

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. ректора

*Е.Е.Алимова*  
*марта*

Е.Е.Алимова

2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ В ШАХМАТЫ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета

Протокол от 10 марта 2023 года № 3

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол от 12 января 2023 года № 5

**Разработчики программы:**

**Тищенко Андрей Викторович,**

доцент кафедры педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат педагогических наук

**Шеронов Виктор Викторович,**

доцент кафедры педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат педагогических наук

Ростов-на-Дону, 2023

## **Внутренняя экспертиза**

**Рогозин Василий Александрович,**

и.о. заведующего кафедрой методики воспитательной работы ГБУ ДПО РО  
РИПК и ППРО, кандидат исторических наук

## **Внешняя экспертиза**

**Гривцов Андрей Александрович,**

директор Областной спортивной общественной организации  
«Федерация шахмат Ростовской области»

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Введение

Стратегическая линия развития образования, сформулированная в обновленных федеральных государственных образовательных стандартах, ориентирует на формирование у обучающегося универсальных учебных действий и ключевых компетенций, которые позволят ему решать разнообразные социальные, общекультурные, интеллектуальные, коммуникативные и личностные задачи.

Решение этих задач требует обновления содержания образования, создания новых моделей учебно-воспитательного процесса, разработки новых учебных программ, средств, технологий и методов обучения.

**Актуальность** данной программы определена тем, что школьники нуждаются в предмете, который бы обеспечил игровой характер обучения, улучшил логическое мышление детей, инициировал бы процессы принятия ими самостоятельных решений, воспитывал бы у них ответственность за принимаемые решения, совершенствовал рефлексивность, развивал творческое мышление, логику и в то же время был бы интеллектуальной игрой. Такой игрой являются шахматы.

Однако распространение шахматного образования идет не столь быстрыми темпами. Одна из причин этого – отсутствие научно-методического обеспечения процесса обучения этой игре. При этом существует дефицит не только учебно-методических комплектов обучения шахматной игре детей, но и соответствующих программ для подготовки и развития педагогического потенциала.

Необходимость оперативной подготовки педагогических кадров для эффективного решения задач всеобщего шахматного образования обусловлена усилением противоречий между потребностями общества и личности в таком образовании и не достаточной готовностью педагогического сообщества для введения шахматного всеобуча.

**Практическая значимость** программы основывается на том, что содержание программы позволяет преодолеть эту негативную тенденцию, т.к. представляет собой базовую теоретическую и практико-ориентированную основу инновационного совершенствования качества процесса обучения игре в шахматы в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами и государственными концепциями развития образования.

Программа предусматривает использование интерактивных методов и технологий организации изучения программы, создающих условия для проявления субъектной позиции слушателей, таких как дискуссия, диалоговое обсуждение, проектирование, обучение в сотрудничестве, моделирование, исследовательская работа с информацией из разных источников, в том числе электронных.

## 1.2. Цель и задачи реализации программы

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области шахматного образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

**Задачи:**

- повышение профессиональной компетентности слушателей в области нормативно-правовой и организационно-педагогической реализации шахматного образования;
- овладение теоретическими и методическими основами обучения шахматной игре;
- совершенствование применения современных педагогических технологий и использования электронных ресурсов при обучении игре в шахматы;
- развитие личностного и профессионального потенциала педагога, реализующего шахматное образование.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт (название)	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать/Уметь
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Знать: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

	Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p>
Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;</li> <li>- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять методы педагогической поддержки обучающихся;</li> <li>- готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)</li> </ul>
--	--	--	--

**1.4. Категория обучающихся:** учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету; педагоги, организующие шахматный всеобуч; педагоги, обучающие игре в шахматы.

**1.5. Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Срок освоения программы:** 72 часа.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

#### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ В ШАХМАТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области шахматного образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

**Категория слушателей:** учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету; педагоги, организующие шахматный всеобуч; педагоги, обучающие игре в шахматы.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок обучения:** 2 недели.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекционные	практические	
<b>Инвариантная часть</b>		<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	
	Входная диагностика				Анкетирование
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы реализации шахматного образования	6	4	2	
2	Модуль 2. Педагогика	6	2	4	
3	Модуль 3. Теория шахмат	24	8	16	Тестирование
4	Модуль 4. Методика начального обучения игре в шахматы	12	4	8	
<b>Вариативная часть</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
1	Модуль 1. Педагогика				
2	Модуль 2. Психология				
3	Модуль 3. Специальная психология				
4	Модуль 4. Профессиональное развитие личности педагога				
5	Модуль 5. Профессиональная этика педагога				
6	Модуль 6. Воспитание				
7	Модуль 7. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве				
<b>Итого:</b>		<b>66</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Защита проектов</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

**2.1. Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**повышения квалификации**  
**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ В ШАХМАТЫ**  
**В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области шахматного образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

**Категория слушателей:** учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету; педагоги, организующие шахматный всеобуч; педагоги, обучающие игре в шахматы.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок обучения:** 2 недели.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекционные	практические	
1	2	3	4	5	6
<b>Инвариантная часть</b>		<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	
	Входная диагностика				Анкетирование
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые основы реализации шахматного образования</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
1.1.	Нормативно-правовые основы обучения детей игре в шахматы в условиях обновленных ФГОС	2	2		
1.2.	Научно-теоретическое и организационно-педагогическое обеспечение введения шахматного образования	2	2		
1.3.	Учебно-методическое обеспечение процесса обучения игре в шахматы в современной школе	2		2	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Педагогика</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
2.1.	Проектирование внеурочных занятий по обучению игре в шахматы на основе педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	6	2	4	

1	2	3	4	5	6
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Теория шахмат</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>Тестирование</b>
3.1.	Правила шахмат ФИДЭ. Взаимодействие фигур и окончание игры	6	2	4	
3.2.	Основы шахматной тактики	6	2	4	
3.3.	Комбинация и её составные части. Тактические слабости	6	2	4	
3.4.	Этапы шахматной партии	6	2	4	
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Методика начального обучения игре в шахматы</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
4.1.	Занимательные игры и упражнения при начальном обучении игре в шахматы	6	2	4	
4.2.	Дидактические возможности информационных технологий при реализации шахматного образования в условиях обновленных ФГОС	6	2	4	
<b>Вариативная часть</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Педагогика</b>				
1.1.	Использование цифровых инструментов и сервисов в деятельности современного педагога при обучении игре в шахматы				
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Психология</b>				
2.1.	Личностное развитие обучающихся в процессе обучения игре в шахматы				
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Специальная психология</b>				
3.1.	Психолого-педагогические основы развития и социализации детей, в том числе с ОВЗ, в условиях реализации шахматного образования				
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Профессиональное развитие личности педагога</b>				
4.1.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, реализующих шахматное образование, в контексте профессиональных стандартов в образовании				
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Профессиональная этика педагога</b>				
5.1.	Актуальные проблемы профессиональной этики педагога				
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания</b>				
6.1.	Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне				

1	2	3	4	5	6
<b>7</b>	<b>Модуль 7. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве</b>				
7.1.	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права				
7.2.	Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания				
7.3.	Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве				
Выходная диагностика					Анкетирование
<b>Итого:</b>		<b>66</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Защита проектов</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации обновленных ФГОС	Учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету; педагоги, организующие шахматный всеобуч; педагоги, обучающие игре в шахматы	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели