

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



Н.П.Эпова
июня

Н.П.Эпова

» 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ
К ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета

Протокол от 24 июня 2022 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол от 21 июня 2022 года № 11

Разработчики программы:

Тищенко Андрей Викторович,
и.о. заведующего кафедрой педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат педагогических наук

Салагаева Валерия Александровна,
преподаватель кафедры педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Ростов-на-Дону, 2022

Внутренняя экспертиза

Рогозин Василий Александрович,

и.о. заведующего кафедрой методики воспитательной работы
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат исторических наук

Внешняя экспертиза

Залужная Мария Васильевна,

доцент кафедры «Социальная педагогика»
факультета «Психология, педагогика и дефектология» ДГТУ,
кандидат педагогических наук

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Введение

Преобразования, которые происходят сегодня в системе российского образования, в том числе, развитие инклюзивной практики, гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), выбора подходящего им образовательного маршрута. При включении детей с ОВЗ в общеобразовательные организации перед педагогическим коллективом возникает задача, связанная с проектированием эффективных образовательных маршрутов и воспитательной деятельности.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к организации и планированию воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ» направлена на совершенствование психолого-педагогических компетенций у воспитателей и классных руководителей по сопровождению обучающихся с ОВЗ в воспитательно-образовательном пространстве. Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- государственным заказом на совершенствование профессиональных компетенций воспитателей и классных руководителей образовательных организаций для детей с ОВЗ в связи с реализацией государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- общественным заказом, связанным с необходимостью организации эффективной системы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в социокультурную среду общества;

- личной заинтересованностью воспитателей и классных руководителей образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ в совершенствовании профессиональных компетенций, необходимых для полноценного функционирования системы образования.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения (тренинги, дискуссии, круглые столы, мастер-классы, организационно-деятельностные игры и др.), совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей с привлечением лучших педагогических практик.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к организации и планированию воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

2. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

3. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

5. Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

6. Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: повышение уровня профессиональных компетенций воспитателей и классных руководителей образовательных организаций в области организации и планирования воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- способствовать повышению профессиональной компетентности слушателей в области нормативно-правовых и организационно-педагогических основ деятельности воспитателя и классного руководителя с обучающимися с ОВЗ;

- способствовать овладению навыком сопровождения процесса социализации обучающихся с ОВЗ;

- способствовать совершенствованию навыков по реализации современных форм и методов воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ;

- развитие личностного и профессионального потенциала педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, средне-	Общепедагогическая. Обучение	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в це-	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация лич-

го общего образования) (воспитатель, учитель)		лях создания безопасной и комфортной образовательной среды	потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Трудовая функция. Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Трудовая функция. Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

		дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
--	--	---	--	--

1.4. Категория обучающихся: воспитатели и классные руководители образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

Цель: повышение уровня профессиональных компетенций воспитателей и классных руководителей образовательных организаций в области организации и планирования воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Категория слушателей: воспитатели и классные руководители образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекционные	практические	
1	2	3	4	5	6
Инвариантная часть		54	18	36	
Входная диагностика					Анкетирование
1	Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в системе образования обучающихся с ОВЗ	6	2	4	
2	Модуль 2. Особенности организации и планирования воспитательной деятельности для обучающихся с ОВЗ	36	12	24	Собеседование
3	Модуль 3. Профессиональное развитие личности педагога	12	4	8	Собеседование
Вариативная часть		12	4	8	
1	Модуль 1. Профорientация				
2	Модуль 2. Коррекционная педагогика				
3	Модуль 3. Специальная психология				
4	Модуль 4. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве				
Выходная диагностика					Анкетирование
Итого:		66	22	44	
Итоговая аттестация		6		6	Защита проектов
Всего:		72	22	50	

2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ
К ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

Цель: повышение уровня профессиональных компетенций воспитателей и классных руководителей образовательных организаций, в области организации и планирования воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Категория слушателей: воспитатели и классные руководители образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекционные	практические	
1	2	3	4	5	6
Инвариантная часть		54	18	36	
	Входная диагностика				Анкетирование
1	Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в системе образования обучающихся с ОВЗ	6	2	4	
1.1.	Нормативно-правовое и организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности в системе образования обучающихся с ОВЗ	6	2	4	

1	2	3	4	5	6
2	Модуль 2. Особенности организации и планирования воспитательной деятельности для обучающихся с ОВЗ	36	12	24	Собеседование
2.1.	Воспитание и социализация личности обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС	6	2	4	
2.2.	Современные технологии воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях	6	2	4	
2.3.	Реализация программы воспитания для обучающихся с ОВЗ по уровням образования в образовательных организациях	6	2	4	
2.4.	Формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях	6	2	4	
2.5.	Планирование классным руководителем и воспитателем воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ	6	2	4	
2.6.	Организация взаимодействия воспитателя и классного руководителя с родителями обучающихся с ОВЗ	6	2	4	
3	Модуль 3. Профессиональное развитие личности педагога	12	4	8	Собеседование
3.1.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)»	6	2	4	
3.2.	Дисфункциональные отношения в профессиональном общении педагогов и обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях	6	2	4	
Вариативная часть		12	4	8	
1	Модуль 1. Профориентация	6	2	4	
1.1.	Исходные понятия и базовые принципы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ				
2	Модуль 2. Коррекционная педагогика	6	2	4	
2.1.	Современные здоровьесобудующие и педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ				

1	2	3	4	5	6
3	Модуль 3. Специальная психология	6	2	4	
3.1.	Психологические особенности детей с ОВЗ разных нозологических групп				
4	Модуль 4. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве	6	2	4	
4.1.	Безопасное использование современных информационных технологий в условиях образовательного пространства				
Итого:		66	22	44	
Выходная диагностика					Анкетирование
Итоговая аттестация		6		6	Защита проектов
Всего:		72	22	50	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Современные подходы к организации и планированию воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ	Воспитатели и классные руководители образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели