

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Е.Е. Алимова

«14»

марта

2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Тьюторское сопровождение
обучающихся с ОВЗ»

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 10 марта 2023 года № 3

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 20 февраля 2023 года № 6

Разработчики программы:

Глазырина Ольга Вячеславовна,

и.о. заведующего кафедрой педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат педагогических наук

Сагалаева Валерия Александровна,

преподаватель кафедры педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Ростов-на-Дону, 2023

Внутренняя экспертиза

Баландина Людмила Александровна,
старший методист отдела дошкольного образования
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук

Внешняя экспертиза

Селезнева Юлия Викторовна,
доцент кафедры «Общая и консультативная психология»
факультета «Психология, педагогика и дефектология»
Донского государственного технического университета,
кандидат психологических наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Преобразования, которые происходят сегодня в системе российского образования, в том числе развитие инклюзивной практики, гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), а также предоставляют возможность выбора подходящего им образовательного маршрута. При включении обучающихся с ОВЗ в общеобразовательные учреждения перед педагогическим коллективом возникает задача, связанная с необходимостью развития психолого-педагогических компетенций у педагогов по сопровождению данной категории обучающихся.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ» обусловлена следующими факторами:

- государственным заказом на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в связи с реализацией государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- общественным заказом, связанным с необходимостью организации эффективной системы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в социокультурную среду общества;

- личной заинтересованностью специалистов в совершенствовании профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения полноценного функционирования системы инклюзивного образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации тьюторов «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701);

3. «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

4. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.11.2014 № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.02.2015 № 02-60 «Об организации и проведении ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ОВЗ и формировании предметных комиссий».

10. Письмо Министерства просвещения РФ от 2 ноября 2018 г. № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Реализация программы осуществляется с использованием активных методов обучения (дискуссии, круглые столы, мастер-классы, проектная деятельность и др.), совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей с привлечением лучших педагогических практик.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций тьюторов, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации, необходимых для осуществления сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

– повышение профессиональной компетентности слушателей в области нормативно-правовых и организационно-педагогических основ деятельности тьютора, осуществляющего сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе получения образования;

– овладение современными технологиями организации форм тьюторского подхода в работе с обучающимися, имеющими особенности в развитии;

– развитие личностного и профессионального потенциала педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ;

– освоение психолого-педагогических и коммуникативных компетенций в области эффективного взаимодействия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их родителями.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт: педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся (тьюторское сопровождение обучающихся).

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	<p>Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования. Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>Участие в реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий.</p> <p>Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</p> <p>Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы.</p> <p>Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии.</p> <p>Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся.</p> <p>Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся</p>	<p>Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся.</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов.</p> <p>Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса.</p> <p>Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.</p> <p>Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта.</p> <p>Консультировать обучающихся с ОВЗ по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей.</p> <p>Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей</p>

1.4. Категория обучающихся (слушателей):

тьюторы, сопровождающие обучающихся с ОВЗ.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

**2.1. Учебный план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций тьюторов, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации, необходимых для осуществления сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

Категория слушателей: тьюторы, сопровождающие обучающихся с ОВЗ.

Объем программы: 72 часов.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах		Форма контроля	
		Всего, часов	В том числе		
			лекционные	практические	
Инвариантная часть		54	22	32	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы тьюторской деятельности	6	2	4	
2	Модуль 2. Психолого-педагогические условия организации образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	12	6	6	
3	Модуль 3. Организационно-методическое обеспечение тьютором реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	24	10	14	Практическая работа
4	Модуль 4. Профессиональное развитие личности тьюторов	12	4	8	
Вариативная часть		12	4	8	
1	Модуль 1. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ				
2	Модуль 2. Специальная психология				
3	Модуль 3. Коррекционная педагогика				

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекци- онные	практи- ческие	
4	Модуль 4. Методика специального (коррекционного) образования				
5	Модуль 5. Информатика				
6	Модуль 6. Воспитание				
Итого:		66	26	40	
Итоговая аттестация		6		6	Защита проекта
Всего:		72	26	46	

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций тьюторов, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации, необходимых для осуществления сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

Категория слушателей: тьюторы, сопровождающие обучающихся с ОВЗ.

Объем программы: 72 часов.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекци- онные	практи- ческие	
Инвариантная часть		54	22	32	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы тьюторской деятельности	6	2	4	
1.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьюторов, осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ	6	2	4	
2	Модуль 2. Психолого-педагогические условия организации образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	12	6	6	
2.1	Научно-педагогические основы тьюторской деятельности	2	2		

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекци- онные	практи- ческие	
2.2	Психологические подходы к проектированию образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	4	2	2	
2.3	Выявление индивидуальных особенностей, способностей и проблем обучающихся с ОВЗ	6	2	4	
3	Модуль 3. Организационно-методическое обеспечение тьютором реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	24	10	14	Практи- ческая работа
3.1	Модель организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации	2	2		
3.2	Методы и приемы тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе	4	2	2	
3.3	Разработка и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	6	2	4	
3.4	Содержание и формы взаимодействия тьютора с другими специалистами общеобразовательной организации	6	2	4	
3.5	Комплексный подход к организации взаимодействия тьютора с семьей обучающегося с ОВЗ	6	2	4	
4	Модуль 4. Профессиональное развитие личности тьюторов	12	4	8	
4.1	Совершенствование профессиональных компетенций тьюторов в контексте профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и ЕКС	6	2	4	
4.2	Дисфункциональные отношения в профессиональном общении тьютора с обучающимися с ОВЗ и пути их решения	6	2	4	
Вариативная часть		12	4	8	
1	Модуль 1. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ				
1.1	Альтернативная коммуникация в процессе обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекци- онные	практи- ческие	
2	Модуль 2. Специальная психология				
2.1	Психологические особенности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп				
3	Модуль 3. Коррекционная педагогика				
3.1	Современные педагогические технологии обучения обучающихся с ОВЗ				
4	Модуль 4. Методика специального (коррекционного) образования				
4.1	Методика организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях				
5	Модуль 5. Информатика				
5.1	Информационные технологии в образовании				
6	Модуль 6. Воспитание				
6.1	Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания				
Итого:		66	26	40	
Итоговая аттестация		6		6	Защита проекта
Всего:		72	26	46	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обу- чения (очная, оч- но-заочная, заочная)	Объем про- граммы (часы)	Трудо- ем- кость (часы)	Общая продолжитель- ность программы (месяцы, неде- ли, дни)
1	Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ	Тьюторы, сопровождающие обучающихся с ОВЗ	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели