

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Н.П. Эпова

« 21 октября 2022 г. »

2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 21 октября 2022 года № 1

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 19 сентября 2022 года № 1

Разработчик программы:

Певицына Лариса Михайловна,
доцент кафедры методики воспитательной работы
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат педагогических наук, доцент

Ростов-на-Дону, 2022

Внутренняя экспертиза:

Россинская Светлана Александровна,

и.о. заведующего кафедрой естественно-математических дисциплин
и информационных технологий ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Внешняя экспертиза

Киселева Нина Витальевна,

заведующий кафедрой дошкольного и инклюзивного образования
ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»

Мажидов Ислам Саид-Салихович,

старший преподаватель центра менеджмента в системе общего
и профессионального образования
ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»

Махабадарова Римма Аюровна,

заведующий кафедрой социального менеджмента
ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации
работников социальной сферы Забайкальского края»

Пономарева Ирина Александровна,

доцент кафедры теоретических основ физического воспитания
Академии физической культуры и спорта
Южного федерального университета, кандидат медицинских наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

С 1 января 2023 года вступает в силу Федеральный закон от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон подготовлен во исполнение поручения главы государства и предлагает обеспечить порядок сближения и гармонизации законодательства об образовании и законодательства о физической культуре и спорте.

В рамках данного закона изменен порядок лицензирования образовательной деятельности в части добавления дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, совершенствуется система программно-методического обеспечения учебно-тренировочного процесса, тренеры-преподаватели и старшие тренеры-преподаватели спортивных школ наделены статусом педагогических работников и др.

Реализация закона подкрепляется правительственными концептуально-стратегическими актами:

– Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р);

– Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 28.12.2021 № 3894-р).

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

Решение целей и задач, поставленных в вышеперечисленных документах и направленных на совершенствование системы физкультурно-спортивного воспитания подрастающего поколения, напрямую связано с благополучием функционирования системы дополнительного профессионального образования, повышением квалификации педагогических кадров. «Поддержка педагога, способного решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации построения единой и непрерывной вариативной системы адресного научно-методического сопровождения»¹.

Вместе с тем в регионе существует ряд проблем, среди которых недостаточная готовность тренеров-преподавателей к реализации обновлённого содержания дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, выстроенного на современных научных психолого-педагогических теориях и принципах; недостаточность применения тренерами-преподавателями в образовательно-тренировочной практике современ-

¹ Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников» // Сайт ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. – URL: <https://ripkro.ru/upload/parse/cnppmpr/379norm2.pdf>.

ных, активных личностно-развивающих и здоровьесформирующих технологий обучения и воспитания; низкий уровень обеспечения спортивных педагогов научно-методической поддержкой, соответствующей современным методологическим и нормативным установкам и др.

Сформулированные выше положения предопределили необходимость разработки и реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – программа) по теме «Развитие профессиональных компетенций тренера-преподавателя в условиях совершенствования системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности».

Актуальность программы определяется высокой потребностью в компетентных тренерах-преподавателях, способных реализовать дополнительное образование детей физкультурно-спортивной направленности, основанное на современных психолого-педагогических подходах и соответствующее государственным установкам и требованиям законодательства в сфере физической культуры, спорта и образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии у тренера-преподавателя профессиональных умений проектировать содержание дополнительных образовательных программ по избранному виду спорта, подбирать и применять методы и технологии обучения и воспитания, направленные на достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: повышение профессионального уровня тренера-преподавателя в рамках имеющихся компетенций, направленных на преобразование содержания и технологий обучения и воспитания в условиях совершенствования системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Задачи:

- освоение знаний о стратегических и законодательных основах дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;
- освоение знаний о научных психолого-педагогических теориях и принципах, методах и технологиях современного образовательно-тренировочного процесса в сфере детско-юношеского спорта;
- совершенствование умений разрабатывать и анализировать содержание учебных программ и учебно-тренировочных занятий с применением современных технологий обучения и воспитания (в том числе информационных).

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт: тренер-преподаватель.

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Планирование содержания занятий физической культурой и спортом	Планирование образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта	Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в сфере дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности; требования к структуре и содержанию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по виду спорта на основе примерных программ и федеральных стандартов спортивной подготовки	Осуществлять планирование образовательного процесса на основе содержания дополнительных общеобразовательных программ по виду спорта
Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом	Осуществление психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения обучающихся по дополнительным программам в области физической культуры и спорта, а также анализа деятельности для корректировки программ сопровождения образовательного процесса	Особенности современных личностно-развивающих, здоровьесберегающих и информационных методов и технологий обучения и воспитания	Разрабатывать и анализировать содержание учебно-тренировочного занятия с использованием здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания

1.4. Категория слушателей: тренеры-преподаватели (в том числе старшие).

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций тренера-преподавателя в условиях совершенствования системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности»

Цель: повышение профессионального уровня тренера-преподавателя в рамках имеющихся компетенций, направленных на преобразование содержания и технологий обучения и воспитания в условиях совершенствования системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Категория слушателей: тренеры-преподаватели (в том числе старшие).

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах		Форма контроля	
		Всего, часов	В том числе		
	лекционные		практические		
	Входной контроль	1		1	Тест
Инвариантная часть					
1	Модуль 1. Законодательные, концептуальные и нормативно-правовые основы развития системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности	7	4	3	Тест
2	Модуль 2. Учебно-методическое и технологическое сопровождение содержания дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности	18	6	12	Тест
3	Модуль 3. Преподавательская и воспитательная деятельность тренера-преподавателя в системе дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности	40	10	30	Практическая работа
Итоговая аттестация		6		6	Методическая разработка
Всего:		72	20	52	

**2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Развитие профессиональных компетенций тренера-преподавателя
в условиях совершенствования системы дополнительного образования
детей физкультурно-спортивной направленности»**

Цель: повышение профессионального уровня тренера-преподавателя в рамках имеющихся компетенций, направленных на преобразование содержания и технологий обучения и воспитания в условиях совершенствования системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Категория слушателей: тренеры-преподаватели (в том числе старшие).

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекционные	практические	
	Входной контроль	1		1	Тест
Инвариантная часть					
1	Модуль 1. Законодательные, концептуальные и нормативно-правовые основы развития системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности	7	4	3	Тест
1.1	Законодательные и концептуальные аспекты развития современной системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности	3	2	1	
1.2	Нормативно-правовые основы в области физической культуры и спорта. Федеральные стандарты спортивной подготовки и правила видов спорта	4	2	2	
2	Модуль 2. Учебно-методическое и технологическое сопровождение содержания дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности	18	6	12	Тест
2.1	Требования к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта (дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки)	6	2	4	

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контро- ля
		Всего, часов	В том числе		
			лекци- онные	практи- ческие	
2.2	Методические и периодические издания, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	6	2	4	
2.3	Современные психолого-педагогические технологии, реализуемые в системе дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности	6	2	4	
3	Модуль 3. Преподавательская и воспитательная деятельность тренера-преподавателя в системе дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности	40	10	30	Практи- ческая работа
3.1	Проектирование содержания учебно-тренировочного занятия с применением здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания	16		16	
3.2	Методика разработки контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня достижений обучающихся	8	2	6	
3.3	Физиологические особенности адаптации организма детей и подростков к двигательной активности	8	4	4	
3.4	Информационные и компьютерные технологии в повышении качества дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности	8	4	4	
Итоговая аттестация		6		6	Методи- ческая разви- ботка
Всего:		72	20	52	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Развитие профессиональных компетенций тренера-преподавателя в условиях совершенствования системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности	Тренеры-преподаватели (в том числе старшие)	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели