

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»**

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ И ИСКУССТВА



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Н.П.Эпова

2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ПРОВЕРКА И ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЙ
С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ В РАМКАХ ГИА-9
ПО ЛИТЕРАТУРЕ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 21 октября 2022 года № 1

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 30 августа 2022 года № 6

Ростов-на-Дону, 2022

Разработчики программы:

Ратке Игорь Рудольфович,

заведующий кафедрой филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат филологических наук

Павлова Татьяна Ивановна,

доцент кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат педагогических наук, доцент

Андреева Ольга Сергеевна,

доцент кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат филологических наук

Внешняя экспертиза:

Игнатьева Анна Сергеевна,

АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,
доцент кафедры педагогики и методики преподавания учебных предметов

Семенова Вера Эдуардовна,

доцент кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Дегтярёва Анна Олеговна,

учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 77 г. Владивостока»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области оценки качества образования и в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по литературе в контексте обновлённого ФГОС основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6). «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, нормативное обеспечение государственной итоговой аттестации по литературе в 9 классе, особенности методики оценивания заданий ГИА-9 по литературе в контексте обновлённого ФГОС ООО	Использовать эффективные формы и методы оценивания образовательных результатов освоения учебного предмета «Литература» в контексте обновлённого ФГОС ООО и ГИА-9

1.3. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы, эксперты по проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом по литературе (ГИА-9).

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2	Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА-9 по литературе и процедуры проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	3	1	2	0	кейс
3	Нормативные документы, определяющие полномочия и функции территориальной предметной комиссии	2	0	2	0	кейс
4	Концептуальные подходы к построению экзаменационной модели ГИА-9 по литературе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО	8	4	4	0	кейс
5	Обновлённый ФГОС ООО и методический инструментарий действующих УМК в подготовке обучающихся к написанию развернутого ответа экзаменационной работы ГИА-9 по литературе	7	3	4	0	кейс
6	Промежуточный контроль по итогам изучения тем 2 – 5	1	0	0	1	тест

7	Типология заданий с развернутым ответом, их специфика, критерии и виды использованных шкал для оценивания выполненных заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО	6	2	4	0	кейс
8	Задание высокого уровня сложности с развернутым ответом (сочинение на литературную тему) на основе анализа поэтического и прозаического текстов. Эффективные стратегии подготовки обучающихся к созданию связного письменного высказывания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО. Методика проверки и оценивания	8	2	6	0	кейс
9	Задания высокого уровня сложности (сочинение-рассуждение), связанные с сопоставительным анализом текстов. Методика развития навыков филологического анализа текста в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО. Основные подходы к проверке и оценке сочинения	8	2	6	0	кейс
10	Требования к качеству учебных достижений в контексте обновлённого ФГОС ООО. Эффективные стратегии, практики подготовки обучающихся к выполнению задания высокого уровня сложности, связанного с написанием сочинения. Основные подходы к проверке и оценке сочинения	6	0	6	0	кейс
11	Обновлённый ФГОС ООО: обеспечение функциональной грамотности обучающихся. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Трудные случаи при оценивании экспертами работ	6	2	4	0	кейс
12	Анализ и оформление результатов проверки письменных работ участников ГИА-9 по литературе	3	0	3	0	кейс
13	Промежуточный контроль по итогам освоения тем 7 – 12	1	0	0	1	практическая работа
14	Выходной контроль	1	0	0	1	тест
15	Итоговая аттестация	5	0	5	0	практическая работа
Итого:		66	16	46	4	

Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Раскрытие творческого потенциала обучающихся при работе с текстом на уроках литературы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО. Методы, приёмы, технологии подготовки обучающихся	6	2	4	0	
Итого:		6	2	4	0	