

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Е.Е. Алимова

« 14 »

марта

2023 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

«СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА  
В КОНТЕКСТЕ ФГОС»

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета  
Протокол от 10 марта 2023 года № 3

Рассмотрена на заседании кафедры  
Протокол от 20 февраля 2023 года № 6

**Разработчики программы:**

**Глазырина Ольга Вячеславовна,**

и.о. заведующего кафедрой педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат педагогических наук

**Юнда Лилия Игоревна,**

преподаватель кафедры педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Ростов-на-Дону, 2023

## **Внутренняя экспертиза**

**Баландина Людмила Александровна**  
старший методист отдела дошкольного образования  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук

## **Внешняя экспертиза**

**Селезнева Юлия Викторовна,**  
доцент кафедры «Общая и консультативная психология»  
факультета «Психология, педагогика и дефектология»  
Донского государственного технического университета,  
кандидат психологических наук

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Введение**

В связи с ростом числа детей с нарушениями в развитии, посещающих образовательные учреждения, а также с появлением новых форм оказания коррекционной помощи возрастает потребность в повышении уровня профессионального мастерства учителей-дефектологов, от профессионализма которых во многом зависит не только академическая успешность школьников, но и успешность их дальнейшей социализации.

Происходящие изменения в системе образования, совершенствование научно-педагогических подходов к диагностике и коррекции различных нарушений в развитии детей актуализируют необходимость повышения квалификации учителей-дефектологов. Современные образовательные организации нуждаются в специалистах, владеющих инновационными технологиями и добивающихся высоких результатов в своей профессиональной деятельности в контексте обновленных ФГОС НОО и ООО.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержание и технологии деятельности учителя-дефектолога в контексте ФГОС» обусловлена следующими факторами:

– государственным заказом на совершенствование профессиональных компетенций учителей-дефектологов в связи с реализацией государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– общественным заказом, связанным с необходимостью реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС;

– личной заинтересованностью учителей-дефектологов в совершенствовании профессиональных компетенций, необходимых для полноценного функционирования системы образования.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения (дискуссии, круглые столы, мастер-классы, проектная деятельность и др.), совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей с привлечением лучших педагогических практик.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и технологии деятельности учителя-дефектолога в контексте ФГОС» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

3. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

4. Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

5. Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

7. Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

8. Письмом Минобрнауки России от 13.11.2014 № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».

9. Письмом Минобрнауки России от 25.02.2015 № 02-60 «Об организации и проведении ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ОВЗ и формировании предметных комиссий».

10. Письмом Министерства просвещения РФ от 2 ноября 2018 г. № ТС459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

11. Письмом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций учителей-дефектологов образовательных организаций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и к уровню квалификации, необходимых для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в контексте ФГОС.

### **Задачи:**

– содействовать освоению научно-теоретических, методических и нормативно-правовых основ в соответствии с современными требованиями и государственной политикой в области коррекционного образования;

– совершенствовать методы, приемы и средства коррекционно-педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей с ОВЗ в контексте ФГОС;

– способствовать освоению и развитию умений проектировать образовательную деятельность на основе анализа полученных результатов.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать/Уметь
<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса</p>	<p>Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода</p>
<p>Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям</p>	<p>Возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников</p> <p>Нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности</p> <p>Новейшие достижения дефектологической и педагогической наук</p>
<p>Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Методы установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе</p>

**1.4. Категория обучающихся (слушателей):** учителя-дефектологи образовательных организаций.

**1.5. Срок освоения программы:** 72 часа.

**1.6. Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «Содержание и технологии деятельности учителя-дефектолога в контексте ФГОС»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций учителей-дефектологов образовательных организаций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и к уровню квалификации, необходимых для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в контексте ФГОС.

**Категория слушателей:** учителя-дефектологи образовательных организаций.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок обучения:** 2 недели.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах		Форма контроля	
		Всего, часов	В том числе		
			лекционные	практические	
<b>Инвариантная часть</b>		<b>54</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации деятельности учителя-дефектолога	6	2	4	
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности учителя-дефектолога в контексте ФГОС	18	8	10	
3	Модуль 3. Реализация адаптированной основной образовательной программы в контексте ФГОС	18	8	10	Практическая работа
4	Модуль 4. Профессиональное развитие личности учителя-дефектолога	12	4	8	
<b>Вариативная часть</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
1	Модуль 1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ				
2	Модуль 2. Специальная психология				
3	Модуль 3. Методика специального (коррекционного) образования				
4	Модуль 4. Наставничество в специальном (коррекционном) образовании				
5	Модуль 5. Профорентация				
6	Модуль 6. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве				

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекци- онные	практи- ческие	
7	Модуль 7. Воспитание				
<b>Итого:</b>		<b>66</b>	<b>26</b>	<b>40</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>		6		6	<b>Защита проекта</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

**2.2. Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«Содержание и технологии деятельности учителя-дефектолога  
в контексте ФГОС»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций учителей-дефектологов образовательных организаций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и к уровню квалификации, необходимых для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в контексте ФГОС.

**Категория слушателей:** учителя-дефектологи образовательных организаций.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок обучения:** 2 недели.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекци- онные	практи- ческие	
<b>Инвариантная часть</b>		<b>54</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации деятельности учителя-дефектолога</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
1.1	Нормативно-правовое и организационно-педагогическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога в образовании детей с ОВЗ	6	2	4	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности учителя-дефектолога в контексте ФГОС</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
2.1	Психологические основы реализации ФГОС	2	2		

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекци- онные	практи- ческие	
2.2	Учет нейропсихологических особенностей детей с ОВЗ как условие для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой	4	2	2	
2.3	Типология отклоняющегося развития у детей с ОВЗ	6	2	4	
2.4	Современные педагогические технологии обучения детей с ОВЗ	6	2	4	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Реализация адаптированной основной образовательной программы в контексте ФГОС</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>Практи- ческая работа</b>
3.1	Содержание и организация образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ в контексте ФГОС	2	2		
3.2	Проектирование содержания деятельности учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ с использованием интерактивного конструктора адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	4	2	2	
3.3	Координация деятельности учителя-дефектолога с другими участниками образовательных отношений	6	2	4	
3.4	Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей обучающегося в процессе организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ	6	2	4	
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Профессиональное развитие личности учителя-дефектолога</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
4.1	Совершенствование профессиональных компетенций учителя-дефектолога в контексте должностных обязанностей по ЕКС	6	2	4	
4.2	Дисфункциональные отношения в профессиональном общении учителя-дефектолога с обучающимися и пути их решения	6	2	4	
<b>Вариативная часть</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ</b>				
1.1	Альтернативная коммуникация в процессе обучения детей с ОВЗ				
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Специальная психология</b>				
2.1	Психологические особенности детей с ОВЗ разных нозологических групп				
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Методика специального (коррекционного) образования</b>				
3.1	Методика организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с ОВЗ по освоению коррекционно-развивающих курсов дефектологического сопровождения				



№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекци- онные	практи- ческие	
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Наставничество в специальном (коррекционном) образовании</b>				
4.1	Общая характеристика программ (целевых моделей) наставничества педагогических работников и обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях				
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Профориентация</b>				
5.1	Исходные понятия и базовые принципы профессиональной ориентации детей, требующих дефектологического сопровождения				
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве</b>				
6.1	Безопасное использование современных информационных технологий в условиях образовательного пространства				
<b>7</b>	<b>Модуль 7. Воспитание</b>				
7.1	Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания				
<b>Итого:</b>		<b>66</b>	<b>26</b>	<b>40</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>		6		6	<b>Защита проекта</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обу- чения (очная, оч- но-заочная, заочная)	Объем про- грам- мы (часы)	Трудо- емкость (часы)	Общая продолжи- тельность программы (месяцы, не- дели, дни)
1	Содержание и технологии деятельности учителя-дефектолога в контексте ФГОС	Учителя-дефектологи образовательных организаций	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели