитию воспитательного пространства школы.

Акцент в программе сделан на использование в воспитательной практике образовательной организации социальных технологий: развитие детей и подростков как субъектов сложных социальных отношений и коммуникаций, активных участников общественной, гражданской и культурной жизни на основе принципов сотрудничества, рефлексии и взаимопонимания.

Программа отражает целостный подход к организации воспитывающей среды образовательной организации: от ценностно-целевых оснований к содержательно-технологическим и управленческим компонентам профессиональной деятельности на основе принципов практикоориентированности и активной многосторонней коммуникации (реальной и виртуально-сетевой) с опорой на социальные механизмы обучения (взаимодействие, кооперацию, партнерство, взаимообучение, индивидуальную и групповую экспертную оценку).

Программа ориентирована на овладение комплексом широких метапредметных, общепрофессиональных и жизненных умений в сочетании с опытом их применения в социальном контексте и реализует принципы персонификации в системе повышения квалификации педагога: гуманитарно-антропологический, компетентностный и социально-контекстный.

Практическая значимость программы заключается в ее направленности на создание образовательной среды повышения квалификации, обеспечивающей психологическую комфортность всех участников; сотрудничество и креативность в диалоговом общении; приоритет самообразовательной деятельности и самооценки результативности обучения; межличностное взаимодействие, основанное на использовании психолого-педагогических функций в сочетании с личностным отношением (адекватное включение чувств, переживаний, эмоций,

личностной заботы) и духовным диалогом. Участники повышения квалификации выступают как активные субъекты деятельности, анализирующие проблемные ситуации, формулирующие задачи, апробирующие пути и способы координации взаимодействия детей и взрослого, коммуникации детей между собой как встречного движения субъектов, выражающие и согласующие свои установки, намерения и точки зрения относительно объекта действия, в ходе которого позиции будут перерабатываться, переосмысляться и приобретать ту форму, которая не может возникнуть вне ситуации общения.

Содержание программы предусматривает рассмотрение моделей и ситуаций, отражающих существующие причинно-следственные связи и отношения в реальной практике социальной деятельности российского общества, и создает условия для личностно-профессионального самоопределения: каждый участник повышения квалификации сам определяет, что ему нужно в системе вариативных компетенций, важных качеств, необходимых и достаточных для решения проблем в разных сферах деятельности, к чему он стремится, во что он вкладывает свои ресурсы.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** повышение уровня профессиональных компетенций педагога в области проектирования и организации воспитывающей среды образовательной организации и развития воспитательного пространства школы.

### **Задачи:**

- повышение качества педагогической деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в рамках его должностных обязанностей;
- подготовка слушателей курсов к деятельности по обеспечению качества и продуктивности воспитывающей среды и социокультурных практик образовательной организации;
- создание условий для реализации слушателями курсов функции организации взаимодействия и партнерства в социальной среде;
- развитие методической компетентности;
- развитие творческого потенциала слушателей курсов по ключевым направлениям деятельности и в интересах их профессионального саморазвития.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание содержания федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, содержания примерных основных общеобразовательных программ;</li> <li>- знание основных закономерностей возрастного развития и социализации личности, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- понимание основных принципов деятельностного подхода к обучению и воспитанию;</li> <li>- знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>- знание основных методик создания мотивирующей образовательной среды;</li> <li>- знание закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>- знание основ экономики, социологии, менеджмента, управления персоналом, управления проектами;</li> <li>- осуществление координации деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций;</li> <li>- организация подготовки и реализации дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- государственные стратегии в области воспитания подрастающего поколения XXI века;</li> <li>- нормативно-правовые основания развития современных образовательных систем и деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>- ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>- содержательно-технологические основы деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>- основы психолого-педагогического сопровождения развития воспитывающей среды образовательной организации и воспитывающих отношений в ней;</li> <li>- методические основы управления развитием социокультурных практик образовательной организации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать государственные стратегии в области воспитания в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- исследовать, проектировать, организовывать, управлять, стратегировать, сценировать, конструировать многообразие типов деятельности в рамках общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;</li> <li>- организовывать социальные и культурные практики развития личности в воспитательном пространстве школы;</li> <li>- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития воспитывающей среды образовательной организации и воспитывающих отношений в ней;</li> <li>- поддерживать социальные инициативы обучающихся и сопровождать детские социальные проекты;</li> <li>- определять задачи своей профессиональной деятельности с точки зрения менеджмента;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение информирования и вовлечения обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;</li> <li>- оказание содействия в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, в формировании актива школы;</li> <li>- выявление и поддержка реализации социальных инициатив обучающихся общеобразовательной организации, сопровождение детских социальных проектов;</li> <li>- осуществление взаимодействия с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направления профессионального развития в условиях цифровой трансформации образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогический дизайн и возможности цифровой трансформации современного образования в своей профессиональной деятельности</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.4. Категория обучающихся:** советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

### **Требования к уровню подготовки участников повышения квалификации**

Наличие опыта педагогической работы (вожатской деятельности, работы с детскими объединениями), дополнительное профессиональное образование по воспитательной деятельности в общеобразовательной организации (дополнительное профессиональное образование может быть получено после трудоустройства).

**1.5. Срок освоения программы:** 36 часов.

**1.6. Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

#### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «СОВЕТНИК ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ»

**Цель:** повышение уровня профессиональных компетенций педагога в области проектирования и организации воспитывающей среды образовательной организации и развития воспитательного пространства школы.

**Категория слушателей:** советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

**Объем программы:** 36 часов.

**Срок обучения:** 1 неделя.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего, часов	В том числе			
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Инвариантная часть</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
1	Модуль 1. Государственные стратегии в области воспитания подрастающего поколения XXI века	4		2	2	Зачет
2	Модуль 2. Воспитательная практика образовательной организации в контексте деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	16	8	4	4	Зачет
3	Модуль 3. Модели и практики развития профессионально-педагогической культуры советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	4		2	2	
<b>Вариативная часть</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		
Выходной контроль		2		3		
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>Портфолио участника курсов повышения квалификации</b>
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «СОВЕТНИК ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ»

**Цель:** повышение уровня профессиональных компетенций педагога в области проектирования и организации воспитывающей среды и развития воспитательного пространства школы.

**Категория слушателей:** советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

**Объем программы:** 36 часов.

**Срок обучения:** 1 неделя.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего, часов	В том числе			
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Инвариантная часть</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Государственные стратегии в области воспитания подрастающего поколения XXI века</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
1.1.	Нормативно-правовые основания развития современных образовательных систем и деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	4		2	2	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Воспитательная практика образовательной организации в контексте деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>
2.1.	Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	4	4			
2.2.	Содержательно-технологические основы деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	4		2	2	

1	2	3	4	5	6	7
2.3.	Психолого-педагогическое сопровождение развития воспитывающей среды образовательной организации и воспитывающих отношений в ней	4	2		2	
2.4.	Управление развитием социокультурных практик образовательной организации	4	2	2		
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Модели и практики развития профессионально-педагогической культуры советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1.	Профессиональное развитие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях цифровой трансформации образования	4		2	2	
<b>Вариативная часть</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		
1	Рабочая программа воспитания как инструмент проектирования и организации уклада жизни образовательной организации					
2	Экспертиза воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений и воспитывающей среды на уровне детско-взрослого сообщества/на уровне образовательной организации					
3	Воспитательный потенциал информационного образовательного пространства сети Интернет в образовательной практике школы					
<b>Выходной контроль</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>Портфолио участника курсов повышения квалификации</b>
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность Программы (месяцы, недели, дни)
1	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	1 неделя