

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение  
Дополнительного профессионального образования  
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»**

---



И.о. ректора \_\_\_\_\_



Н.П. Эпова

« 28 » \_\_\_\_\_

июня

2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета

Протокол от 24 июня 2022 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол от 21 июня 2022 года № 11

**Разработчики программы:**

**Эпова Надежда Павловна,**  
и.о. ректора ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
директор ЦНППМПр ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат психологических наук, доцент

**Бахмет Юлия Петровна,**  
заместитель директора ЦНППМПр ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Ростов-на-Дону, 2022

**Внутренняя экспертиза:**

**Тищенко Андрей Викторович,**  
и.о. заведующего кафедрой педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат педагогических наук

**Внешняя экспертиза:**

**Даровских Ирина Сергеевна,**  
заведующий Центром управления и инноваций  
ГООУ ДПО «Институт развития образования» Кировской области,  
кандидат педагогических наук

**Олефир Светлана Валентиновна,**  
профессор кафедры педагогики и психологии  
ГБУ ДО «Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования»

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Введение**

Современная российская образовательная система центрирована на профессиональный рост учителя, создание условий для мотивации непрерывного профессионального развития и самосовершенствования педагогов, формирование умений решать разнообразные профессиональные задачи. Тенденции развития образовательной системы Российской Федерации определяют высокие требования к уровню профессионального мастерства современного учителя.

Решение задач по обеспечению качества российского образования, формированию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности неразрывно связано с персонифицированным повышением квалификации педагогических работников и управленческих кадров и сопровождением их непрерывного развития.

Дефицит квалификации и опыта педагогических кадров, их отставание от сложности профессиональных задач указывают на общую потребность социума, педагогического коллектива, каждого педагога в профессиональном развитии и актуализации его потенциала. Весьма востребованным становится развитие потенциала педагога как его специфической «внутренней опоры», позволяющей созидать продуктивные условия реализации профессиональной деятельности, обеспечивать процесс профессионального совершенствования.

В настоящее время активизировался поиск новых возможностей для повышения профессионального уровня педагогов, создания и реализации соответствующих условий для его профессионального роста. Современный учитель должен быть готов изменять свое педагогическое мышление, уметь разрабатывать пути дальнейшего непрерывного профессионального саморазвития, адекватного современной парадигме образования.

Развитие профессионального роста учителей, создание условий для становления творчески мыслящей личности — проблема, оказывающая непосредственное влияние на успешное функционирование и развитие образовательной организации. Учителю необходимо обеспечить профессиональное сопровождение его развития не эпизодическим повышением квалификации, а постоянной, четко организованной, каждодневной методической поддержкой. Возрастает объективная необходимость повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров образовательных учреждений в системе непрерывного образования. Особо значимым становится изменение деятельности методических служб в повышении уровня профессионализма педагогов.

Актуальность программы «Моделирование процесса научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» обусловлена необходимостью модернизации методической службы Российской Федерации и создания системы научно-методического сопровождения учителя в рамках Концепции Единой Федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В настоящий момент идет поиск единых подходов к обеспечению непрерывной методической поддержки педагогов, модернизации системы повышения квалификации и методической поддержки педагогических работников путем создания новых правовых, организационных и финансовых механизмов. В рамках федерального проекта «Современная школа» создана сеть Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР, ЦНППМ). Определены цели и основные задачи деятельности ЦНППМПР. Предполагается, что ЦНППМПР, поэтапно созданные во всех субъектах РФ, станут частью формируемой Единой Федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЕФС).

Формируемая Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров будет обеспечивать:

- выстраивание единой системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций, а также сопровождение их индивидуальных траекторий развития;
- разработку различных форм поддержки и сопровождения учителей;
- создание условий для овладения навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;
- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися;
- формирование и развитие исследовательской культуры педагогических работников.

ЦНППМПР являются координаторами регионального компонента ЕФС и деятельности системы методической работы в регионе, в муниципалитете и на уровне образовательной организации.

Среди целей и основных задач деятельности ЦНППМПР:

- обеспечение организационно-методических условий для эффективного повышения профессионального мастерства педагогов: диагностика профессиональных дефицитов, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- выявление и распространение успешных педагогических практик и инноваций;
- реализация программ «горизонтального обучения», в том числе через развитие сетевого взаимодействия;
- создание системы комплексного сопровождения методистов и тьюторов муниципального уровня.

Основными задачами методической службы на современном этапе являются: научно-методическое обеспечение инновационных процессов, разработка новых подходов к построению моделей методической работы, направленной на развитие профессиональных компетенций педагогов, оказание непрерывной методической поддержки и создания условия для адресного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Кроме традиционно выделяемых направлений методической работы – программно-методическое оснащение образовательного процесса; консультативно-методическая деятельность; аналитико-прогностическая деятельность – активно развивается модель непрерывного адресного методического сопровождения педагогов, все более востребованными становятся форматы горизонтального обучения и обмена лучшими педагогическими практиками, вовлечения педагогов в профессиональные сообщества.

Е.Р.Бобровникова, С.Л.Фоменко считают необходимым переход от традиционных форм деятельности научно-методических служб в разрешении профессиональных трудностей педагогов к адресному научно-методическому сопровождению, под которым исследователи понимают «комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, процедур, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих конфликтов, способствующих его саморазвитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности» [3, С. 50]. Исследователи также выделяют преимущества научно-методического сопровождения деятельности учителей по сравнению с традиционными формами обучения. Оно:

- более индивидуализировано и гибко;
- имеет более тонкую инструментовку;
- в большей степени учитывает динамику развития как самого профессионала, образовательного учреждения, в котором он работает, так и системы образования в целом;
- более многоаспектно;
- предполагает обеспечение постоянного взаимодействия учителя с другими субъектами обучения;
- позволяет постоянно отслеживать заданную траекторию, использовать контролирующие и коррекционные процедуры;
- учитывает динамику профессионального роста учителя и гибкое реагирование на ситуации его развития;
- несет опережающий характер, предполагающий по возможности направленность системы сопровождения преимущественно на предотвращение затруднений;
- имеет постоянный характер [3, С. 51].

Дополнительная профессиональная программа «Моделирование процесса научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» адресована педагогам-практикам, участникам регионального методического актива, сотрудникам методических служб муниципалитетов и образовательных учреждений региона.

## 1.2. Цель реализации программы

**Цель:** развитие профессиональных компетенций слушателей в области организации научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров в условиях внедрения модели методической службы, основанной на организации адресного сопровождения каждого педагога.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт (название)	Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Разрабатывать модели методической поддержки педагогов в аспекте приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации

	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>Методы диагностики для выявления профессиональных дефицитов; основные подходы к конструированию работы учителя, по планированию и организации учебной деятельности обучающихся на основе современных технологий и методов обучения</p>	<p>Проектировать индивидуальные маршруты педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов. Разрабатывать и внедрять приемы эффективного использования потенциала цифровой образовательной среды как для образовательной деятельности с обучающимися, так и для организации процесса научно-методической поддержки</p>
--	--	---	---	--

**1.4. Категория обучающихся:** учителя, входящие или претендующие на включение в состав регионального методического актива, сотрудники методических служб муниципалитетов и образовательных учреждений.

**1.5. Срок освоения программы:** 72 часа.

**1.6. Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ»

**Цель:** развитие профессиональных компетенций слушателей в области организации научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров в условиях внедрения модели методической службы, основанной на организации адресного сопровождения каждого педагога.

**Категория слушателей:** учителя, входящие или претендующие на включение в состав регионального методического актива, сотрудники методических служб муниципалитетов и образовательных учреждений.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок обучения:** 2 недели.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего, часов	Трудоемкость в часах			Форма контроля
			В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
<b>Инвариантная часть</b>		<b>54</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	
	Входное тестирование	2			2	Тест
1	Модуль 1. Государственная образовательная политика Российской Федерации: задачи национального проекта «Образование»	6	6			Собеседование
2	Модуль 2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в рамках развития системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	6	4		2	Зачет
3	Модуль 3. Моделирование процесса научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	40	17	23		Зачет
<b>Вариативная часть</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
<b>Итого:</b>		<b>66</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>Защита проекта</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	

**2.2. Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ»**

**Цель:** развитие профессиональных компетенций слушателей в области организации научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров в условиях внедрения модели методической службы, основанной на организации адресного сопровождения каждого педагога.

**Категория слушателей:** учителя, входящие или претендующие на включение в состав регионального методического актива, сотрудники методических служб муниципалитетов и образовательных учреждений.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок обучения:** 2 недели.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего, часов	Трудоемкость в часах			Форма контроля
			В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Инвариантная часть</b>		<b>54</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	
Входное тестирование		2			2	Тест
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Государственная образовательная политика Российской Федерации: задачи национального проекта «Образование»</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>Собеседование</b>
1.1.	Образовательные тренды и тенденции отечественной практики. Новые задачи образования. Стратегии государственной политики России в сфере образования. Новая модель навыков XXI века	4	4			
1.2.	Цели, задачи и планируемые результаты национального проекта «Образование». Возможности профессионального развития педагогов в рамках федерального проекта «Современная школа»	2	2			

1	2	3	4	5	6	7
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в рамках развития системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>Зачет</b>
2.1.	Организационные, правовые, содержательные и процессуальные основы методической деятельности в рамках Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	4	4			
2.2.	Региональная модель взаимодействия в рамках развития системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. ЦНППМПР как координатор регионального компонента ЕФС	2		2		
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Моделирование процесса научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров</b>	<b>40</b>	<b>17</b>	<b>23</b>		<b>Зачет</b>
3.1.	Актуализация потенциала педагога. Совершенствование предметных компетенций	4	2	2		
3.2.	Рефлексивное управление процессом профессионального развития педагогов: актуальные техники и приемы. Наставничество и оказание помощи молодым педагогам	6	4	2		
3.3.	Методическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности педагогов и школьных команд в рамках флагманских проектов: «Школы с низкими образовательными результатами», «500+», «Школа Минпросвещения России» и др.	4	2	2		
3.4.	Формы профессионально-методической поддержки и сопровождения педагога в рамках участия в профессиональных конкурсах и олимпиадах	2	1	1		
3.5.	Организации сетевого взаимодействия педагогов на основе использования цифровых образовательных ресурсов, инструментов web 2.0, электронных сервисов образовательных платформ	6	2	4		
3.6.	Проектирование модели внутришкольной среды профессионального развития и активизации ресурсов педагога. Профессионально-методическая поддержка и сопровождение программ формирования компетенций педагогических работников	6	2	4		
3.7.	Качество образования и особенности его экспертной оценки. Улучшение результатов участия российских школьников в исследованиях качества образования Региональные управленческие механизмы, сопряженность с муниципальными управленческими механизмами. Мотивирующий мониторинг	6	2	4		

1	2	3	4	5	6	7
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Педагогика</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
4.1.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании	6	2	4		
<b>Вариативная часть</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
1	Модуль 1. Коучинг как инновационная технология управления конкурентоспособностью педагогических кадров. Развитие психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса					
2	Модуль 2. Развитие гибких компетенций участников образовательного процесса. Приемы развития креативного и критического мышления обучающихся					
3	Модуль 3. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся					
4	Модуль 4. Методы профессионального самосохранения и приемы противостояния неблагоприятным факторам профессиональной среды					
5	Модуль 5. Формирование и развитие целостной личностной педагогической системы учителя по работе с одаренными детьми в условиях цифровой трансформации современного образования					
<b>Итого:</b>		<b>66</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>Защита проекта</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Моделирование процесса научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	Педагоги-практики, участники регионального методического актива, сотрудники методических служб муниципалитетов и образовательных учреждений	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели