

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



И.о. ректора

Н.П.Эпова
июня

Н.П.Эпова

2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ПО КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
ДЕТЕЙ С ОВЗ В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета

Протокол от 24 июня 2022 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол от 21 июня 2022 года № 1

Разработчики программы:

Тищенко Андрей Викторович,
и.о. заведующего кафедрой педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат педагогических наук

Юнда Лилия Игоревна,
преподаватель кафедры педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Ростов-на-Дону, 2022

Внутренняя экспертиза

Бех Любовь Васильевна,

старший методист отдела дошкольного образования ГБУ ДПО
РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук

Внешняя экспертиза

Залужная Мария Васильевна,

доцент кафедры «Социальная педагогика»,
факультета «Психология, педагогика и дефектология» ДГТУ,
кандидат педагогических наук

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Введение

В связи с ростом числа детей с речевыми нарушениями, посещающих образовательные учреждения, а также развитием образовательной инфраструктуры, появлением новых форм оказания коррекционной помощи возрастает потребность в повышении уровня профессионального мастерства учителей-логопедов, от профессионализма которых во многом зависит не только академическая успешность школьников, но и успешность их дальнейшей социализации.

Происходящие изменения в системе образования, совершенствование научно-педагогических подходов к диагностике и коррекции различных форм речевых нарушений актуализируют необходимость подготовки компетентного специалиста, способного к самостоятельной инновационной деятельности, адаптирующегося к изменениям на рынке труда.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к деятельности учителя-логопеда по коррекционно-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в контексте обновленных ФГОС» обусловлена следующими факторами:

- государственным заказом на совершенствование профессиональных компетенций учителей-логопедов в связи с реализацией государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- общественным заказом, связанным с необходимостью организации системы образования обучающихся с ОВЗ с целью их успешной интеграции в социокультурную среду общества;

- личной заинтересованностью учителей-логопедов в совершенствовании профессиональных компетенций, необходимых для полноценного функционирования системы образования.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения (тренинги, дискуссии, круглые столы, мастер-классы, организационно-деятельностные игры и др.), совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей с привлечением лучших педагогических практик.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации воспитателей «Современные подходы к деятельности учителя-логопеда по коррекционно-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в контексте обновленных ФГОС» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020).

2. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

3. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

4. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

5. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2014 № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».

6. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

8. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

9. Письмо Минобрнауки России от 25.02.2015 № 02-60 «Об организации и проведении ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ОВЗ и формировании предметных комиссий».

10. Письмо Министерства просвещения РФ от 2 ноября 2018 г. № ТС459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителя-логопеда в области коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в контексте обновленных ФГОС.

Задачи:

- содействовать освоению научно-теоретических, методических, концептуальных и нормативно-правовых основ, регламентирующих деятельность учителя-логопеда, в соответствии с современными требованиями и государственной политикой в области коррекционного образования;

- совершенствовать методы, приемы, средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ, направленных на максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии;

- совершенствовать навыки проектирования образовательной среды в образовательной организации для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, работы в составе ППк организации;

- освоить способы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Планируемые результаты обучения

Категория обучающихся: учитель-логопед (логопед)	
Должностные обязанности по ЕКС	Знать/Уметь
<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья); - проводить групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций; - работать в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками; - посещать занятия и уроки; - консультировать педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; - вести необходимую документацию; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - Конвенцию о правах ребенка; - возрастную и специальную педагогику и психологию; - анатомио-физиологические и клинические основы дефектологии; - нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; - новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; - правила по охране труда и пожарной безопасности; - теорию и методы управления образовательными системами; - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья);

<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ; - реализовывать образовательные программы 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций; - работать в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещать занятия и уроки; - консультировать педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; - вести необходимую документацию; - способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ; - реализовывать образовательные программы; - комплектовать группы для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья
--	--

1.4. Категория обучающихся: учителя-логопеды образовательных организаций, имеющие и (или) получающие среднее или высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителя-логопеда в области коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в контексте обновленных ФГОС.

Категория слушателей: учителя-логопеды образовательных организаций, имеющие и (или) получающие среднее или высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекционные	практические	
1	2	3	4	5	6
Инвариантная часть		54	22	32	
Входная диагностика					Анкетирование
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя-логопеда	6	2	4	
2	Модуль 2. Психологические основы коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда по сопровождению детей с ОВЗ в контексте обновленных ФГОС	18	8	10	
3	Модуль 3. Реализация адаптированной основной образовательной программы в контексте обновленных ФГОС	18	8	10	Практическая работа
4	Модуль 4. Профессиональное развитие личности учителя-логопеда	12	4	8	
Вариативная часть		12	4	8	
1	Модуль 1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ				

1	2	3	4	5	6
2	Модуль 2. Специальная психология				
3	Модуль 3. Методика специального (коррекционного) образования				
4	Модуль 4. Наставничество в специальном (коррекционном) образовании				
5	Модуль 5. Профориентация				
6	Модуль 6. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве				
7	Модуль 7. Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания				
Итого:		66	26	40	
Выходная диагностика					Анкетирование
Итоговая аттестация		6		6	Защита проектов
Всего:		72	26	46	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителя-логопеда в области коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в контексте обновленных ФГОС.

Категория слушателей: учителя-логопеды образовательных организаций, имеющие и (или) получающие среднее или высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекционные	практические	
1	2	3	4	5	6
Инвариантная часть		60	20	40	
Входная диагностика					Анкетирование
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя-логопеда	6	2	4	
1.1.	Нормативно-правовое и организационно-педагогическое обеспечение деятельности учителя-логопеда в образовании детей с ОВЗ	6	2	4	
2	Модуль 2. Психологические основы коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда по сопровождению детей с ОВЗ в контексте обновленных ФГОС	12	4	8	
2.1.	Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Причины дизонтогенеза речевого развития ребенка	6	2	4	
2.2.	Типология отклоняющегося развития у детей с ОВЗ	6	2	4	

1	2	3	4	5	6
3	Модуль 3. Реализация адаптированной основной образовательной программы в контексте обновленных ФГОС	30	10	20	Практическая работа
3.1.	Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в соответствии с требованиями обновленных ФГОС детей с ОВЗ по уровням образования (по нозологическим группам)	6	2	4	
3.2.	Проектирование содержания образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми с ОВЗ с использованием интерактивного конструктора адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	6	2	4	
3.3.	Организация работы учителя-логопеда по диагностике и коррекции нарушений письменной и устной речи (дисграфия, дислексия)	6	2	4	
3.4.	Взаимодействие учителя-логопеда и родителей (законных представителей) в процессе организации коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи	6	2	4	
3.5.	Координация деятельности учителя-логопеда с другими участниками образовательных отношений (педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем и др.)	6	2	4	
4	Модуль 4. Профессиональное развитие личности учителя-логопеда	12	4	8	
4.1.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя-логопеда в контексте должностных обязанностей по ЕКС	6	2	4	
4.2.	Дисфункциональные отношения в профессиональном общении учителя-логопеда и обучающихся	6	2	4	
Вариативная часть		6	2	4	
1	Модуль 1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ				
1.1.	Альтернативная коммуникация в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья				
2	Модуль 2. Специальная психология				
2.1.	Психологические особенности детей с ОВЗ разных нозологических групп				
3	Модуль 3. Методика специального (коррекционного) образования				
3.1.	Методика организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с ОВЗ по освоению коррекционно-развивающих курсов дефектологического сопровождения				
4	Модуль 4. Наставничество в специальном (коррекционном) образовании				
4.1.	Общая характеристика программ (целевых моделей) наставничества педагогических работников и обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях				

1	2	3	4	5	6
5	Модуль 5. Профориентация				
5.1.	Исходные понятия и базовые принципы профессиональной ориентации детей, требующих дефектологического сопровождения				
6	Модуль 6. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве				
6.1.	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права				
6.2.	Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания				
6.3.	Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве				
7	Модуль 7. Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания				
7.1.	Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне				
7.2.	Содержательно-технологические аспекты деятельности педагогических работников				
7.3.	Механизмы управления качеством современного воспитания				
Выходная диагностика					Анкетирование
Итого:		66	22	44	
Итоговая аттестация		6		6	Защита проектов
Всего:		72	22	50	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Современные подходы в деятельности учителя-логопеда по коррекционно-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в контексте обновленных ФГОС	Учителя-логопеды образовательных организаций, имеющие и (или) получающие среднее или высшее образование	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели